

# 国务院关于加快发展现代职业教育的决定

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

近年来，我国职业教育事业快速发展，体系建设稳步推进，培养培训了大批中高级技能型人才，为提高劳动者素质、推动经济社会发展和促进就业作出了重要贡献。同时也要看到，当前职业教育还不能完全适应经济社会发展的需要，结构不尽合理，质量有待提高，办学条件薄弱，体制机制不畅。加快发展现代职业教育，是党中央、国务院作出的重大战略部署，对于深入实施创新驱动发展战略，创造更大人才红利，加快转方式、调结构、促升级具有十分重要的意义。现就加快发展现代职业教育作出以下决定。

## 一、总体要求

（一）指导思想。以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，深化体制机制改革，统筹发挥好政府和市场的作用，加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。

### （二）基本原则。

——政府推动、市场引导。发挥好政府保基本、促公平作用，着力营造制度环境、制定发展规划、改善基本办学条件、加强规范管理和监督指导等。充分发挥市场机制作用，引导社会力量参与办学，扩大优质教育资源，激发学校发展活力，促进职业教育与社会需求紧密对接。

——加强统筹、分类指导。牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要位置，统筹发展各级各类职业教育，坚持学校教育和职业培训并举。强化省级人民政府统筹和部门协调配合，加强行业部门对本部门、本行业职业教育的指导。推动公办与民办职业教育共同发展。

——服务需求、就业导向。服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接。重点提高青年就业能力。

## 栏目 / 全国职教工作会议

——产教融合、特色办学。同步规划职业教育与经济社会发展，协调推进人力资源开发与技术进步，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。突出职业院校办学特色，强化校企协同育人。

——系统培养、多样成才。推进中等和高等职业教育紧密衔接，发挥中等职业教育在发展现代职业教育中的基础性作用，发挥高等职业教育在优化高等教育结构中的重要作用。加强职业教育与普通教育沟通，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。

(三) 目标任务。到2020年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。

——结构规模更加合理。总体保持中等职业学校和普通高中招生规模大体相当，高等职业教育规模占高等教育的一半以上，总体教育结构更加合理。到2020年，中等职业教育在校生达到2350万人，专科层次职业教育在校生达到1480万人，接受本科层次职业教育的学生达到一定规模。从业人员继续教育达到3.5亿人次。

——院校布局和专业设置更加适应经济社会需求。调整完善职业院校区域布局，科学合理设置专业，健全专业随产业发展动态调整的机制，重点提升面向现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业和社会管理、生态文明建设等领域的人才培养能力。

——职业院校办学水平普遍提高。各类专业的人才培养水平大幅提升，办学条件明显改善，实训设备配置水平与技术进步要求更加适应，现代信息技术广泛应用。专兼结合的“双师型”教师队伍建设进展显著。建成一批世界一流的职业院校和骨干专业，形成具有国际竞争力的人才培养高地。

——发展环境更加优化。现代职业教育制度基本建立，政策法规更加健全，相关标准更加科学规范，监管机制更加完善。引导和鼓励社会力量参与的政策更加健全。全社会人才观念显著改善，支持和参与职业教育的氛围更加浓厚。

## 二、加快构建现代职业教育体系

(四) 巩固提高中等职业教育发展水平。各地要统筹做好中等职业学校和普通高中招生工作，落实好职普招生大体相当的要求，加快普及高中阶段教育。鼓励优质学校通过兼并、托管、合作办学等形式，整合办学资源，优化中等职业教育布局结构。推进县级职教中心等中等职业学校与城市院校、科研机构对口合作，实施学历教育、技术推广、扶贫开发、劳动力转移培训和社会生活教育。在保障学生技术技能培养质量的基础上，加强文化基础教育，实现就业有能力、升学有基础。有条件的普通高中要适当增加职业技术教育内容。

(五) 创新发展高等职业教育。专科高等职业院校要密切产学研合作, 培养服务区域发展的技术技能人才, 重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级, 加强社区教育和终身学习服务。探索发展本科层次职业教育。建立以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学结合为途径的专业学位研究生培养模式。研究建立符合职业教育特点的学位制度。原则上中等职业学校不升格为或并入高等职业院校, 专科高等职业院校不升格为或并入本科高等学校, 形成定位清晰、科学合理的职业教育层次结构。

(六) 引导普通本科高等学校转型发展。采取试点推动、示范引领等方式, 引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型, 重点举办本科职业教育。独立学院转设为独立设置高等学校时, 鼓励其定位为应用技术类型高等学校。建立高等学校分类体系, 实行分类管理, 加快建立分类设置、评价、指导、拨款制度。招生、投入等政策措施向应用技术类型高等学校倾斜。

(七) 完善职业教育人才多样化成长渠道。健全“文化素质+职业技能”、单独招生、综合评价招生和技能拔尖人才免试等考试招生办法, 为学生接受不同层次高等职业教育提供多种机会。在学前教育、护理、健康服务、社区服务等领域, 健全对初中毕业生实行中高职贯通培养的考试招生办法。适度提高专科高等职业院校招收中等职业学校毕业生的比例、本科高等学校招收职业院校毕业生的比例。逐步扩大高等职业院校招收有实践经历人员的比例。建立学分积累与转换制度, 推进学习成果互认衔接。

(八) 积极发展多种形式的继续教育。建立有利于全体劳动者接受职业教育和培训的灵活学习制度, 服务全民学习、终身学习, 推进学习型社会建设。面向未升学初高中毕业生、残疾人、失业人员等群体广泛开展职业教育和培训。推进农民继续教育工程, 加强涉农专业、课程和教材建设, 创新农学结合模式。推动一批县(市、区)在农村职业教育和成人教育改革方面发挥示范作用。利用职业院校资源广泛开展职工教育培训。重视培养军地两用人才。退役士兵接受职业教育和培训, 按照国家有关规定享受优待。

### 三、激发职业教育办学活力

(九) 引导支持社会力量兴办职业教育。创新民办职业教育办学模式, 积极支持各类办学主体通过独资、合资、合作等多种形式举办民办职业教育; 探索发展股份制、混合所有制职业院校, 允许以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利。探索公办和社会力量举办的职业院校相互委托管理和购买服务的机制。引导社会力量参与教学过

程，共同开发课程和教材等教育资源。社会力量举办的职业院校与公办职业院校具有同等法律地位，依法享受相关教育、财税、土地、金融等政策。健全政府补贴、购买服务、助学贷款、基金奖励、捐资激励等制度，鼓励社会力量参与职业教育办学、管理和评价。

（十）健全企业参与制度。研究制定促进校企合作办学有关法规和激励政策，深化产教融合，鼓励行业和企业举办或参与举办职业教育，发挥企业重要办学主体作用。规模以上企业要有机构或人员组织实施职工教育培训、对接职业院校，设立学生实习和教师实践岗位。企业因接受实习生所实际发生的与取得收入有关的、合理的支出，按现行税收法律规定在计算应纳税所得额时扣除。多种形式支持企业建设兼具生产与教学功能的公共实训基地。对举办职业院校的企业，其办学符合职业教育发展规划要求的，各地可通过政府购买服务等方式给予支持。对职业院校自办的、以服务学生实习实训为主要目的的企业或经营活动，按照国家有关规定享受税收等优惠。支持企业通过校企合作共同培养培训人才，不断提升企业价值。企业开展职业教育的情况纳入企业社会责任报告。

（十一）加强行业指导、评价和服务。加强行业指导能力建设，分类制定行业指导政策。通过授权委托、购买服务等方式，把适宜行业组织承担的职责交给行业组织，给予政策支持并强化服务监管。行业组织要履行好发布行业人才需求、推进校企合作、参与指导教育教学、开展质量评价等职责，建立行业人力资源需求预测和就业状况定期发布制度。

（十二）完善现代职业学校制度。扩大职业院校在专业设置和调整、人事管理、教师评聘、收入分配等方面的办学自主权。职业院校要依法制定体现职业教育特色的章程和制度，完善治理结构，提升治理能力。建立学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或董事会。制定校长任职资格标准，推进校长聘任制改革和公开选拔试点。坚持和完善中等职业学校校长负责制、公办高等职业院校党委领导下的校长负责制。建立企业经营管理和技术人员与学校领导、骨干教师相互兼职制度。完善体现职业院校办学和管理特点的绩效考核内部分配机制。

（十三）鼓励多元主体组建职业教育集团。研究制定院校、行业、企业、科研机构、社会组织等共同组建职业教育集团的支持政策，发挥职业教育集团在促进教育链和产业链有机融合中的重要作用。鼓励中央企业和行业龙头企业牵头组建职业教育集团。探索组建覆盖全产业链的职业教育集团。健全联席会、董事会、理事会等治理结构和决策机制。开展多元投资主体依法共建职业教育集团的改革试点。

（十四）强化职业教育的技术技能积累作用。制定多方参与的支持政策，推动政府、学校、行业、企业联动，促进技术技能的积累与创新。推动职业院校与行业企业共建技术

工艺和产品开发中心、实验实训平台、技能大师工作室等，成为国家技术技能积累与创新的重要载体。职业院校教师和学生拥有知识产权的技术开发、产品设计等成果，可依法依规在企业作价入股。

#### 四、提高人才培养质量

(十五) 推进人才培养模式创新。坚持校企合作、工学结合，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动。推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式。加大实习实训在教学中的比重，创新顶岗实习形式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。健全学生实习责任保险制度。积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度。开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点，完善支持政策，推进校企一体化育人。开展职业技能竞赛。

(十六) 建立健全课程衔接体系。适应经济发展、产业升级和技术进步需要，建立专业教学标准和职业标准联动开发机制。推进专业设置、专业课程内容与职业标准相衔接，推进中等和高等职业教育培养目标、专业设置、教学过程等方面的衔接，形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的职业教育课程体系。全面实施素质教育，科学合理设置课程，将职业道德、人文素养教育贯穿培养全过程。

(十七) 建设“双师型”教师队伍。完善教师资格标准，实施教师专业标准。健全教师专业技术职务（职称）评聘办法，探索在职业学校设置正高级教师职务（职称）。加强校长培训，实行五年一周期的教师全员培训制度。落实教师企业实践制度。政府要支持学校按照有关规定自主聘请兼职教师。完善企业工程技术人员、高技能人才到职业院校担任专兼职教师的相关政策，兼职教师任教情况应作为其业绩考核评价的重要内容。加强职业技术师范院校建设。推进高水平学校和大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地。地方政府要比照普通高中和高等学校，根据职业教育特点核定公办职业院校教职工编制。加强职业教育科研教研队伍建设，提高科研能力和教学研究水平。

(十八) 提高信息化水平。构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制，推进职业教育资源跨区域、跨行业共建共享，逐步实现所有专业的优质数字教育资源全覆盖。支持与专业课程配套的虚拟仿真实训系统开发与应用。推广教学过程与生产过程实时互动的远程教学。加快信息化管理平台建设，加强现代信息技术应用能力培训，将现代信息技术应用能力作为教师评聘考核的重要依据。

(十九) 加强国际交流与合作。完善中外合作机制,支持职业院校引进国(境)外高水平专家和优质教育资源,鼓励中外职业院校教师互派、学生互换。实施中外职业院校合作办学项目,探索和规范职业院校到国(境)外办学。推动与中国企业和产品“走出去”相配套的职业教育发展模式,注重培养符合中国企业海外生产经营需求的本土化人才。积极参与制定职业教育国际标准,开发与国际先进标准对接的专业标准和课程体系。提升全国职业院校技能大赛国际影响。

### 五、提升发展保障水平

(二十) 完善经费稳定投入机制。各级人民政府要建立与办学规模和培养要求相适应的财政投入制度,地方人民政府要依法制定并落实职业院校生均经费标准或公用经费标准,改善职业院校基本办学条件。地方教育附加费用于职业教育的比例不低于30%。加大地方人民政府经费统筹力度,发挥好企业职工教育培训经费以及就业经费、扶贫和移民安置资金等各类资金在职业培训中的作用,提高资金使用效益。县级以上人民政府要建立职业教育经费绩效评价制度、审计监督公告制度、预决算公开制度。

(二十一) 健全社会力量投入的激励政策。鼓励社会力量捐资、出资兴办职业教育,拓宽办学筹资渠道。通过公益性社会团体或者县级以上人民政府及其部门向职业院校进行捐赠的,其捐赠按照现行税收法律规定在税前扣除。完善财政贴息贷款等政策,健全民办职业院校融资机制。企业要依法履行职工教育培训和足额提取教育培训经费的责任,一般企业按照职工工资总额的1.5%足额提取教育培训经费,从业人员技能要求高、实训耗材多、培训任务重、经济效益较好的企业可按2.5%提取,其中用于一线职工教育培训的比例不低于60%。除国务院财政、税务主管部门另有规定外,企业发生的职工教育经费支出,不超过工资薪金总额2.5%的部分,准予扣除;超过部分,准予在以后纳税年度结转扣除。对未按规定提取和使用教育培训经费并拒不改正的企业,由县级以上地方人民政府依法收取企业应当承担的职业教育经费,统筹用于本地区的职业教育。探索利用国(境)外资金发展职业教育的途径和机制。

(二十二) 加强基础能力建设。分类制定中等职业学校、高等职业院校办学标准,到2020年实现基本达标。在整合现有项目的基础上实施现代职业教育质量提升计划,推动各地建立完善以促进改革和提高绩效为导向的高等职业院校生均拨款制度,引导高等职业院校深化办学机制和教育教学改革;重点支持中等职业学校改善基本办学条件,开发优质教

学资源，提高教师素质；推动建立发达地区和欠发达地区中等职业教育合作办学工作机制。继续实施中等职业教育基础能力建设项目。支持一批本科高等学校转型发展为应用技术类型高等学校。地方人民政府、相关行业部门和大型企业要切实加强所办职业院校基础能力建设，支持一批职业院校争创国际先进水平。

（二十三）完善资助政策体系。进一步健全公平公正、多元投入、规范高效的职业教育国家资助政策。逐步建立职业院校助学金覆盖面和补助标准动态调整机制，加大对农林水地矿油核等专业学生的助学力度。有计划地支持集中连片特殊困难地区内限制开发和禁止开发区初中毕业生到省（区、市）内外经济较发达地区接受职业教育。完善面向农民、农村转移劳动力、在职职工、失业人员、残疾人、退役士兵等接受职业教育和培训的资助补贴政策，积极推行以直补个人为主的支付办法。有关部门和职业院校要切实加强资金管理，严查“双重学籍”、“虚假学籍”等问题，确保资助资金有效使用。

（二十四）加大对农村和贫困地区职业教育支持力度。服务国家粮食安全保障体系建设，积极发展现代农业职业教育，建立公益性农民培养培训制度，大力培养新型职业农民。在人口集中和产业发展需要的贫困地区建好一批中等职业学校。国家制定奖补政策，支持东部地区职业院校扩大面向中西部地区的招生规模，深化专业建设、课程开发、资源共享、学校管理等合作。加强民族地区职业教育，改善民族地区职业院校办学条件，继续办好内地西藏、新疆中职班，建设一批民族文化遗产创新示范专业点。

