

教育部副部长鲁昕到深职院调研

“深圳职业技术学院人才培养的理念，我们是完全赞同的”，“我希望广东省的高等教育能够成为广东、珠三角产业升级的有力支撑”。11月22日，教育部副部长鲁昕到深职院调研，并就现代职业教育体系建设问题发表讲话。

为学习贯彻党的十八届三中全会关于全面深化改革、加快建设现代职业教育体系的精神，11月21日、22日，鲁昕副部长率教育部、财政部、工商总局有关人员到广州、东莞、深圳等地企业以及院校进行调研。22日下午，鲁昕一行来到深职院，在留仙洞校区明德楼109会议室召开了广东现代职业教育体系建设深圳汇报会。广东省教育厅副厅长魏中林，深圳市教育局局长郭雨蓉，深职院党委书记、校长刘洪一以及深圳大学、深圳信息职业技术学院等院校负责人，华为、中兴、腾讯等企业的代表参加了汇报会。

魏中林、郭雨蓉先后汇报了广东省加快职业教育建设的情况和深圳职业教育的发展情况。刘洪一就深职院“三育人”改革工作作了汇报，同时就现代职业教育的内涵模式建设、结构建设提出了意见和建议。

鲁昕副部长听取汇报后，就现代职业教育体系建设的若干问题发表了讲话。她说，落实党的十八届三中全会精神，教育系统的一个重点工作就是加快建设现代职业教育体系，深化产教融合，培养高素质劳动者和技能型人才。

关于高职院校转型问题，鲁昕指出，要淡化学科，按产业链来强化专业群建设。教育部将在资源配置、招生计划、评估体系等方面向高职院校倾斜。教育部支持普通高校、职业院校、成人高校之间的学分转换，这样有利于拓宽学生的学习渠道。将来可以选择像深圳职业技术学院这样一批优秀的高等职业院校，来试点学分转换制。

鲁昕强调，建设现代职业教育体系，就是构建以就业为导向的教育体系。这个体系着眼于学校定位、培养定位、模式定位，实施产教融合、校企合作，为生产服务一线培养具有知识、技术和创新能力的人才。要强化中外合作办学，加大中高职衔接力度，试点社区学院建设。总之，通过体系建设，能给现代职业教育一片蓝天，而且这个天肯定会很湛蓝。

关于广东省、深圳市加快现代职业教育建设的举措和诉求，鲁昕指出，广东是南方教育高地，是与教育部合作的一个省份，教育部一定会在合作的框架内给予支持。深圳作为

国家改革开放的前沿，一定要拿出一个完整的产业规划。高等教育是产业的支撑，要主动和产业结合，在产业规划的基础上打造特色学院。她希望广东省高等教育能够在党的十八届三中全会全面深化改革的机遇中，成为广东、珠三角产业升级的有力支撑。

在召开汇报会之前，鲁昕副部长一行考察了华为、中兴、腾讯等公司。

(党委宣传部)

全力推动学校机制体制创新和内涵质量提升

“我们要借十八届三中全会的东风，借教育部鲁昕副部长调研考察的契机，加快推进文化育人、复合育人、协同育人‘三育人’系统改革，进一步推动学校机制体制创新和内涵质量提升。”11月27日，深职院在留仙洞校区明德楼109会议室召开党委理论学习中心组（扩大）学习会，党委书记、校长刘洪一在讲话中指出，全校上下要统一思想、集中精力、心无旁骛，以敢啃硬骨头的勇气来推进学校的改革发展。

本