（二十五）健全就业和用人的保障政策。认真执行就业准入制度，对从事涉及公共安全、人身健康、生命财产安全等特殊工种的劳动者，必须从取得相应学历证书或职业培训合格证书并获得相应职业资格证书的人员中录用。支持在符合条件的职业院校设立职业技能鉴定所（站），完善职业院校合格毕业生取得相应职业资格证书的办法。各级人民政府要创造平等就业环境，消除城乡、行业、身份、性别等一切影响平等就业的制度障碍和就业歧视；党政机关和企事业单位招用人员不得歧视职业院校毕业生。结合深化收入分配制度改革，促进企业提高技能人才收入水平。鼓励企业建立高技能人才技能职务津贴和特殊岗位津贴制度。

## 六、加强组织领导

（二十六）落实政府职责。完善分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与的管理体制。国务院相关部门要有效运用总体规划、政策引导等手段以及税收金融、财政转移支付

等杠杆，加强对职业教育发展的统筹协调和分类指导；地方政府要切实承担主要责任，结合本地实际推进职业教育改革发展，探索解决职业教育发展的难点问题。要加快政府职能转变，减少部门职责交叉和分散，减少对学校教育教学具体事务的干预。充分发挥职业教育工作部门联席会议制度的作用，形成工作合力。

（二十七）强化督导评估。教育督导部门要完善督导评估办法，加强对政府及有关部门履行发展职业教育职责的督导；要落实督导报告公布制度，将督导报告作为对被督导单位及其主要负责人考核奖惩的重要依据。完善职业教育质量评价制度，定期开展职业院校办学水平和专业教学情况评估，实施职业教育质量年度报告制度。注重发挥行业、用人单位作用，积极支持第三方机构开展评估。

（二十八）营造良好环境。推动加快修订职业教育法。按照国家有关规定，研究完善职业教育先进单位和先进个人表彰奖励制度。落实好职业教育科研和教学成果奖励制度，用优秀成果引领职业教育改革创新。研究设立职业教育活动周。大力宣传高素质劳动者和技术技能人才的先进事迹和重要贡献，引导全社会确立尊重劳动、尊重知识、尊重技术、尊重创新的观念，促进形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围，提高职业教育社会影响力和吸引力。

（国务院 2014 年 5 月 2 日）

## 高规格职教工作会议时隔八年再开

时隔八年后，高规格的全 国职业教育工作会议于 6 月 23 日召开。

改革开放以来，国务院先后召开或批准召开了六次全国职业教育工作会议，分别在 1986 年、1991 年、1996 年、2002 年、2004 和 2005 年。此次会议与上一次间隔 8 年，为历次会议间隔时间最长的一次。

进入 21 世纪后召开过的几次全国职教工作会议，除 2004 年（当年会议由时任国务委员陈至立出席并讲话）外，均由时任国务院总理出席并发表讲话。

本届政府的领导人对职业教育尤其重视。

今年 2 月，中央政治局常委、国务院总理李克强主持召开国务院常务会议，部署加快发展现代职业教育。

5 月，李克强在考察内蒙古时又强调，用改革的办法形成良性机制，鼓励社会力量更多参与进来，共同办好职业教育，增加就业，不断释放“人才红利”。



6月初,全国政协专门就“职业教育”举行一次专题协商会。中央政治局常委、全国政协主席俞正声在主持此次会议时指出,职业教育“既是教育问题,更是重大民生问题和经济问题”。

本次会议召开前夕,国务院于昨日颁布《关于加快发展现代职业教育的决定》,明确提出“引导普通本科高等学校转型发展”、“打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道”等改革举措。

不出意外,国内高等院校将迎来1999年扩招后又一次大规模变革。对此,业内人士不吝用“高等教育领域革命性调整”来形容。他们寄望这轮改革帮助中国破解高等教育、经济结构、社会就业等多方面存在的问题。

(《南方都市报》2014年6月23日)

## 我国职业教育改革呈现六大创新点

### 职业教育改革呈现六大创新点

《决定》提出了今后一个时期加快发展现代职业教育的指导思想和政策措施,鲁昕指出,《决定》的创新点主要有六个方面:

一是创新了职业教育理念。《决定》在指导思想中明确,职业教育要适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要,为生产服务一线培养高素质劳动者和技术技能人才。第十四条提出,要强化职业教育服务国家技术技能积累与创新的作用。这就明确了职业教育人才培养的基本定位是技术技能人才,职业院校也包括应用技术类型本科院校办学的基本定位是为国家进行技术技能积累。这与以前相比,是一个全新的理念。

二是明确了一个发展目标。到2020年形成适应事业发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通,体现终身教育理念,具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。

三是明确了多层次多类型职业教育科学定位。《决定》明确,中等职业教育是现代职业教育体系的重要基础;高等职业教育承担着调整高等教育结构的重要任务;其中,本科层次职业教育要着力培养应用型和技术技能型人才。专业学位研究生教育要以职业需求为

导向、以实践能力培养为重点、以产学结合为途径改革创新培养模式。职业教育与普通教育、继续教育相互沟通，建立学分积累与转换制度，推进学习成果互认衔接。

四是打通了“人人皆可成才”的上升通道。打破制约技术技能人才培养的“天花板”，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。通过深化考试招生改革，打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道。加快职业教育与人力资源市场的开放衔接，为受教育者在职场和校园流动转换提供便利。

五是构建了以就业为导向的现代职业教育体系。按照习近平总书记提出的“牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向”，“坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一”的指示要求，现代职业教育体系主要任务是服务发展、促进就业，基本特征是产教融合、校企合作，培养模式是工学结合、知行合一，培养目标是职业精神与技术技能高度融合。

六是提出了多元化办学的新格局。多元主体办学，引导行业企业、社会团体、科研机构、公民个人积极参与举办职业教育。多种形式办学，鼓励发展股份制、混合所有制职业院校，探索公办和社会力量举办的职业院校相互委托管理和购买服务的机制。多种渠道筹措资金，政府建立与职业教育特点相适应的财政投入制度。多种来源的教师队伍，学校编制内教师、政府购买服务岗位教师、企业兼职教师、社会聘用教师。多种分配形式，完善体现职业院校办学和管理特点的绩效考核内部分配机制；职业院校教师和学生拥有知识产权的技术开发、产品设计等成果，可依法依规在企业作价入股；允许以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利。

### **落实改革部署，提升职教影响力**

党中央、国务院高度重视职业教育，如何把中央发展职业教育的决策部署全面落实到职教改革发展中去？

鲁昕强调，需要重点做好八项工作：一是抓紧制定出台配套政策，重点抓好关系学生成长成才成功、就业创业创新等系统性制度建设；二是推进现代职业教育体系建设，打通职业教育学生从中职、专科、本科到研究生的上升通道，搭建人人皆可成才的“立交桥”；三是提高教育教学质量，增强职业教育对社会、对广大青年的吸引力；四是正确处理政府与市场、与社会的关系，用改革的办法推动职业教育发展；五是实施产教融合、校企合作的国家制度体系建设；六是加强职业教育治理体系和治理能力现代化建设；七是督促各级党委和政府把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置；八是营造职业教育发展的良好氛围。

就如何落实好《决定》，鲁昕表示，具体要做好四件事：

一是加强组织协调。加强与各地方和各部门之间的沟通协调，发挥好职业教育工作部门联席会议的作用，推动形成发展职业教育的巨大合力。同时，部际联席会将适时对各地落实情况进行专项督查，开展目标考核，实施绩效奖励，以工作落实的成效作为中央资金投入、政策扶持的重要依据。

二是落实条件保障。发挥好政府保基本、促公平作用，完善经费稳定投入机制，推动地方政府依法制定并落实职业院校生均经费标准或公用经费标准，改善职业院校基本办学条件。同时，通过综合运用教育、财税、土地、金融等政策，发挥市场机制作用，引导支持社会力量兴办职业教育。

三是推动先行先试。依托天津、广西、黑龙江、沈阳、潍坊、宁波等10个试验区和56项改革试点，健全政策激励机制，引导其聚焦现代职业教育体系建设，努力先行先试，提高试点和试验区对整体改革的贡献率。

四是营造良好环境。推动加快修订职业教育法、校企合作条例，制定实施22个配套文件。大力宣传高素质劳动者和技术技能人才的重要贡献和典型案例，促进形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围，提高职业教育社会影响力和吸引力。

（《中国教育报》）

## 李克强：把职教办好做大

中共中央政治局常委、国务院总理李克强在会前接见与会全体代表并讲话，强调要加快培养高素质劳动者和技能人才，为推动经济发展和保持比较充分就业提供支撑。

李克强向全国职业教育工作者和关心支持职业教育发展的各界人士表示感谢。他说，改革开放以来，我国职业教育取得长足发展，培养了大规模的技能人才，为经济发展、促进就业和改善民生作出了不可替代的贡献。

李克强强调，职业教育大有可为，也应当大有作为。要把提高职业技能和培养职业精神高度融合，不仅要围绕技术进步、生产方式变革、社会公共服务要求和扶贫攻坚需要，培养大批怀有一技之长的劳动者，而且要让受教育者牢固树立敬业守信、精益求精等职业精神，让千千万万拥有较强动手和服务能力的人才进入劳动大军，使“中国制造”更多走向“优质制造”、“精品制造”，使中国服务塑造新优势、迈上新台阶。

李克强要求，要用改革的办法把职业教育办好做大。统筹发挥好政府和市场作用，既要加大政府支持，又要通过政府购买服务等方式，更多促进社会力量参与，形成多元化的职业教育发展格局。要走校企结合、产教融合、突出实战和应用的办学路子，依托企业、贴近需求，建设和加强教学实训基地，打造具有鲜明职教特点、教练型的师资队伍。各级党委和政府要采取各种措施，关心和帮助职业教育工作者，推动社会各方形成合力，让现代职业教育助推经济社会取得更大更好发展。

（《新华网》2014年06月23日）

## 习近平：加快发展职业教育 让每个人都有人生出彩机会

全国职业教育工作会议 23 至 24 日在京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平就加快职业教育发展作出重要指示。他强调，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视、加快发展。

习近平指出，要树立正确人才观，培育和践行社会主义核心价值观，着力提高人才培养质量，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，深化体制机制改革，创新各层次各类型职业教育模式，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育，努力建设中国特色职业教育体系。要加大对农村地区、民族地区、贫困地区职业教育支持力度，努力让每个人都有人生出彩的机会。

习近平要求各级党委和政府要把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障。

（《新华网》2014年06月23日）

## 六部门编制印发《现代职业教育体系建设规划》

为加快发展现代职业教育，建设现代职业教育体系，服务实现全面建成小康社会目标，教育部等六部门组织编制了《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》。

《规划》的总体目标是：牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要位置，到2020年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系，建立人才培养立交桥，形成合理教育结构，推动现代教育体系基本建立、教育现代化基本实现。

具体分两步走：2015年，初步形成现代职业教育体系框架。现代职业教育的理念得到广泛宣传，职业教育体系建设的重大政策更加完备，人才培养层次更加完善，专业结构更加符合市场需求，中高等职业教育全面衔接，产教融合、校企合作的体制基本建立，现代职业院校制度基本形成，职业教育服务国家发展战略的能力进一步提升，职业教育吸引力进一步增强。2020年，基本建成中国特色现代职业教育体系。现代职业教育理念深入人心，行业企业和职业院校（包括中职和高职）共同推进的技术技能积累创新机制基本形成，职业教育体系的层次、结构更加科学，院校布局和专业设置适应经济社会需求，现代职业教育的基本制度、运行机制、重大政策更加完善，社会力量广泛参与，建成一批高水平职业院校，各类职业人才培养水平大幅提升。

《规划》提出，到2015年和2020年，中等职业教育在校生数将分别达到2250万人和2350万人，专科层次职业教育在校生数将分别达到1390万人和1480万人，继续教育参与人次将分别达到2.9亿人次和3.5亿人次。

根据《规划》，现代职业教育体系将按照终身教育的理念，形成服务需求、开放融合、纵向流动、双向沟通的现代职业教育的体系框架和总体布局。职业教育的层次结构包括初等职业教育、中等职业教育、高等职业教育；职业教育的终身一体包括职业辅导教育、职业继续教育、劳动者终身学习；职业教育的办学类型包括政府办学、企业办学和社会办学，全日制职业教育与非全日制职业教育，学历职业教育与非学历职业教育；职业教育的开放沟通包括：职业教育体系内部系统构建从中职、专科、本科到专业学位研究生的培养体系，建立职业教育和普通教育双向沟通的桥梁，畅通一线劳动者继续学习深造的路径，建立在职人员学习—就业—再学习的通道，实现优秀人才在职业领域与教育领域的顺畅转换。

规划明确，现代职业教育体系建设的重点任务是以现代教育理念为先导，加强现代职业教育体系建设的重点领域和薄弱环节。一是优化职业教育服务产业布局，大力发展现代农业职业教育，提升服务工业转型升级能力，加快培养现代服务业人才，加紧满足社会建设和社会管理人才需求。二是统筹职业教育区域发展布局，优化职业教育区域布局和优化职业教育城乡布局。三是加快民办职业教育发展步伐，完善鼓励社会力量办学的政策环境，创新民办职业教育办学模式，到2020年大中型企业参与职业教育办学的比例达到80%以上，鼓励专业技术人才、高技能人才在职业院校建设股份合作制的工作室。四是推动职业教育集团化发展，到2020年基本覆盖所有职业院校，初步建成300个富有活力和引领作用的骨干职业教育集团。五是加强中等职业教育基础地位，将普及高中阶段教育重点放在中等职业教育，坚持以就业为导向办好中等职业教育，各地要根据本地产业、人口、教育实际和城镇化进程提出中等职业教育规划布局指导意见，指导各地从实际出发逐步优化中等职业教育学校布局和专业。六是优化高等职业教育结构，推进高等学校分类管理，探索对研究类型高校、应用技术类型高校、高等职业学校等不同类型的高等学校实行分类设置、评价、指导、评估、拨款制度。鼓励举办应用技术类型高校，支持定位于服务行业和地方经济社会发展的本科高等学校实行综合改革，向应用技术类型高校转型发展。七是完善职业人才衔接培养体系，加强中高职衔接，完善五年制高职，强化学历、学位和职业资格衔接，研究探索符合职业教育特点的学位制度。八是建立职业教育质量保障体系，完善校企合作、工学结合的人才培养体系，加强职业院校德育工作，健全职业教育质量评价制度。九是改革职业教育专业课程体系，建立产业结构调整驱动专业改革机制和真实应用驱动教学改革机制，到2020年基本形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的职业教育课程体系。十是完善“双师型”教师培养培训体系，改革教师资格和编制制度以及职业院校用人制度，完善教师培养制度和教师培训制度。到2020年，有实践经验的专兼职教师占专业教师总数的比例达到60%以上，专业教师每两年专业实践的时间累计不少于两个月。十一是加速数字化、信息化进程，推进信息化平台体系建设，加快数字化专业课程体系建设，到2015年宽带和校园网覆盖所有职业院校，到2020年数字化资源覆盖所有专业。十二是建设开放型职业教育体系，扩大引进国际优质职业教育资源，鼓励骨干职业院校走出去。

（《中国教育报》2014年6月24日）

## 李克强接见参加全国职教会议的 我校刘洪一等全体与会代表

全国职业教育工作会议 23 至 24 日在京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平就加快职业教育发展作出重要指示。他强调，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视、加快发展。

我校党委书记、校长刘洪一参加了会议。会前，中共中央政治局常委、国务院总理李克强接见了全体与会代表，并与刘洪一等代表亲切握手、合影。

李克强在讲话中向全国职业教育工作者和关心支持职业教育发展的各界人士表示感谢。他指出，职业教育大有可为，也应当大有作为。要用改革的办法把职业教育办好做大。各级党委和政府要采取各种措施，关心和帮助职业教育工作者，推动社会各方形成合力，让现代职业教育助推经济社会取得更大更好发展。

中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东也出席会议并作了讲话。

(深职院快讯)

## 刘洪一在全国职教系统培育和践行社会主义核心价值观 座谈会上作经验交流

6月26日下午，全国职业教育系统培育和践行社会主义核心价值观座谈会在天津市海河职教园区召开。教育部党组成员、副部长鲁昕，天津市委常委、教育工委书记朱丽萍，教育部职成司司长葛道凯等领导到会。我校党委书记、校长刘洪一作为高职院校唯一代表作经验交流发言。

在题为“践行核心价值观，成就职教强国梦”的发言中，刘洪一简要介绍了我校深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，通过“加强顶层设计，确立目标任务”、“实施文化育人，创新模式机制”、“深化产教融合，探索特色路径”、“打造志愿者之校，搭建

践行平台”、“开展主题实践，探索社区共建”、“加强辐射示范，聚焦素质教育”等，大力培育和践行社会主义核心价值观，培养高素质劳动者和技能型人才的做法和体会。

鲁昕副部长在座谈会上发表了讲话。她指出，社会主义核心价值观是加快发展现代职业教育的精神引领，是职业教育各项政策措施的价值取向，是检验职业教育改革发展成效的价值尺度，也是现代职业教育体系最鲜明的“中国特色”。职教系统必须坚持立德树人根本任务，深入开展社会主义核心价值观教育，把社会主义核心价值观细化为学生核心素养体系和学业质量标准，渗透于教育教学的各个环节，贯穿于学校工作的各个方面，引导青少年学生掌握社会主义核心价值观的主要内容，自觉转化为日常行为准则和奉行的人生信条。

来自全国各省（区、市）教育厅分管职业教育负责人、分管职业院校德育有关处室负责人、部分职业院校的师生代表参加了座谈会。

（党委宣传部）

## 刘洪一应邀出席现代职业教育论坛并作报告

在现代职业教育报告论坛上，刘洪一以“整体设计系统改革”为主题，系统阐述了对高职内涵升级的思考，并介绍了深圳职业技术学院的实践探索。他指出，20多年来，高职教育成绩巨大，但问题和挑战也不少。如何适应产业升级社会转型，提升服务能力？如何适应人的可持续发展，提升培养质量？如何实现内涵发展，提升办学水平？如何实现自主多样化发展，强化特色、提高竞争力？这些，都是高职教育面临的新课题。他结合麦可思研究院的调研数据指出，高职内涵发展亟需整体设计，必须更加注重改革的系统性、整体性、协同性。深职院以高度的文化自觉、教育自觉、创新自觉，全面推进文化育人、复合育人、协同育人“三育人”系统改革，就是要回答培养什么人、需要什么人、如何培养人这三个基本问题。新型技能人才的培养，既要突显特色、强化技能，又要从专业能力、方法能力、职场能力、社会能力等方面入手，完善能力结构。同时，还要通过文化素质教育实现人的全面发展和可持续发展。

（党委宣传部）



## 学校传达习近平总书记重要讲话 在履职尽责中深入贯彻落实

6月17日上午,学校在留仙洞校区109会议室召开全体中层干部会议,传达习近平总书记有关重要讲话精神。学校党委书记、校长刘洪一在会上强调,全校党员干部要结合学校党政工作的整体部署,结合各自的岗位实际,切实把习近平总书记的重要讲话精神落到实处。全体校领导和中层干部参加了学习。

16日下午,广东省委教育工委召集全省公办高校、民办本科高校党委负责同志举行会议,传达学习习近平总书记在同中央办公厅各单位班子成员和干部职工代表座谈时的重要讲话精神。学校纪委书记、副校长陈秋明参加了会议。

17日上午,学校迅速落实上级要求,召开全体中层干部会议,陈秋明在会上传达了习近平总书记重要讲话精神。学校党委书记、校长刘洪一在会上提出几点要求,并对下一步学习行动作出部署:第一,充分认识习近平总书记讲话的重要性,按照省委教育工委的要求认真贯彻落实。习近平总书记重要讲话,是对全党同志在政治品格、大局意识、工作作风、奉献精神、道德操守方面的重要要求,对于指导我们做好各项工作具有极其重要的意义,我们一定要认真学习领会,准确把握精神。第二,要进一步增强政治责任感,把思想统一到习近平总书记的讲话精神和党中央的部署上来。要自觉以讲话精神来规范自身行动,履行好党员干部的职责。第三,要认真理解、全面消化习近平重要讲话的深刻内涵,结合十八大以来党中央一系列的部署和要求,切实担负起党员干部的历史使命。第四,要结合各自的岗位实际,结合全校党政工作的整体部署,认真领会习近平总书记强调的几项坚持,在履职尽责中把重要讲话精神落到实处。第五,学校机关党委和教辅党委要在本周内做好传达习近平总书记重要讲话精神的相关工作。

(深职院快讯)

## 深职院产学研用协同育人教育基金会成立大会暨第一届理事会第一次会议召开

近日，筹备已久的深圳职业技术学院产学研用协同育人教育基金会成立大会在留仙洞校区明德楼 109 会议室召开。深职院副院长杨润辉出席会议，来自深圳印刷行业协会、深圳市三上实业有限公司、深圳市亿和精密控股有限公司等协会、公司和深职院教师代表的全体拟任理事、监事列席会议。

副院长杨润辉在致辞中指出，成立基金会是目前大学的普遍做法。希望借助深圳职业技术学院产学研用协同育人教育基金会的平台，进一步拓展学校吸纳社会捐助资金的空间，做大基金会规模，并提高基金的使用效益。他还对教育发展基金会工作提出了殷切期望，希望教育发展基金会进一步增强服务学校建设发展的能力，为广大师生员工做好事，办好事。

会议通过了教育发展基金会第一届理事会理事和监事名单。

在随后召开的第一届理事会第一次会议上，理事会选举深职院原党办主任肖玲为理事长、深圳印刷行业协会会长谭浩辉为副理事长、产学研用促进处徐冬冬为秘书长。会议审议通过了《深圳市深职院产学研用协同育人教育基金会章程》、《深圳市深职院产学研用协同育人教育基金会管理办法》。

(产学研用促进处)

## 深圳市外国专家局局长吴邑文一行来深职院调研

5月28日下午，深圳市外国专家局局长吴邑文、副局长李宁、陆洲一行五人来深职院调研。刘洪一对客人的到来表示欢迎，感谢市外专局长期以来对深职院工作的支持与关心，他说，深职院的孔雀计划引进人才、师资团出国培训等工作一直得到外专局的大力支持。随后，刘洪一又向客人简单介绍了深职院人才培养模式及国际化交流基本情况。吴邑文高度评价深职院的办学理念、办学经验及取得的成绩，对深职院在出国（境）培训、外籍专家等方面的工作给予充分肯定，并表示将继续支持深职院的发展。

深圳市外国专家局主要负责国（境）外专家和其他国（境）外人员、留学人员来深就业创业以及外国（地区）企业代表机构中方雇员的管理和服务工作，统筹管理引进海外智力、出国（境）培训、有关国际交流工作。

（外事处）

## 市财政委机关党委书记温焕强一行来深职院调研

6月6日下午，市财政委机关党委书记温焕强一行4人来深职院调研。学校党委书记、校长刘洪一，副校长杨润辉，计财处相关负责人与来宾在明德楼101会议室举行了座谈。

刘洪一对市财政委一行的到来表示热烈欢迎。他向来宾介绍了学校的基本情况、办学理念和近年来学校在教学、科研等方面取得的成果。他指出，学校近年来办学综合实力的快速提升离不开市政府、财政委的大力支持，他代表学校对市财政委多年来的帮助表示感谢，并汇报了目前学校发展遇到的实际困难。杨润辉介绍了学校财务管理的概况，详细汇报了2014年急需落实的六项紧急项目的具体情况。

温焕强充分肯定了深职院近年来在各方面所取得的成绩，并就学校有关经费问题逐一作了详细解答。他希望深职院继续注意优化支出结构，提高资金的使用效益。他表示市财政委将进一步调研生均经费标准，落实做强经费，支持深职院内涵式发展。

（计财处）

## 刘洪一率队赴深圳圆梦精密技术研究院考察

6月10日下午，学校党委书记、校长刘洪一，副校长万金保率校办、电信学院、机电学院负责人一行8人，到深圳圆梦精密技术研究院调研考察，研究院院长李军旗等热情接待了刘洪一一行。

考察团一行首先参观了研究院装备实验室和技术展览室，刘洪一仔细询问了相关领域国内外发展情况，详细了解了研究院技术研发、工艺制作以及与文化创意结合的情况。参观结束后，双方在会议室进行了座谈。刘洪一介绍了深职院相关专业的产学研情况，并结合当前我国大力推进职业教育改革的实际，指出双方的合作可以充分发挥各自的优势，共

同探索技术研发和人才培养新路径，积极创新合作机制、体制，协同创新发展。李军旗表示，深职院是中国高职教育的一个牌子，双方可以联手再创建一个产学研合作的牌子。随后双方就进一步的合作进行了交流。

深圳圆梦精密技术研究院院长李军旗、副院长赵屹东等人曾于今年4月30日陪同全国人大常委会副委员长严隽琪一行来深职院视察，该院的技术研发团队是深圳市“孔雀计划”引进的重要团队，其核心成员在数字装备领域享有盛誉。

(党委宣传部)

## 学校举行校长沙龙“我的梦·中国梦”主题活动

深化三育人改革，以培养复合式创新型高素质高技能人才为导向，深职院积极搭建校长与学生零距离沟通的平台，建立校长与学生面对面交流机制，开设“校长沙龙”，营造良好的沟通环境，打造有效沟通的校园文化品牌特色活动。6月11日下午，校长沙龙“我的梦·中国梦”主题活动在风景优美的西丽校区东湖湖畔成功举行，刘洪一校长与70余名同学面对面，畅谈梦想，分享成长的幸福。

活动中，刘洪一阐述了自己对中国梦的理解，用一种平实而直击人心的方式向同学们分享了他从上山下乡、到参加高考、考研究生、攻读博士以及开展学术研究，再到树立建设开放式、创新型、国际化、中国特色、世界一流的应用技术型大学的梦想的心路历程。接着同学们围绕着学习、创业、考研、择业和国际交流等方面讲述了自己的梦想，刘洪一用幽默风趣的语言、丰富的人生阅历和长远独到的眼光，生动的回应了同学们的梦想，并鼓励同学们只要积极面对挫折、坚持不懈，梦想一定可以成真。

同学们还提出了促进学校发展的意见与建议，各部门负责人进行了认真的记录，并当场给予了回应。最后，刘洪一称赞同学们很阳光，寄语同学们要在学习生活中，把个人的梦与学校的梦、祖国的梦密切联系在一起，为中国梦的早日实现做出贡献。

参加此次校长沙龙的还有学校各职能处室、相关学院主要负责人。活动由学生处处长严薇主持。

(学生处)

## 深职院举行省实践教学基地建设管理经验交流会

6月13日上午,由广东省高等教育学会实验室管理专业委员会主办、深职院负责承办的广东省2014年高职高专院校实践教学基地建设与管理经验交流会在西丽湖校区图书馆东厅举行,来自广东省教育装备中心、广东省高等教育学会实验室管理专业委员会以及全省33所高职高专院校的86位代表出席了此次会议。

温希东介绍了深职院的概况,同时希望各位领导及兄弟院校的同行为深职院的实训室建设与管理提出宝贵的意见和建议。广东省教育装备中心谢国强处长介绍了全省高校实训实验室建设与管理工作的总体情况,分析了广东省高职高专院校实验实训室装备现状,对实验实训室安全建设与管理提出了要求。广东省高等教育学会实验室管理专业委员会副理事长、暨南大学设备与资产管理处处长徐石海介绍了2014年省高等教育学会实验室管理专业委员会督办的重点工作,并点评了深职院在这一方面所做的工作,充分肯定了深职院取得的成绩。

深职院工业中心主任黄炳华、广州铁路职业技术学院实训管理与设备处处长李先武、广东科学技术职业学院计算机学院副院长曾文权分别做了主题发言。黄炳华以《高职院校实践教学基地建设、运行管理与绩效评价模式的探索与实践——以深职院工业中心为例》为题,从实践教学与实践教学基地的作用与地位谈起,针对校内实践教学基地应该“建什么”、“怎么建”、“怎么管”、“怎么用”等问题阐述了我们的一些做法,并介绍了深职院校内实践教学基地建设、运行管理及评价考核的情况;李先武以《实训室验收工作的有效开展与实践》为题,从自身的工作实际情况出发,介绍了所在单位实训室建设的情况及存在的问题、实训室验收工作的现状及自身实践经验设想;曾文权以《IT类专业“产教融合”实践教学基地建设的探索与实践——移动应用开发中心“教学企业”的建设与运营》为题,介绍了所在单位校企“双主体”模式下实践教学基地建设情况、移动应用开发中心“教学企业”的建设运营实践情况,并分享了他们在“教学企业”建设方面的体会与思考。整场主题发言紧密联系工作实际,会场掌声不断、交流互动热烈愉快,引发共鸣。

(工业训练中心)

- 深职院召开海峡两岸技职教育学术研讨预备会
- 安庆职业技术学院院长孙晓峰一行来深职院交流
- 延边职业技术学院院长金英虎一行来深职院交流
- 广州铁路职院党委书记陈爽一行来深职院交流
- 深职院当选深圳市通信学会副理事长单位
- 2014年度“挑战杯·创青春”广东大学生创业大赛深职院学子取得佳绩
- 深职院义工连续九年服务文博会
- 全国高职高专英语写作大赛广东赛区选拔赛深职院学子取得优异成绩
- 与顶尖名校同台竞技 全国高职唯一入围 深职院图书馆创新项目获全国大赛奖
- 电信学子在全国职业技能大赛广东省选拔赛中获得佳绩
- 王荣书记许勤市长赞扬艺术院校外志愿服务活动
- 深职院斩获全国软件团队大赛特等奖
- 电信学院被评为2014年“全国职业教育先进单位”
- 后勤基建处荣获广东省教育后勤工作先进集体称号
- 外语文化沙龙成员获深圳市哲学社会科学大奖

(深职院快讯)

## 2014国家鼓励高校毕业生就业创业新政策

### 加强就业指导和服务的政策

1. 各地区、各有关部门、各高校要根据高校毕业生特点和求职需求，创新服务方式，改进服务措施，提高服务质量，促进更多的高校毕业生通过市场实现就业。
2. 加强网络信息服务，建立健全全国公共就业信息服务平台，加快招聘信息全国联网，更多开展网络招聘，为用人单位招聘和高校毕业生求职提供高效便捷的就业信息服务。
3. 积极开展公共就业人才服务进校园活动，为高校毕业生送政策、送指导、送信息，特别是要让高校毕业生知晓获取就业政策和岗位信息的渠道。

4. 精心组织民营企业招聘周、高校毕业生就业服务月、就业服务周、部分大中城市联合招聘高校毕业生专场活动和每季度的全国高校毕业生网络招聘月等专项服务活动, 搭建供需信息平台, 积极促进对接。

5. 高校要加强就业指导课程和学科建设, 积极聘请专家学者、企业人力资源经理、优秀校友担任就业导师。

6. 各地区、各高校要将零就业家庭、优抚对象家庭、农村贫困户、城乡低保家庭以及残疾等就业困难的高校毕业生列为重点对象实施重点帮扶。

7. 要在高校毕业生离校前, 将享受城乡居民最低生活保障家庭的毕业年度内高校毕业生的求职补贴全部发放到位, 求职补贴标准较低的要适当调高标准。

8. 鼓励各地结合本地实际将残疾高校毕业生纳入享受求职补贴对象范围。党政机关、事业单位、国有企业要带头招录残疾高校毕业生。

9. 离校未就业高校毕业生实现灵活就业的, 在公共就业人才服务机构办理实名登记并按规定缴纳社会保险费的, 给予一定数额的社会保险补贴, 补贴数额原则上不超过其实际缴费的 2/3, 最长不超过 2 年, 所需资金从就业专项资金中列支。

(《中国教育报》2014 年 6 月 18 日)

## 2014年全国职业院校技能大赛开赛

### 新兴产业项目占三成 参与知名企业超八成

6月12日从教育部召开的新闻发布会上获悉, 2014年全国职业院校技能大赛已拉开帷幕。今年的大赛由教育部联合天津市人民政府、工信部、人社部等31家部委、单位共同举办。大赛共设有12个专业类的95个比赛项目, 于5月31日至6月27日在天津主赛场及北京等12个分赛区举行。

今年的大赛有5个新特点: 一是紧跟产业升级, 超过三分之一的赛项涉及战略性新兴产业, 赛项设置更加强调与产业结构升级和高新技术发展同步, 三网融合、云安全、水环境监测与治理等新技术都成为今年比赛的内容; 二是对接企业发展需求, 行业知名企业参与大赛项目超过八成, 使比赛内容与产业前沿技术对接, 将大力推动职业院校专业建设和教学改革; 三是大赛面向人人, 竞赛项目专业覆盖面超过80%, 全国28个省份、4个计划单列市举办技能竞赛超过2000场次, 其中13个省份的赛项数量超过100项, 一些省份还

实施了“普赛制”试点，初步形成了“校校有比赛、层层有选拔、全国有大赛”格局；四是国际影响力持续增强、开放程度越来越高，50个国家和地区的代表将以友谊赛、对抗赛等形式参与赛事相关活动；五是修订了18项管理制度，赛事组织更加专业化，如成立了职业技术教育学会院校技能竞赛工作委员会，并依托其组建了大赛专家库、裁判库和监督员库，所有裁判均从库里抽签决定，确保比赛公平公正。

大赛期间还将同期举行全国职教系统培育和践行社会主义核心价值观座谈会、中英职业教育“影子”校长座谈会、中华优秀传统文化技艺表演赛和全国职业院校技能大赛获奖选手招聘会等。

（《中国教育报》2014年6月18日）

## 江苏现代职教体系试点项目达422个 职教“立交桥”越建越畅通

江苏省教育厅日前正式公布了2014年江苏现代职教体系建设试点项目，总数达到422个，其中，中高等职业教育“3+3”分段培养204项，中等职业教育与本科教育“3+4”分段培养94项，三年制高等职业教育与普通本科“3+2”分段培养86项，高职与本科联合培养8项，中等职业教育与开放本科教育分段培养30项，招生计划总数为22055人。

2012年，江苏启动实施了不同培养模式的71个职教体系试点项目。2013年，该省现代职教体系建设试点项目扩大到215个。2014年的试点项目达到422个。三年三大步，江苏现代职教体系建设试点工作正呈加速发展的态势。

江苏省教育厅职教处处长尹伟民说：“逐年递增的试点项目表明，江苏省现代职教体系建设试点工作得到了社会各界的广泛认可，职业教育的‘人才立交桥’越建越宽，越建越畅通了。”

（《中国教育报》2014年5月28日）



## 宁夏：高职招考与普通高校分离

宁夏出台《宁夏回族自治区职业教育考试招生改革实施方案》（试行），该方案明确，从今年起宁夏专科层次高等职业教育考试将逐步与普通高校本科考试分离，建立“文化素质+职业技能”的入学考试制度，并采取技能拔尖人才免试录取方法。

据了解，在专科层次高职考试招生中，宁夏将逐步对考生增加职业适应性技能测试，招生学校依据考生相关文化课成绩、普通高中学业水平考试成绩和职业适应性技能测试成绩，参考综合素质评价，择优录取。职业适应性技能测试科目主要考查考生技术课程（信息技术和通用技术）基础、职业倾向和职业潜能等内容。

为推进中等职业教育与高等职业教育衔接，构建中等职业教育与高等职业教育课程、培养模式和学制贯通的技术技能人才培养“立交桥”，该方案对高等职业教育招录中等职业学校考生也进行了调整，专科层次高等职业学校可于高考前，面向符合当年高考报名条件的中等职业学校毕业生，单独组织文化课和技能考试，并根据考生文化课成绩和技能大赛成绩以及技能测试成绩，择优录取。

另外，对于获得全国职业院校技能大赛及自治区级职业院校技能大赛一定奖项的中职生，和具有高级工或技师资格（或相当职业资格）、获得县级劳动模范先进个人称号的在岗中职毕业生，本人若愿意接受高等职业教育，经宁夏回族自治区教育厅核实资格并公示后，可由有关高等职业学校免试录取。

（《中国青年报》2014年5月26日 11版）

## 河北科大校园卡不再注销 毕业生可随时洗澡吃饭

中国科技大学为2014届毕业生打造了5980枚“限量版”毕业戒指，作为青春纪念。有同学希望河北科技大学也来效仿，党委书记计卫舸在微博上说，跟着人家学没意思，他们从今年起学生毕业校园卡不再注销，毕业后仍可凭卡出入校园，使用图书馆，在食堂吃饭，在浴室洗澡。

（《新浪网》2014年6月2日）

## 黄河金三角职教集团高峰论坛举行

6月7日至8日，豫晋陕黄河金三角职教集团理事会暨书记、校长高峰论坛在三门峡市举行。三省六市10多所学校的领导和专家相聚一堂，共谋高等职业教育发展，推进高职院校主动服务区域经济社会发展。豫晋陕黄河金三角职教集团2009年成立以来，以创新工作、扩大交流为重点，强化集团效能、切实增强整体影响力为目标，搭建院校合作、交流、发展的平台，取得了显著成效。集团成员由最初的三省四市7所学校，发展到目前的三省六市12所学校。

论坛以“对接与服务：区域高职教育发展的战略选择”为主题，回顾了集团近年来的工作情况，明确了下步工作设想，提出要进一步加强资源共享机制建设，加强制度建设，创新活动载体，加强品牌化运作，共同为高职教育发展和区域经济社会发展作出更大的贡献。

论坛报告会上，有关专家围绕高职教育质量观和改革发展策略、豫晋陕黄河金三角区域发展与人才培养作了专题报告。

与会各院校代表在论坛上作交流发言，通过了“三门峡共识”，其主要内容为：提升区域高职教育的合作自觉，打造合作品牌，占领产教融合新高地，垫高发展新基点，在区域规划中给以政策观照，不断积极探索深化合作，推进高职教育新发展。

（《三门峡日报》2014年6月10日）

## 试点中高职与本科对接 河北中职毕业有望直升本科

自今年起河北将在全省实施中高职分段培养和中职与本科分段培养试点工作。河北中职生毕业后将有机会直接读本科，首批计划招480人。

在中高职分段培养方面，河北将省内所有国家中职示范学校纳入试点范围。中高职院校可酌情分配中职学生第三年的学习地点，开展“2+3”、“2.5+2.5”模式试点，即中职阶段学2（2.5）年，高职阶段学3（2.5）年，并鼓励学校试办“3+3”中高职分段培养，即中职可与高职联合开办高等职业教育专业，招收学生在中、高职各学3年。

河北将打通中职与本科技术技能人才的培养通道，引导一批普通本科向应用技术型高校转型。今年起，河北还将试行“3+4”分段贯通培养模式，即学生在中职学习3年，考核合格后转段进入本科院校学习4年。

(《中国教育报》2014年6月1日)

## 辽宁成立石油化工职教集团 吸引132家理事单位

由辽宁省教育厅主管，依托省石油和化学工业协会并覆盖石化产业集群的跨地区的辽宁石油化工职业教育集团宣布成立。据悉，该集团吸纳了沈阳化工职教集团、锦州石化职教集团、9个工业园区、96家企业、4所本科高校、6所高职院校、7所中职院校、8家科研院所等132家理事单位参与，省财政提供专项资金保障其运行。

据了解，石化工业是辽宁省重要的支柱产业。目前，随着一批百亿元、千亿元石化园的建设，以及千万吨炼油、百万吨乙烯等高技术含量石化项目的落地，辽宁石化行业需要更多高技能的操作型人才。为进一步延伸校企共生发展的连接点，搭建校企深度合作的有效平台，提升全省石化产业的核心竞争力，加快职业教育的改革发展，辽宁省教育厅决定组建辽宁石油化工职业教育集团。

据介绍，集团组建后，集团内企业、学校、科研院将发挥各自优势，构建集全日制教育与短期培训和技能鉴定为一体，中高职衔接、本专科衔接的灵活、开放的石油化工职业教育新体系。通过发挥集团资源整合优势，促进企业生产向人才培养延伸，学校教学向生产和科研拓展，不断强化产业链和教学链。通过发挥集团的咨询和协调作用，按区域经济需求合理设置与调整专业，按岗位合理分配中高职生源比例，将集团企业人力资源开发计划与学校专业招生就业计划进行衔接，建立石油化工职业教育人才培养预警机制，推动石油化工企业和各层次学校协调发展。此外，集团还将依照石油化工行业岗位任职标准和专业教学标准，深化人才培养模式改革，通过明确培养目标定位，统一专业教学标准、课程标准，建立学分互认和多种学制等途径，在中职、高职、本科学校之间按职业标准梯次实现专业、课程、教学的衔接，促进集团内石油化工专业协调发展。

据悉，按照辽宁教育规划纲要，到2015年，该省计划建设10个以示范性高等职业院校牵头的覆盖产业集群的跨地区的职业教育集团。

(《中国教育新闻网》2014年6月4日)

## 陕西汉中职业技术学院拟招收100名免费大专生

从陕西汉中职业技术学院了解到,根据汉中市政府有关决定,2014年该院将招收100名全市移民搬迁户适龄子女接受免费职业学历教育,毕业后全部安置就业。

据介绍,2014年,汉中职业技术学院实施免费大专学历教育招生专业有两个:一是五年制护理专业,计划招生50名,招收全市移民搬迁户参加2014年中考的应届初中毕业生;二是三年制畜牧兽医专业,计划招生50名,招收全市移民搬迁户参加2014年高考的应届高中毕业生。录取考生在校学习期间的学费、住宿费全免,在校期间学习成绩优异者仍可享受国家助学金和奖学金。学习期满考试成绩合格者,发给全日制普通高等学校大专毕业证书和《全国普通高等学校本专科毕业生就业报到证》。通过职业(执业)资格、技能鉴定考试合格者,可获得相应的职业(执业)资格证书或职业技能证书。毕业生将根据所学专业,全部安置到相应单位就业。

(《中国教育新闻网》2014年6月4日)

## 青岛职业技术学院建立全国首个城镇社区学院

近日,青岛职业技术学院与青岛市黄岛区灵珠山街道办事处签订战略合作协议暨社区学院揭牌仪式。据悉,这是全国1000多所高职院校率先首个由高职院校服务农村一线在城镇社区建设的社区学院。

据了解,青岛职业技术学院与灵珠山街道办事处共建社区学院,将充分发挥高校的专业技术优势和示范辐射作用,同时发挥灵珠山街道办事处地域资源优势。双方将在师资、科研、服务社区劳动力转移、产业转型升级、职业技能培训、社区文化建设等方面展开全面深入合作。在此基础上,双方还将共建社区职业技能培训基地、教师研修基地、社会实践基地、农校合作基地、劳动课基地等,实现专业产业对接和深度文化共建。

(《中国教育新闻网》2014年6月13日)

- ✓ 全国煤炭行业职业教育集团成立
- ✓ 第二届全国农业职业院校专业教师课程设计大赛在苏州农业职业技术学院成功举办
- ✓ 江苏建筑职业技术学院“四年制”矿井建设专业学生顺利毕业
- ✓ 青海7所高职院校已通过单考单招录取学生1683人
- ✓ 哈尔滨职业技术学院：打造黑龙江最大“教学工场”
- ✓ 包职院焊接专业学生在2014年北京“嘉克杯”国际焊接技能大赛中取得好成绩
- ✓ 复旦大学：明确把校领导排除在学委会之外
- ✓ 湖北：成立教师教育网络联盟 17所高校互认课程学分
- ✓ 辽宁：普通本科高校跨校修读学分试点工作启动

---

## 潘基文在复旦大学发表演讲 提出世界公民必备素质 5C 理念

2014年5月22日上午，联合国秘书长潘基文造访复旦大学并发表主题演讲。潘基文在演讲中表示，儒家思想极大地影响了他的生活，“我从孔子那里学到的，给我影响最大的一句话就是‘修身、齐家、治国、平天下’”。潘基文在现场用这四个短语勉励青年。

潘基文在20分钟的演讲中，涉及多项宏大主旨：教育、就业、医疗、气候，国际视野，青年责任……他宣传了联合国正在发起的“我的世界”全球调查，期待一个真正可持续、繁荣、和平以及有尊严的世界，也向全场的青年出席者提出了5个C的理念：冷静(calm)、同情心(compassionate)、合作(cooperation)、勇气(courage)，最后一个则是孔子(Confucius)。

潘基文在复旦大学演讲全文：

大家好！

感谢杨玉良校长，很高兴今天来到复旦！这是我第七次到访中国。自我担任联合国秘书长以来，几乎每年都会来中国。

每次来到中国，我都非常乐于感受中国的传统文化与价值观。我为中国的发展而感到高兴。每次来到中国，我都能看到中国的巨大变化，以及你们对于创造美好未来的决心。

你们国家的名字，用中文说，是“中国”，意思是“世界中央的国度”。中国人常常将自己的国家视为宇宙、世界的中心，从很久以前便是如此。现在，对你们，对中国年轻人而言，你们肩负着未来的使命，在世界上扮演着重要的中心角色。这意味着，你们要接触外面的世界，同时也要关注本国的人民。

在这全球化的时代，人们希望中国扮演一个更加重要的角色，这是我想向在座各位青年学生传达的主要信息。

当你们展望未来，全球对话聚焦一大问题：你们想要一个怎样的世界？

从去年开始，我们试着了解哪些事情受到世人最多关注。我试着去了解对家庭、社区而言，尤对年轻人来说，什么是最重要的。我们向世界各地的人们提问：什么是最重要的事？什么事会改变你们的生活？

人们的答案高度重合，不论年龄、性别、贫富差距和南北、东西差异。教育，这是最基本的。

排在之后的，有就业、医疗等等，它们紧随其后。就业尤其是指年轻人的就业，其后是诚信、良好的政府治理和负责任的政府，这些同样是关键诉求。

我的调研事关确立未来工作议程。2000年当世人庆祝新千年来临时，各国领导人齐聚联合国，制定了“联合国千年发展目标”，首要任务就是把极度贫困率降低一半。同时，在明年，也就是2015年之前，为所有人提供良好的基础教育和医疗条件，这些是领导人们制定并宣布的目标。

我们要感谢中国政府与中国人民的卓越努力。现在，我们已经实现了一个目标，那就是将全球贫困水平在2015年前降低一半。但是，我们仍然面临诸多困难，需要各国携手共同解决。如今，世界各国领导人以及联合国的领导人们都在探索符合未来世界发展的工作议程。

那么，我们是否能够在明年如期完成“联合国千年发展目标”呢？我恐怕要说，我们做的还远远不够。我们的下一个目标年限是2030年，希望在彼时，我们能取得更多突破。

现在，我们的工作仍然有许多难点。世界上有太多贫困地区与人口，其社会与经济发展远远落后于世界平均水平。同时，我们也要着重解决21世纪后全世界所面临的重点问题，例如气候变化、不平等现象、法制缺失、性别歧视等。我们现在最大的挑战就是要形成一个具有普世意义的工作议程，这样才能确保实现可持续的、繁荣的及和平的发展。

亲爱的学生们，女士们先生们，我们的人类大家庭现在面临着一次关键性的挑战。你所肩负的责任、你所付出的努力，以及你的视野，对于将来的世界而言非常重要。特别是对于学术科研工作者、教授们，我希望你们能给予学生最好的教育，给予他们必要的教诲，使他们能够拥有国际化的视野。

让我来举两个例子。首先我们来谈谈叙利亚冲突。叙利亚问题持续了多年，仍未得到妥善解决。流血冲突导致叙利亚产生了数量众多的伤亡，超过三百万人流离失所，被迫离开家乡，变成了难民，在别的国家寻求庇护。叙利亚超过一半以上的人口，整整九百万人，都不能够维持正常生活。

中非国家南苏丹仍然处于内战状态。处于教派和种族问题，战乱一直在持续。此外，人类面临气候问题已有多多年。如果我们不立刻采取有效行动，这个问题会继续影响我们子孙后代的生活，后患无穷。

这是一个属于变化与变革的时代。新兴强国正在出现，中国便是最好的例子。中国现在被称为“G2”国家，与美国并肩。足见中国的发展是多么迅速，超越了许多人的想象。

智慧型手机及其他技术的出现使得我们与他人之间的联系更加频繁了。只需要一眨眼的工夫，你就能与远方世界某个角落的人联系上。世界人口的流动也加快了。如今，人口流动的速度令人叹为观止。人口的流动也带来了种种新现象，其中有让人欢欣雀跃的，也有让人忧心忡忡的。

如今，全球超过一半的人口都在25岁以下。这个世界如此的年轻，25岁的青年占了它的一半。当然，超过一半的人口是女性。我们承担了这些责任，同时也在尽我们最大努力使得世界可持续发展。这也将很快成为你们的责任。

我在两年后就要离开这个岗位，在座的我们大多数教授也要退休。之后就轮到你们了。历史的火炬将传递给你们。我作为秘书长的责任就是竭尽全力给来接棒的一代又一代人留下最小的负担。这其中可能包括环保活动、对抗污染、提倡新能源等等。

当我们来到21世纪，作为世界公民，你们生活在世界上最大和最有影响的国家之一，你们比许多人都更有世界影响力。所以你们应该保证做好准备。

我知道你们已经在某种程度上做好了准备。我知道中国年轻人在社交媒体上是多么活跃。你们应该更多地开阔眼界、见识世界。你们住在一个叫做“中国”的国家，中央国度，版图如此宏大，人口如此众多。但现在，你们应该睁开眼睛看看除了中国之外的世界。请暂时忘记你生活在中国，你们其实是生活在这个地球村。这个世界正成为一个大家庭。

所以我要传递给大家的信息是：你们要成为世界公民，要拥有国际化视野。请试着学会用同情心去对待那些不幸的人们，去同情那些生活条件不如你们的人群。这是一位世界公民必备的素质。

谈及人权，没有国家可以声称已经做到最好。我们总可以做更多，遵照联合国大会通过的《世界人权宣言》不断努力。中国已经迈出了一大步，我期望中国和中国政府不断提高人的尊严，让我们一起为人权、和谐和稳定努力！

女士们先生们，我要感谢那些参加了联合国“我的世界”调查(My World Survey)的人们。我对于中国民众所提供给我们的反馈感到兴奋。下面，请让我与大家分享我的一些看法。

我环顾世界，认为我们的公民应该更加冷静（calm），更加有同情心（compassionate），我们需要更多合作（cooperation）与更多勇气（courage）。

只有冷静地思考，我们才能坦率地面对分歧，并找到解决问题的恰当方式。三思而后行，总比草率行动强。

第二，同情心很必要。年轻人往往有着一腔热血，有一颗火热的心，这是年轻人的优点。年轻人要学会平衡热情与同情，从而更好地服务社会。

第三，合作将成为常态与时代主题。我给大家的第四个关键词是勇气（courage）。作为年轻的一代，你们需要充满勇气，来直面挑战，应对种种问题，不管是经济问题、政治问题还是社会问题。我相信你们具备这样的勇气。

如果你们数一数我刚才给大家的这些关键词，你们会发现我给了各位四个以字母 C 开头的词，我要再加上最后一个 C，这最后一个 C 与中国密切相关。

对我来说，第五个 C 就是孔子（Confucius）。孔子的儒家学说对我影响很大，我从孔子、孟子、老子等流传全世界的思想和学说中获益颇多。作为一个人，一个领导人，我从孔子那里学到的、给我影响最大的一句话就是“修身、齐家、治国、平天下”。

因此，我希望所有的人都能先修养自身，致力塑造正直的人格，让我们携手为世界和平和全世界人民有尊严的生活而努力，这也是我作为联合国秘书长所热切追求的目标，即为一个更加和平与有尊严的世界而奋斗。

中国激励了许多国家，为世界输出了丰富的文化和思想资源，伴随着中国取得越来越多的成就，中国承担的责任和世界给予中国的期待也越来越大。世界上许多国家对中国充满期盼，正如它们期盼联合国一样。我们会继续寻求与中国的合作，共同强化应对国际挑战的领导力。



我衷心希望今天在座的各位能为将世界建设得更加美好做出自己的贡献。

最后，感谢各位的耐心听讲，也非常感谢贵校的盛情招待，非常荣幸能有这样的机会到贵校为大家进行演讲，感谢大家对联合国的支持！

（《校长传媒》2014年5月24日）

## 人文素质低下是百年革命的“报应”

当今教育绕过体制问题，无法议论。而体制的问题，只有体制才能解决。但是，即便体制问题获得最大限度的改革、改善、改观，今日中国的所谓“人文教育”问题，仍然难以议论，难以解决。

今日中国大学生，尤其是大学教师“人文水准”、“人文素质”的触目惊心，不完全是大学门墙内的教育问题，而是“历史遗留”问题。假如我们有勇气承认，则人文素质的低下、人文教育的切迫，是百年革命的深刻报应。

所谓人文教育、人文素质，可能并不仅仅涉及知识、才能、品德、身份等等因素，而且深度涉及历史的问题。

当今大学，多有德才兼备的教师，多有禀赋优异的学生，多有先进知识的传授，然而普遍素质仍然有问题。素质有问题，不是靠重视、研究、讨论、政策及学校教育所能够解决。今日全社会所谓的素质问题，是我们国家文明与文化的整体问题，是几代人总体品质被“历史遗留问题”长期败坏、持续恶化的后果。

一个人的素质好，或者不好，通常的说法，看他是不是一个“受过教育的人”。可是为什么即便是今日的大学生，甚至大学的教育者也普遍存在“素质问题”？今日上过大学，获得高等学历的青年，远远超过以往任何时期，但在高的意义上，当代大学生配不配称得上是所谓“受过教育的人”？为什么今天我们还要讨论素质教育？有没有素质教育这回事？素质能不能教育？怎样教育？谁来教育？

以我的偏见，考察一个人的素质，除了种种课程及教育措施，还要看他的家庭出身、师承关系、交游范围、社会阅历；这些条件，与学校有关，也与学校无关；与教育有关，也与教育无关。我们应该详详细细算一笔账：在我们记忆中被高度推崇的学者、教授、文人、艺术家、政治家，是什么出身，什么师承，什么交游，什么阅历。

扼要举几个例子。譬如，陈寅恪与陈散原的父子关系，周树人与章太炎的师生关系，徐悲鸿与康有为的交往关系，钱钟书与杨绛的夫妻关系……这类关系，并不涉及大学教育问题。

最近我正在读英国思想史家以赛亚·伯林传。他出身商家，二十几岁毕业牛津，先后与心理学家弗洛伊德、哲学家维特根斯坦、犹太复国主义先驱魏茨曼、作家伍尔夫夫人、诗人帕斯捷尔纳克和阿赫玛托娃、英国首相丘吉尔等等人物有过交往；加拿大传播学大师麦克鲁汉的多达数十位以上的交往名单中，囊括了那个时代最杰出的人物，包括爱因斯坦、卓别林、毕加索。而与毕加索的交往也囊括了他的时代最优秀的人物：美国作家斯坦因与海明威、法哲学家萨特与超现实主义大师阿波里奈尔，等等。

这是可以不断开列下去的长串名单。这些人物可能有种种其他问题，但没有我们今天忧虑的所谓素质问题。所谓素质问题不是大学教育问题，而是一民族文化生态文化水准的整体问题。

在一民族文化生态的整体状况中，如果说以上例子都是名流，那么就记忆所及，五六十年代在我童年少年时代，贩夫走卒、农夫农妇和今天的市井和农民比，所谓素质，要好得多。正如刘小枫先生准确指出的那样，传统时代的教育主要是宗法教育，宗法教育就是家庭教育，与学校无关。我们在文学史中多次发现，好几位大师幼年的教养来自目不识丁的祖母、奶妈、家丁和仆人……

我们观察教育在一代人身上的后果，要推前二十年或三十年，才能找到根源，找到时代的流变如何有形无形地塑造“人”、从深处养育人的“素质”——今天五十岁至六十岁之间的老师，大致是“文革”前的大学生或“文革”中的知青，我们进入大学是在七十年代末，那时我们的大学老师若在五六十岁，那么，他是在民国年间接受的大学教育，而我们在五六十年代上中小学期间的老师，则是在民国年间接受中小学教育……

再前推到民国，四十年代精英如储安平之流的中学老师，大致是“五四”一代人，“五四”一代人如蔡元培陈独秀之流，则他们的私塾老师就是清末一代人……

我们再来向后推算：今天二十岁到三十岁一代年轻人的家长与老师，大致就是我们这一代人；今天在两课（英语、政治）考试中挣扎长大的少年人，则十年二十年后将要为人父母，为人师表，执掌教育大权，带着今天我们看到的集体人格与集体素质，去教育我们的孙辈……

如此推算，以百年中国历史变化之剧，文化断层之深，一代与一代之间教育品质的差异，乃直接造成今日全民素质不堪补救的后果，这后果，又是未来教育后果的层层前因。

要之，教育的功德，教育的遗患，在于隔代见效的因果报应。

我并不是说，凡是早远的年代或人物，其人文素质便是必然的好，新时代的新知识、新科技、新观念，前人就没有。但所谓人文素质，不完全是学问高低，所谓宗法教育，深深影响某一人或某一群人的行为、举止、谈吐、魅力，甚至相貌。然而“素质”无可量化，难以指陈，它是时代、阶级、文化、家教等等在一个人、一代人身上的总和。我甚至感叹于老照片中的临刑罪犯，也比今日的罪犯更见气质。

以上极其粗略的推算，也许仍然不能描述什么是素质，然而我以为从中可以窥见百年中国史的几次断裂与断层，如何深刻地影响到断层此端的一整代人。

人文教育，必要讲到文化传统。十多年前，海外汉学者曾将我们面对的文化，分成四种传统：①由清代上溯周秦的中国古典文化大统；②“五四”新文化传统；③延安传统；④“文化大革命”传统。这四项传统并非平行奏效，任由我们选择，而是一项传统吃掉另一项传统——“文革”传统极端扩大了延安传统，延安传统扭曲变形了“五四”传统，“五四”传统，则深刻颠覆了整个古典传统。换句话说，我们的集体记忆与集体遗传，全都是“文革”传统，连延安传统延安精神，也找不回来了。

我认识好几位老革命，也就是当年的延安青年，他们与我们这一代有许多分歧，但其人品与素质，没有、或甚少我们今天忧虑的种种问题。他们都是参与推翻民国的“逆种”，我试图提醒他们：他们的幼年少年接受民国教育，而民国推行的所谓“礼、义、仁、智、信”教育，大致传递着古典教育传统。即便是民国年间最激进的新青年、颠覆者与叛逆者，也在人格中深深浸染着传统教育及其价值观——试想，辛亥烈士“五四”健将、共产主义运动的英雄，还有昔日北大、清华、西南联大的才子们，凭我们今日的教育制度与价值观，出得来么？

现在我们谈论读经，恢复国学，好像要裹挟着今天的所谓“人文教育”，跨越延安传统、“五四”传统，去和清代上溯两千多年古典传统相衔接。这样一种反方向的跨越与追溯，有没有可能？

我愿意说，在学术上或有微茫的可能，但在现实层面、人心层面，在亿万人群中，我看不见可能。为什么？社会分层消灭了，文化差异抹平了，不同的人群与生活方式遗失了，千百年文明维持不坠的一系列内在的价值观与行为准则毁损了，“文革”最后一击，中国地面成千上万有品质的家庭单位，亦即所谓“宗法教育”最后那点脉迹，也被连根拔除。总之，在人文传统种种资源荡然无存的今天，我们对传统价值体系试图追寻、把握、攀缘、附会的愿望，在家庭教育这至关重要的第一步，即已不可能。

有一本著名的家书叫《傅雷家书》，在我出国前就出版了。18年后我回国，这本书居然还在畅销。这说明什么？说明这样的家庭，这样的家长，已经没有了。现在、将来，我们还会不断冒出新的钢琴神童乃至种种天才，但是还会有那样的家长，给孩子写那样的家信吗？在如今的千万封家信中，还能浸透着丰富的人文价值吗？

如果非要谈素质教育，家庭教育才是无微不至的素质教育。那样的素质教育，再好的大学也教不了、比不了、代替不了。

今天，整个社会、整个国家都承认：中国人素质太差了，太有问题了，要抓紧人文教育，搞好素质教育——“抓紧”、“搞好”这两个词，就来自最摧残家庭教育的“文革”传统。

今日中国的现实是：国家从来没有像今天这样富强，充满机遇，而且必将更富强，出现更多机遇。另一半现实是：当今中国教育既是空前庞大、空前繁荣的时期，也是空前荒芜、空前贬值的时期。

（《泉溪茶舍》2014年3月19日）

## 梁启超、王国维、鲁迅、顾颉刚、徐志摩等怎样讲课

民国时期，许多知名教授的讲课别具一格，给人留下了深刻印象。他们大致可归为两类：善讲者与口拙者。前者最突出的代表无疑是胡适。他在美留学期间就曾着意于演讲技巧的培养，甚至注意到演说前不要吃太饱，最好喝杯茶或小睡这样的细节。执教北大后，他更是声誉日隆，很快成为最叫座的教授之一。对其成功之道，有人曾分析：“胡先生在大庭广众间讲演之好，不在其讲演纲要的清楚，而在他能够尽量地发挥演说家的神态、姿势，和能够以安徽绩溪化的国语尽量地抑扬顿挫。并因为他是具有纯正的学者气息的一个人，他说话时的语气总是十分的热挚真恳，带有一股自然的气，所以特别能够感动人。”

讲课风格与胡适最接近的可能要算其好友徐志摩。20世纪20年代后期他在上海光华大学任教时，学生都感到这位诗人丝毫没有教授的架子，充满着蓬勃的生气，“他有说有笑、有表情、有动作；时而用带浙江音的普通话，时而用流利的英语，真像是一团火，把每个同学的心都照亮了。……我们这批青年就好像跟着他去遨游天上人间，从而启发我们闯入文学艺术的广阔园地。”30年代初徐志摩到北大上课，更是不拘一格，有时干脆把学

生带出教室，到郊外青草坡上杂乱坐着或躺着，听着小桥流水，望着群莺乱飞，让学生和他一起畅游诗国。即使在教室上课，也颇潇洒随意，有人曾描述：“先生常口衔纸烟进教室，放脚于椅上或坐于书桌上讲书，在其蔼善面孔与疏朗音调中时时流露诗意之灵感，刹那间，和谐而宁静浑圆的空气，充满教室。有时使人感觉似在明月下花园中听老者讲美丽故事之神情。”

与胡适、徐志摩擅长演讲不同，梁启超的口才并不好，不过其授课却也同样令人叫绝。他给清华学生上课，走上讲台，打开讲义，眼光向下面一扫，然后是简短的开场白：“启超是没有什么学问。”接着眼睛向上一翻，轻轻点点头：“可是也有一点喽！”既谦逊又自负。另据梁实秋等人回忆，“先生讲到紧要处，便成为表演，手舞足蹈，情不自己，有时掩面，有时顿足，有时狂笑，有时叹息；讲到欢乐处，则大笑，声震屋梁；讲到悲伤处，则痛哭，涕泗滂沱。”总之，梁启超能把他整个的灵魂注入他要讲述的题材或人物，使听者忘倦，身临其境，莫不深受感染。兼之他博闻强记，四书五经、历史典籍、诗词歌赋，往往张口即诵。有时偶尔顿住，用手敲敲秃头，又立即想起，大段大段继续往下背。每次钟响，他讲不完，总要拖几分钟，然后于掌声雷动中大摇大摆地徐徐步出教室。听众守在座位上，没有一个人敢先离席。梁实秋还曾言，他对中国文学的兴趣，就是被梁启超的一篇演讲鼓动起来的。

如果说胡适、徐志摩、梁启超的授课皆是以情动人，让人如沐春风，那么鲁迅的课则以见解犀利见长，往往令人豁然开朗。20世纪20年代初鲁迅在北大国文系兼课，不少外校学生也慕名前来旁听。据当时的旁听生鲁彦回忆：教室里两人一排的座位上，总是挤坐着四五个人，连门边走道都站满了校内外的正式的非正式的学生。但当鲁迅先生一进门，立刻安静得只剩了呼吸的声音。他讲课时既不威严也不慈和，既不抑扬顿挫，也无慷慨激昂的音调，他的脸上也老是那样冷静，薄薄的肌肉完全是凝定着的。然而，他上课的效果却是出奇的好，教室里经常突然爆发出笑声，笑声里混杂着欢乐与悲哀，爱恋与憎恨，羞惭与愤怒……冯至也回忆听鲁迅讲课，与读其文章一样，在引人入胜、娓娓动听的语言中蕴蓄着精辟的见解，闪烁着智慧的光芒，他对历史人物的评价往往跟传统说法不同，但却十分中肯。

当然，在民国时期的名教授中，也有一些是不善讲课的。如著名的国学大师王国维便“拙于言词，尤其不善于讲书”。梁漱溟亦是如此，他讲印度哲学概论、大成唯实论、东西文化及哲学等课，有甚多见解，但却不善言辞，每当讲到某个道理时常不能即兴说明，便急得用手触壁或是用手敲头深思。还有明清史专家孟森的讲课也是出奇的沉闷，他从来

不向台下看，照本宣读；下课时，讲义合上，转身走去，依然不向台下看。周作人的口才也不尽如人意，而且带有一口很不好懂的浙江口音，走上讲台后又常常有点手足无措，许久才站定，然后把双手插入棉袍的兜里才慢慢讲下去。冰心晚年曾回忆：“我在燕大末一年，1923年曾上过他的课，他很木讷，不像他的文章那么洒脱，上课时打开书包，也不看学生，小心地讲他的，不像别的老师，和学生至少对看一眼。”

与此相似，以“疑古”著称的名教授顾颉刚虽擅写文章，却天妒英才，有点口吃，且脱不了一口浓重的苏州口音，一般学生不易听懂。他对此也有自知之明，上课时很少侃侃而谈，除了发给大量资料外，大部分时间都在写板书，通常写满三四黑板，下课的铃声也就响了。对这种情形，钱穆曾回忆：“颉刚长于文，而拙于口语，下笔千言，汨汨不休，对宾客则讷讷如不能吐一辞。闻其在讲台亦惟多写黑板。”当年听过顾颉刚、钱穆讲课的杨向奎也说：“钱先生是长江大河，滔滔不绝；而顾先生口吃不能多言，只写黑板”。

更有意思的是，沈从文在中国公学第一次授课时，慕名而来的学生很多，竟然让他紧张得一句话都说不出口，先在讲堂上呆站了十分钟，才径自念起讲稿来，仅用十分钟便“讲”完了原先预备讲一个多小时的内容，然后望着大家，又一次陷入沉默，最后只好在黑板上写道：“今天是我第一次登台上课，人很多，我害怕了。”学生因此大笑不已。从后来的情况来看，沈从文的上课似乎依然没有多大改善。据其得意门生汪曾祺回忆，沈从文在西南联大讲课时，没有讲义，讲起来毫无系统，多是类似于聊天的即兴漫谈，经常是看了学生的作业就作业讲一些问题。他讲课的声音很低，湘西口音很重，因此有些学生听了一堂课，往往不知道听了些什么。

不过尽管如此，那些不善言辞的教授仍然十分认真敬业。如顾颉刚虽然口拙，但他的板书内容却是精心准备的读书心得，很有见解，对学生很有启发。所以时间一久，大家也就认可了他这种独特的教学方法，觉得货真价实，独具特色。沈从文从来没有任何舞台道白式的腔调，但他讲得很诚恳，甚至很天真，没有一点哗众取宠的江湖气。修改作文时，他的批语有时比学生的作文还长。更难能可贵的是，这些名教授无论是否善于授课，其之所以成名，无不因其学术地位和创作水平。在这种氛围中，那些不善讲课的名教授非但并未失去饭碗，反而因其享誉学界文坛而成为大学的特色招牌。如此说来，他们疏于授课而专注于研究创作，或许恰是失之东隅、收之桑榆了。

（《学术中国》2014年4月2日）

## 在工具理性与价值理性的融合中 推进高职院校素质教育

当前我国高职院校每年向社会输送近千万技能型人才，有力地推动了我国经济社会发展，解决了大量就业问题。然而，随着我国产业结构的转型升级和经济发展方式的转变，尤其是信息化和自动化技术的发展，社会对技能型人才的素质要求发生了很大变化。据相关的市场调查，很多企业在招聘毕业生时更看重的是学生的综合素质，而不只是重视技能。当前高职院校毕业生不同程度地存在着素质、能力结构与产业结构、技术结构、岗位需求不相匹配的问题，主要表现为缺乏新技术应用转化能力和职业可持续发展能力。因此，高职教育最迫切的任务是推进学生素质能力结构的提升，以适应产业结构的转型和高新技术的发展。党的十八大报告明确提出“加快发展现代职业教育”，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》明确将实施素质教育提升到教育改革发展的战略主题的高度，这为新时期职业教育实施素质教育指明了方向。因此，研究探索现代职业教育在工具理性与价值理性的融合、科学理性与人文精神的结合中推进素质教育的方法策略，具有重要的理论价值和实践指导意义。

### 一、工具理性、价值理性与素质教育的关系

1. 工具理性与价值理性的内涵分析。工具理性与价值理性是德国著名社会学家马克斯·韦伯在研究人类社会活动的合理性时提出的两个概念。工具理性，即“通过对外界事物的情况和其他人的举止的期待，并利用这种期待作为‘条件’或者作为‘手段’，以期实现自己合乎理性所争取和考虑的作为成果的目的。”韦伯认为，工具理性是在针对既定目的有效地使用手段和工具中体现出的合理性。工具理性强调功利的动机和效用的最大化；价值理性，即“通过有意识地对一个特定的行为——伦理的、美学的、宗教的或作任何其他阐释的——无条件的固有价值纯粹信仰，不管是否取得成就。”价值合理性关注的是道德责任、道德良心的召唤，不计较功用效益，以道德修养、理想信念、人生意义和价值取向为取舍标准。价值理性更强调人的情感和精神价值。工具理性与价值理性实质上是互相联系在一起的。“如果讲，科学主要是讲客观世界，讲‘天道’；人文主要是讲主观世界，讲‘人道’，那么，两者相互交融就是‘主客一体’、‘天人合一’”。工具理性体现了

人类认识自然和改造自然的能力，体现了人的本质力量。工具理性通过科学技术的形式为人类的发展奠定了物质基础，带来了现代文明的便利。没有工具理性，人类很难进步和发展。工具理性是“文明之源”。而价值理性是“为人之本”，体现人的终极关怀。价值理性是工具理性发挥作用的精神支撑。没有价值理性，工具理性很难实现，也就没有了人生意义、坚定的意志和信念、道德情操，人类的科学技术发明创造很难实现。

2. 工具理性、价值理性与素质教育的关系。教育的本质是通过工具理性与价值理性的融合提高人的素质。人的素质是由人的先天禀赋以及在后天学习和培养中形成的各种品质、潜力、能力、素养和修养等组成的综合系统。人的素质主要包含思想道德素质、业务素质、身心素质和文化素质四个方面。教育是以文化人的工作。通过文化活动，使人的知、情、意和德、智、体、美等各方面得到全面发展。文化的内容包含工具理性和价值理性。“文化有双重属性，即价值理性与工具理性，那么作为承载文化、践行文化、延续文化、发展文化的载体的教育就有双重属性：本体性与工具性。”工具理性与价值理性是素质教育的双重属性。孔子主张的礼、乐、射、御、书、数等“六艺”的教育内容实际上就包含了工具理性与价值理性双重内容。素质教育的目标就是通过工具理性与价值理性的融合实现人的全面发展。柏拉图的理性教育观和亚里士多德的自由教育观的目的都认为教育是使人格得到全面发展。马克思的教育观认为，教育是使人自由而全面发展的根本途径，是提高社会生产力的重要手段，这里面也包涵了工具理性和价值理性的双重内容。

素质教育在我国高等教育的实践已有多年的历史，它对于提升我国人才培养质量发挥了重要作用。当前为适应我国产业转型升级和经济发展方式转变的需要，高校素质教育无论在内容、方法还是目标方面都要有所改进和创新。将工具理性与价值理性融合于人才培养模式改革中是提升素质教育质量和水平的有效路径。“实施素质教育，核心就是把提升学生的综合素质作为提高人才培养质量的关键，坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，着力解决学生的社会责任感、创新精神和实践能力欠缺的问题。”我国素质教育的发展方向是把人生意义、坚定的意志和信念、道德情操等价值理性与专业技术等工具理性融合在一起，着力培养学生的社会责任感、创新精神和社会实践能力。

## 二、高职教育中的工具理性与价值理性

1. 高职教育价值理性缺失的现状其原因。高职教育作为高等教育的一个类型在过去几十年的发展中为社会输送了大量技能型人才。高就业率、职业化和熟练的技能是高职教育



培养人才的特色，也是高职教育的一大优势。但是由于片面强调“以就业为导向”，高职教育存在着过分强调职业化和技能，而对价值理性或者人文素质重视不够的现象，并由此产生了高职学生的综合素质与社会人才需求之间的矛盾以及人才发展后劲不足的问题，给高职教育的可持续发展带来了严峻挑战。高职教育对技能、技术等工具性价值过分重视的主要原因有两个：从社会发展的客观原因分析，由于我国工业化和产业化发展需要大量技能型人才，这种需求促进了高职教育规模的扩张。与此相适应，社会对高职院校学生成才的评价标准也主要定位为熟练的技能。高职院校的人才培养模式随之出现了人才培养与行业企业“无缝对接”、人职匹配实现“零距离”等等。从高职院校主观方面分析，为适应社会对高职院校学生人才评价标准，为了追求高就业率，高职院校更加重视学生的技能操作等工具性价值，在一定程度上对理想信念、道德情操、人生意义等价值理性重视不够。

2. 工具理性与价值理性在高职教育中融合的必要性。首先是适应产业升级和经济发展方式转变的需要。当前，我国产业的转型升级和经济发展方式的转变改变了技能型人才的素质需求结构。产业的转型升级，尤其是信息化、自动化技术的发展，社会对高素质高技能人才的综合素质要求逐渐趋高。据报道，“‘十二五’期间，北京市满足产业升级和创新型企业‘十百千工程’需要的高技能人才缺口达10万人；苏州市将减少100万低端产业工人，增加50万本科及以上学历人才。”社会的发展对技能型人才素质需求结构的变化说明综合素质的提高对于技能型人才越来越重要了。事实证明，缺乏价值理性支撑的工具理性很难在创新方面取得重要成就。科技缺乏价值理性的支撑不仅不会推动社会的进步，反而会给他和社会造成不同程度的危害。

其次是提升高职院校学生就业能力的需要。就业是高职院校学生的生存之本。学生能够顺利就业、优质就业，才能谈得上进一步发展，才能谈得上体面生活。就业导向是高职院校的生存之道。在我国这样的人力资源大国，就业尤为重要。过去，高职院校为了提高就业率，更强调学生的熟练技能掌握。随着科技的迅猛发展和产业的转型升级，社会对高职院校学生的素质结构要求发生了很大变化。在工具理性与价值理性的融合中推进高职院校素质教育，对于我国创新型社会的形成至关重要。因为“就业导向本身也要求高职院校在人才培养中加强素质教育，以使得高职院校所培养的人才质量更优，能够更好地在社会发展中发挥生产力和创造力。”就业导向与素质教育是相容共生的。当前，在高职院校推进素质教育，也是提高学生就业能力的重要举措。

3. 高职教育中工具理性与价值理性的融合。高职教育的工具理性强调“以用为本”，侧重的是学生的职业技术或者能力，主要是指专业知识和技能水平。专业知识和技能水平，

既包括专业能力,也包括书面表达能力、外语、计算机能力等基本能力,还包括语言表达能力、交际能力、组织活动能力、领导协调能力等。高职教育中的价值理性强调“以人为本”,主要包括理想信念、道德情操、艺术修养等的培育,也包括主动学习、主动探索和创新精神等。理想信念就是对未来目标的坚韧不拔的追求精神。道德情操主要指职业道德、社会责任意识和团队合作意识等。艺术修养主要指职业礼仪、基本的艺术鉴赏力等。

工具理性和价值理性在内涵上互通、互补,在功能上互动,两者统一于高职教育的全过程,共同推进学生的素质教育。高职教育的工具理性体现了高职学生专业化、职业化和技能化的特点和优势。以专业知识、技能水平为主要内容的工具理性是高职教育的核心。良好的专业知识和熟练的技能是高职学生服务社会,实现个人价值和社会价值的基础。以理想信念、道德情操、艺术修养、主动学习、主动探索和创新精神为主要内容的价值理性是高职学生实现可持续发展的动力和源泉。“没有工具理性的职教,学生没有学到从职必备的技术和手段,等于没有就业和立业的资本,使价值理性犹如空中楼阁而无意义。同样,职业教育丧失价值理性,所培养的人才不过是工具人,极易沦为没有精神的机器,因一味追求实用和效率,最终会导致人格残缺。”工具理性和价值理性融合于高职院校职业化教育的全过程,推进高职院校素质教育的实施,是高职院校素质教育的最高境界,也是高职院校素质教育的有效途径。

### 三、在工具理性与价值理性的融合中推进高职院校素质教育的现实路径

高职院校的人才培养必须将人文素质教育、专业素质教育和技术操作训练结合起来,创新工具理性和价值理性相融合的育人合力和人才培养模式,提升高职院校人才培养质量。高职教育要保持自身的特色和优势,在学生素质教育方面既要有和普通本科高校相同的方面,又要创新出与普通本科高校的素质教育不同的优势,从而实现高职教育的可持续发展。高职教育的最大特色就是鲜明的职业化。因此,应将高职教育的价值理性融合于职业化专业教育、职业化技能训练和职业化实践能力培育中。

1. 将价值理性科学地融入专业教育。注重加强对高职学生基本专业知识的传授和基本技能的培养,是我国高职教育人才培养的优势。专业素质教育在全面推进素质教育中处于主干地位。积极融合价值理性于专业教育是高职院校素质教育的重要路径。“授人以鱼不如授人以渔。”现代社会知识和信息的更新越来越快,专业教师如果只注重知识的传授,将会影响学生的可持续发展能力。因此,在专业教育中应注重将价值理性融入专业教育,

实现知识、能力与价值观培育的有机统一。如将职业道德融于专业教育中。专业知识内容有些是和职业道德紧密联系在一起，在专业知识教育中渗透职业道德的相关内容也是高职教育的特色。高职教育应将情感、道德、审美等价值理性纳入专业教学质量评价中，通过制度来激励教师自觉地在专业教学过程中渗透入文精神。只有教师自觉提升个人文化素养、树立专业素质教育与人文素质教育融合的理念，才能使工具理性与价值理性的融合成为可能。

2. 整合工具理性和价值理性融合的课程内容。工具理性与价值理性在课程层面的融合主要是指教学内容的优化，教学内容的优化是高职教育中素质教育载体的优化。当前，高职课程体系中价值理性教育存在的主要问题，一是在现有的高职教育课程体系中，蕴含价值理性教学内容的空间被工具理性的教学内容挤占了；二是在课程设置中将蕴含工具理性与价值理性的教学内容按学科或专业分类进行割裂，如职业道德课程的教学内容孤立于专业课程内容而存在；三是第一课堂与第二课堂的内容未进行有效整合，难以拓展素质教育的“时间”与“空间”维度。上述问题体现在人才培养中就是个体丰富的生命体验被“架空”。因此，要在课程内容上实现工具理性与价值理性的整合，主要应从以下三个方面入手：

一是课程内容应以价值理性为导向进行整体设计，并贯穿于整个专业课程设置中。价值理性的培养并不是一定要在课程内容中占据某一个特定的比例，而应成为课程内容中方向性的内容。如学习国际贸易的学生，学习各类外贸流程的背后必然是对国际文化、法律和职业操守的同步学习。一个精通国际贸易的职业人，必然是一个跨文化沟通的“地球人”。二是课程内容应以工具理性与价值理性的融合为主线，改变专业素质教育与人文素质教育内容分而教之的局面。在当前的高职专业课程体系中，专业课程与公共课程的分野相当明显，公共课程中会讲到职业生涯规划、职业道德，而专业课程之中也会讲到。其实课程内容可以在专业这个统一的平台上，通过专业课程教师与公共课程教师的集体备课，甚至课程整合的方式来解决。三是课程内容应以第一课堂和第二课堂的有效衔接为切入点，拓展工具理性与价值理性融合的时空。在传统的高职院校管理中，第一课堂和第二课堂分别属于教学管理和学生管理两大部门，二者缺乏有效衔接，使素质教育难以形成合力。对于学生发展而言，价值理性的培养需要有第一课堂的催化，更需要第二课堂的锤炼；而工具理性的培养既需要有第一课堂的传授，也需要第二课堂的强化。同样是营销，第一课堂上的营销技巧传授在第二课堂可以通过营销大赛形式呈现，这样既强化了营销专业技能（工具理性），又促进了团队合作和自我实现（价值理性），这便是素质教育时空的拓展。

3. 搭建工具理性与价值理性相融合的实践平台。《教育规划纲要》提出, 创新人才培养模式要“注重知行统一, 坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合”。通过工具理性和价值理性的实践融合, 把专业知识和人文精神内化为自身素质, 实现知识的升华和超越。学生在组织和参与实践活动过程中培养主动性、创造性、团队合作精神、沟通、组织、协调能力, 将“做事”与“做人”相统一。工具理性和价值理性相融合的实践平台, 主要有校园文化活动、工学结合的专业实习和社会实践等形式。从价值理性角度而言, 上述三类实践分别指向大学精神、职业态度和社会责任的养成。专业实习是高职教育的重要任务, 是学生进一步深化专业知识、掌握专业技能, 为今后走向工作岗位做准备的必经环节。将职业道德教育和“核心价值观”教育渗透到专业实习中, 培养学生的敬业精神、创新精神, 鼓励学生利用掌握的专业技能服务社会和他人。优质的校园文化是一笔宝贵的教育资源, 于无形之中感染和影响着学生。良好的校园文化, 可以陶冶学生的情操、启迪学生心智, 促进学生全面发展。学校要大力组织开展各类文化活动, 如校园文化节、科技文化艺术节、社团文化节、读书节等, 通过丰富多彩的活动, 培养学生欣赏美、感悟美、创造美的能力, 进一步提升学生的文化艺术修养和道德水平。进一步消化和吸收学生在书本上学习的相关理论知识, 同时体验在服务社会中实现自我价值的乐趣。社会实践活动是学生走出校门, 了解社会, 服务社会和检验所学知识, 提升社会责任感的重要渠道。在服务社会的过程中, 学生能够更深层次地领会世情、国情和省情, 更进一步提升道德品质和社会责任意识。

总之, 高职院校要在工具理性与价值理性的融合中推进素质教育, 要教育学生将“做事”与“做人”结合起来, 将提升自身素质转化为成长成才的自觉行动, 并以此形成大气品格、一流技能, 从而创造精彩人生、践行社会责任。

(《中国高教研究》2014年第5期)

## 2014 年就业蓝皮书

### 数据说明

2013 届大学生毕业半年后社会需求与培养质量的抽样调查，于 2014 年 3 月初完成，回收全国样本约 26.8 万。共调查了 814 个专业，其中本科专业为 324 个，高职高专专业为 490 个；调查覆盖了全国 28 个省、直辖市和自治区；覆盖了本科毕业生能够从事的 593 个职业、高职高专毕业生能够从事的 537 个职业，共计 665 个职业；覆盖本科毕业生就业的 323 个行业、高职高专毕业生就业的 324 个行业，共计 326 个行业。

麦可思曾对 2010 届大学毕业生进行过毕业半年后调查（2011 年初完成，回收全国样本约 22.7 万），2013 年底对此全国样本进行了三年后的再次跟踪调查，回收全国样本约 5.4 万。

### 谁在领跑就业率？

2013 届大学生毕业半年后的就业率（91.4%）比 2012 届（90.9%）略有上升，比 2011 届（90.2%）上升 1.2 个百分点。其中，高职高专院校 2013 届毕业生半年后的就业率为 90.9%，比 2012 届（90.4%）略有上升，比 2011 届（89.6%）上升 1.3 个百分点。从近三届的趋势可以看出，大学毕业生半年后就业率呈现略有上升趋势。在目前经济继续增长与新增劳动力增速放缓的背景下，劳动力市场可以消化大学毕业生人数的持续增长，所以大学毕业生半年后就业率稳定。

### 名词解释

就业率：高职高专毕业生的就业率=已就业高职高专毕业生数/需就业的总高职高专毕业生数；其中，已就业人数不包括读本科人数，需就业的总毕业生数也不包括读本科人数。

### 材料与能源大类毕业半年后就业率居首；艺术、旅游大类毕业半年后就业率最低

2013 届高职高专毕业生半年后就业率最高的专业大类是材料与能源大类（92.1%），最低的是艺术设计传媒大类和旅游大类（均为 88.3%）。从近三届的就业率变化趋势可以看出，高职高专专业大类中的财经大类、医药卫生大类、文化教育大类、艺术设计传媒大类半年后就业率持续上升。

表1 2011-2013届高职高专专业大类毕业半年后的就业率变化趋势\*

单位: %

高职高专专业大类名称	2013届	2012届	2011届
材料与能源大类	92.1	91.8	92.2
制造大类	91.8	91.3	91.6
轻纺食品大类	91.8	92.4	91.6
生化与药品大类	91.3	93.2	92.5
财经大类	91.0	90.7	88.8
土建大类	90.7	89.0	92.0
电子信息大类	90.6	90.3	90.5
医药卫生大类	90.5	90.3	88.2
交通运输大类	89.8	91.6	88.7
文化教育大类	89.2	88.8	87.7
旅游大类	88.3	88.9	91.9
艺术设计传媒大类	88.3	86.7	83.2
全国高职高专	90.9	90.4	89.6

\* 个别专业大类因为样本较少, 没有包括在内。

数据来源: 麦可思-中国 2011-2013届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

## 2014年就业率较高专业 TOP10

2013届高职高专毕业生半年后就业量最大的前50位专业中, 毕业半年后就业率排名靠前的专业分别是学前教育(97.5%)、会计(93.7%)、机械制造与自动化(93.7%)。

表2 2013届高职高专毕业生半年后就业量最大的50位专业的就业率 TOP10

单位: %

高职高专专业名称	就业率
学前教育	97.5
会计	93.7
机械制造与自动化	93.7
石油化工生产技术	93.6
营销与策划	93.6
电气自动化技术	93.2
机电一体化技术	93.1
汽车检测与维修技术	92.9
汽车运用技术	92.8
道路桥梁工程技术	92.7

数据来源: 麦可思-中国 2013届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

## 2014“红黄绿牌”专业大起底

经济的发展影响着市场对人才的需求，专业的“冷”“热”并非一成不变。所谓的热门专业也可能出现就业困境，盲目跟风可能适得其反。麦可思研究院编著的《2014年中国大学生就业报告》揭晓2014年度就业“红黄绿牌”专业。

## 名词解释

**红牌专业：**失业量较大，就业率较低，月收入较低且就业满意度较低的专业，为高失业风险型专业。

**黄牌专业：**除红牌专业外，失业量较大，就业率较低，月收入较低且就业满意度较低的专业。

**绿牌专业：**月收入、就业率持续走高，失业量较低且就业满意度较高的专业，为需求增长型专业。

表 2014 年中国大学毕业生“红黄绿牌”高职高专专业

红牌专业	黄牌专业	绿牌专业
法律事务	人力资源管理	电气化铁道技术
语文教育	国际金融	供热通风与空调工程技术
电子商务	商务英语	铁道工程技术
会计电算化	计算机网络技术	楼宇智能化工程技术
生物技术及应用	物流管理	石油化工生产技术
工商企业管理		道路桥梁工程技术
计算机信息管理		
计算机应用技术		

数据来源：麦可思-中国2011-2013届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

2014年大学毕业生“红黄绿牌”高职高专专业与2013年相比，大部分专业一致。其中，国际金融由2013年的红牌专业转为2014年的黄牌专业，计算机信息管理由2013年的黄牌专业转为2014年的红牌专业。

出现红、黄牌专业的原因既可能是供大于求，也可能是培养质量达不到岗位要求，反映的是全国本专业的总体状态。需要注意的是，各校、各地区相关专业的具体情况等可能不同。专业预警分析可以引导政府和高校主动调整学科专业设置，提高人才培养质量，增强高等教育的人才培养对社会需求的质与量的敏感度和反应性，从而更好地建立与社会需求相适应的专业结构。

（《麦可思研究》总第186期）

## 美国大学联盟的生成逻辑与运行特点

当前,多个大学联盟组织相继兴起,成为我国高等教育发展中引人注目的新景观。从全球范围看,大学联盟作为大学校际资源整合的新载体,日益成为各国高等教育发展的新趋势,是大学实现协同发展的新机遇。现阶段大学联盟主要是指三个以上有共同战略目标的大学,为形成聚合效应和避免过度竞争,在自愿平等协商基础上组成的资源共享、优势互补、责任共担、互利互惠、相互学习、共谋发展的松散型多边合作组织。大学联盟各成员以平等独立的身份区别于大学合并,是校际合作的升级版,超越了“点对点”式的合作,其实质是一种新的治理结构,联盟成员在共同的网络组织框架中遵守共同的规则、制度和程序。总的说来,大学联盟有助于促进大学优质高等教育资源共享体系的建立,推动学术创新的跨越发展。

大学联盟起源于美国。早在19世纪中期美国大学之间就开始建立松散的合作联盟,到20世纪,美国大学联盟为经济社会发展和高等教育变革发挥了重要的作用。1958年,美国中西部11所研究型大学组建新的大学联盟——大学合作委员会(Committee on Institutional Cooperation, CIC),经过50多年的成功合作和多领域尝试与突破,它已成为美国大学联盟中的佼佼者。CIC成员大学获得了前所未有的发展,在学术合作、人才培养、资源共享上积累了丰富的经验和成果。探究CIC的实践经验,分析其生成逻辑和治理特征,有助于为中国组建大学联盟提供标杆和经验借鉴。

### 一、创新与共享: CIC 的价值诉求

二战后,美国政府高度重视科技的创新与开发,积极采取措施推动科技事业的发展。科技事业的发展需要培育众多优秀科技创新人才和推动高新技术产业化。基于此,美国高等教育开始受到政界和公众的高度关注,大学从社会边缘走向社会中心,并被赋予了增强国家实力和解决社会急迫问题的重要使命。1957年10月,苏联人造地球卫星的成功发射,极大冲击了美国朝野,促使其举国上下开始真正关注教育问题,从而揭开了美国高等教育十余年大变革和大发展的序幕。在这十余年高等教育大变革和大发展中,美国科技的发展取向不再只关注电子技术领域,而是把重点转向了原子能、电子计算机、空间技术和生物工程等发明和应用,即通常人们所说的世界“第三次科技革命”。



“第三次科技革命”呼唤更高层次知识的创新、更高端科技的创造和更高素质的科技创新人才，知识共享逐渐成为知识创新的前提和催化剂。知识创造过程中，不同背景、观点和特长的人们之间的知识共享是促进知识创新的关键环节。可以说，知识创新产生于知识共享的过程之中，充分的沟通与共享创造丰富的创新性知识。基于此发展需求，作为国家科技创新体系的重要成员，大学尤其是研究型大学成为了科技革命的主力军。对于知识创新聚集地的大学来说，创新已不能只停留在封闭的象牙塔之内，不能局限于相互孤立的学科。因为任何大学或科研机构都难以独立完成社会亟需问题的解决和新领域的开发，难以实现科技革命所需的知识创新。交流是学术创新的催化剂，学术创造来源于学科之间和学者之间的交流。大学要完成科技革命赋予的学术使命，需要构建开放的跨校、跨州、跨国交流和合作机制，追求自然科学、技术科学和人文社会科学渗透交叉的学科互涉，改变大学科学研究的孤立状态，构建有强大凝聚力的学术共同体，促进学术合作、优势互补和资源共享。

在此背景下，20世纪五六十年代，美国涌现出大批不同形式的大学联盟，其中比较突出的是“大学合作委员会”（CIC）。1958年，十大联盟（the Big Ten）大学校长邀请原十大联盟成员的芝加哥大学共同创建了CIC，它现有15所成员大学。在CIC内部，各成员大学是独立的主体，有自己的自主权和决定权，可根据自己的发展需要和利益，以自愿的方式选择和参与联盟各合作项目。如各成员可根据自身发展特色和需要，自主选择其他成员大学中的任何一个项目作为合作对象，而不强求一定要和联盟的所有成员大学合作。该联盟希望通过促进研究型大学间的优势联合，培养高水平的科技创新人才，使美国学术充满生机，从而帮助美国中西部塑造未来。在CIC中，各成员大学在科研开发、跨学科发展、人才培养、课程开设和图书资源等领域充分渗透、交叉与融通，形成学术合力，共同解决问题，提升学术竞争力和学术创造力，以实现各成员大学的共同战略目标。CIC一直坚守其价值诉求，努力进行各种尝试，帮助每个成员大学挖掘自身优势与特色，使这些优势与特色形成联合优势对所有成员大学发挥促进作用，共同实现科技创新和人才创新。

## 二、对话与合作：CIC 的运行特点

### 1. 扁平的治理模式

联盟合作过程中，有纷繁复杂的事务管理，如会议组织，追踪和管理合作项目，执行、管理和评估成员大学共同合作的重要项目及成员大学间的信息共享和问题协商与解决等

等。为此，CIC 成立了常设机构专门协调和处理这些事务。根据实际工作需要，CIC 常设机构目前雇佣了 18 名专职工作人员分别负责财务、人事、图书中心管理、合作会议和研讨会管理、专项合作管理、法律咨询及常设机构日常事务管理等事务。该常设机构不是等级森严、层次多元的科层组织，而是扁平化组织架构，为各成员大学直接服务。它没有独立法律地位，没有财务预算权，其各项年度预算经费由成员大学进行年度审查和核拨。

这种扁平化治理模式值得借鉴。一方面，常设机构内部 18 名专职工作人员职责明确，分工合作，各司其职，不是绝对的服从与被服从关系。扁平化组织架构能够压缩管理层次，缩短管理流程，降低管理成本，提高机构工作效率，加速 CIC 内部信息交流、知识共享。另一方面，常设机构与各成员大学的联系是直接与大学相关部门和人员对接，没有等级森严的科层关系。沟通过程中，他们以服务成员大学为工作理念，充当联络员和协调员的角色。大部分日常工作由各成员大学的专家和志愿者完成。如在 CIC 常设机构的组织和协助下，各成员大学通过真诚沟通，强调自愿和超越私利，关注真实意愿的表达，拒绝胁迫、强制和屈辱，自由组合，成立了许多合作团体。一旦合作团体成立并启动，常设机构就会主动退出，不再干涉合作团体内部的项目管理和规划事项，留给各团体充足的发挥空间。

## 2. 互涉的多学科合作平台

20 世纪六七十年代，学术研究在“前沿领域”与“尖端领域”不断突破，某些新出现的学术问题已非传统意义上的学术问题所能涵盖，它们通常涉及不同学科。因此，有学者前瞻性地断言并论证“学科互涉的时代到来了”。大学学科体系正静悄悄地进行着一场学科互涉的大变革——以项目为研究中心，跨越学科边界，自然科学、技术科学和人文社会科学渗透交叉，共同围绕同一问题进行研究和探讨。相应地，在此背景下，CIC 在区域研究、商业、工程、法律、自然科学、公共政策、社会科学等领域构建了多形式的跨学科合作。这些合作常采用论坛、研讨会、电视电话会议、人才交流等形式，使不同身份和学科背景的参会者围绕共同问题畅所欲言，深度探讨，达成共识。如 CIC 早期在“博士生游学计划”（Traveling Scholar Program）中就注重培养学生的多学科思维，为培养跨学科人才打下了基础。参与“博士生游学计划”的学生们到其他学校后，结合自己的学科背景选取法律人类学、森林昆虫学、地球物理学、医药遗传学、东方语言文学等小而窄但更具特色的学科领域继续深造，尝试增强跨学科和学科交叉的意识和知识。

脑外伤损害研究合作平台（Traumatic Brain Injury Research Collaboration, TBI 研究合作平台）是多学科合作的突出案例。2010 年，十大联盟联合 CIC 召开了一次关于脑外伤损

害和运动震荡议题的高层会议。2012年，常春藤大学联盟（the Ivy League）加入 TBI 研究合作平台，集中先进的仪器设备、大规模的研究资料和研究资金等资源共同探讨运动脑外伤损害问题。TBI 研究合作平台超越了传统的学科边界，有生物医学、脑科学、运动技能学、放射学、电子计算机工程学、神经心理学等多学科的融合，促使各学科在差异中寻求共性，形成合力，共同解决问题。该平台现有 17500 多名学生运动员作为研究对象，拓宽了获取有意义数据的空间，成功创建了数据材料分享平台，促使常春藤大学联盟和 CIC 这两个颇有声誉的大学联盟占据了国家研究脑外伤损害问题的最前沿，推动了脑外伤研究的全面发展。

### 3. 共享的人才培养基地

高素质学术人才和管理人才是大学生存、竞争和持续发展的核心要素。为培养高素质人才，大学必须不断加大投入，重组资源。通过整合资源和精选成员大学的优秀专家，CIC 搭建了人才共育基地，为各成员大学的学术人员和管理人员提供高效、切合实际的专业发展机会。其中表现突出的有学术领袖项目（Academic Leadership Program, ALP）和部门执行官研讨会（Department Executive Officers Seminar, DEO）。

1989年，CIC 发起了学术领袖项目。CIC 负责集中培训各成员大学选出的优秀学者，让他们接受高强度的实践训练，发展他们的领导才能和管理技能，以拓展他们的杰出能力和学术前途。ALP 由不同成员大学主持的三类研讨会（Seminars）组成，其主要目标是让参与学习的学者了解研究型大学的组织、经营、财务状况及研究型大学间的异同，学习学术领袖所应具备的技能和素养，了解基础设施的重要性，审思高等教育现在和未来的挑战与机遇，发展与成员大学学者的专业联系与合作等。针对这些目标，ALP 联络员和 CIC 工作人员致力于设计研讨会的程序表，希望通过平衡学员的信息与互动环节，尽可能增加学员的网络与社交机会，妥善安排学员校园观光或参观有特殊意义的建筑物。通过 ALP 的专门训练，1000 名学员中的绝大多数已成为出色的学院院长、系主任等学术领袖。

CIC 每年都组织为期三天的部门执行官研讨会，来自 CIC 成员大学的 65 位不同部门执行官围绕“杰出管理者的领导力”这一主题，讨论冲突解决、时间管理、教师发展、绩效评估等具体管理难题。部门执行官研讨会为成员大学学部、系或管理部门执行官增设了相互商讨共同问题的平台，增加了相互交流和学习的机会，提高了他们的领导力，加强了成员大学间的凝聚力。

### 三、信任与效益：CIC 发展的关键因素

CIC 采取的是一种更加依赖高度理解与认同，以非正式制度安排为主，治理强度相对较弱的弱型治理模式。影响 CIC 治理绩效的主要因素除了治理结构和外部环境等因素外，还有良好的信任关系和效益共享等。只有建立良好的信任关系，达成效益共享，各成员大学间获得彼此的高度认同和信赖，才能充分发挥大学联盟的治理功效，才能全面激发大学联盟的聚合效应。

#### 1. 良好的信任关系

泰勒认为，“如果组织，无论是营利性的还是非营利性的，想要生存到 21 世纪，必须用信任作为核心要素来开发和管理组织。”作为公共组织的大学联盟，信任同样是其行为和生存的核心要素。路易斯·莫兰在几所大学女权问题的共同研究中，强调了合作中信任和尊重的意义和价值。波士顿大学的威廉教授在武汉医学院与波士顿大学合作的讲话中也特别强调了信任是大学合作成功的核心要素。可以说，良好的信任关系是大学联盟成功的关键因素。

CIC 成员大学的信任关系是一种依赖和期待，是双边关系和理性选择，杜绝了一切机会主义的存在。从产生看，信任主要源于合作过程，即源于各成员大学学术交流和运动竞赛等多次交往、沟通与合作的经历。这些经历中，成员大学共享互利互惠，共享公平与尊敬，共享包容与让渡，从而建立了彼此愿意的高度理解与认同，形成了相互依赖的关系，并使这种关系嵌入广阔的大学合作关系脉络。从历史上看，CIC 内部成员间早已建立起了良好的信任关系。虽然 CIC 20 世纪 50 年代末才成立，但它的重要组成部分是拥有 120 多年历史的十大联盟成员大学和芝加哥大学。在 120 多年的历史中，十大联盟成员大学通过运动竞技活动多次进行思想交流、成果交流和资源共享，早已达成默契，形成了诚实、正义、公平和互惠互利的联盟文化，并使之持续可靠和稳固，从而成功培育了联盟成员大学间的信任关系。这种信任为 CIC 的运行提供了文化基础，在联盟组织中得以延续和高扬。

在 CIC 推行弱型治理和松散合作的环境中，信任是维系各成员大学的粘合剂，是 CIC 组建和发展的关键因素。这主要是因为联盟成员间信任关系的存在能提高合作的执行力，拓展合作的范畴和维度，减少大学合作成本，提升联盟成员大学的竞争优势和社会地位。良好的信任关系有助于保持成员大学间的通力合作、共同协商和共同决策，提高联盟各项合作的成功率。前述 CIC 成员大学间的“博士生游学计划”就是各成员大学间相互信任的

结果, 它带给博士生更多学习机会和学习空间, 提升了博士生培养的质量。其核心是: 各成员大学的博士生可在一导师同意的前提下, 根据研究需要申请到其他成员大学学习, 博士生在其他学校学习获得的一切成果都被学籍所在学校认可。此交流计划受益于 CIC 成员大学都是美国中西部最杰出的研究型大学, 都拥有世界权威的学者、独领风骚的课程体系、独一无二的图书资料和一流的研究设备等资源, 其社会地位、学术地位都相互认可和肯定, 最为关键的是受益于 CIC 内部的信任文化。

## 2. 效益共享

霍华德·R·鲍恩的研究指出, 大学所需经费实际上是永无止境的, 每所大学随时都在尽其所能筹集资金, 并全部用掉其所筹备的经费。由此, 大学永远处于入不敷出的经济状态。正如伯顿·克拉克所说, 现在大学面临着越来越严重的教育资源超负荷 (demand overload), 大学通常需要更多的财政资源。筹集经费和节约开支是每所大学、每个校长永远关注的主题。这些年来 CIC 获得的每个成功都是成员大学学术创新与合作的坚固基石, 其效益共享更显性化, 突出表现为丰厚经济利益的共享。CIC 所获得的效益远超出一所大学单独行动所能获得的效益。在各大学经费总额不增加的情况下, CIC 各成员大学间共有的效益很大程度上避免了经费重复投入, 提高了大学教育资源利用率, 使学校能投入更多有价值的学术项目, 从而降低了办学成本。CIC 有大学在线课程共享 (CourseShare)、CIC 图书中心 (Center for Library)、IT 领导者项目 (IT Leader Program) 等合作项目, 这些项目的课程共建、图书共有、人才共育行动, 有利于稀缺教育资源的合理利用和使用效益最大化, 从而节约了大学资金, 促成了成员大学共有效益的产生。

大学在线课程共享 (CourseShare) 是为了避免专业课程的重复开设。几所成员大学联合建立自愿的、系统的在线课程, 外校学生通过网络自愿选择他校课程, 完成课程学习可在学籍所在学校完成学分互转。毋庸置疑, 在线课程共享模式就是用最少的投入开设最优质的课程, 让更多学生享受更多的精品课程, 使成员大学节约了大量课程开设经费。CIC 图书中心产生的经济效益更是显而易见。借助于互联网, CIC 图书中心的图书查阅路径发生了翻天覆地的变化, 图书资料完全突破传统印刷品, 向数字化图书进军。它与 HathiTrust 合作, 拥有“爱思唯尔电子图书” (Elsevier E-book)、“威利在线图书” (Wiley online Book) 和“施普林格电子书” (Springer E-book) 三大资料库, 收集了许多学科领域的研究成果。如“威利在线图书”2007-2009 年间共收集了科学、技术、医药、工商和社会科学等学科的 2200 种在线著作; 2008-2010 年间, “爱思唯尔电子图书”共获取了科学、技术和医学

等 18 个领域的 1300 多种著作。CIC 成员大学的师生员工都可使用个人账号随时查找和阅读这些著作。技术突破消除了原来跨校跨州借书带来的经费和时间困难，让成员大学师生员工在各自学校快速、自如进入图书中心分享联合资源。统一 15 所大学的图书馆使其融为一体共同发展，就是成员大学追求的效益共享，即图书成本、时间和空间节约最大化，这些效益刚好是大学和校长们共同关注和期待的。

CIC 验证了高等教育领域开展合作不仅实际可行，而且效果令人满意。CIC 的核心关键词是合作和共享，它代表了一种工作和研究的态度，更代表了一种创新的信念。CIC 形成了一个和谐、共享的学术共同体，开启一个充满创新、竞争与挑战的实验领域。CIC 成员大学间的联合既有图书、设备、优质课程等资源的共享，又有杰出人力资源的组合和优秀人才的共育。这种联盟不是几个大学校长的联盟，也不是几次联谊会的联盟，而是大学全体师生员工的联盟。CIC 内部的合作，有成员大学间的学生交流，有教师和管理者的共同培养、相互磋商与研究，有大学志愿者的踊跃加入，做到了大学全体师生员工共同响应、参与大学联盟。

它山之石，可以攻玉。中国大学自 20 世纪 90 年代起开始组建大学联盟，但还没有建立大学间稳固、良好的信任关系，没有形成彼此了解、尊重与认同的合作意识，没有搭建彼此让渡与包容、实现共赢的多元合作平台，没有展开大学全员参与、积极融入、共同努力的联盟总动员。这种联盟还处于初级阶段，深度和广度都受到限制，停留在大学高层领导的会晤层面、有限合作范畴或表层化交流上。CIC 的成功经验可为我们提供借鉴。

（《高等教育研究》2014 年第 3 期）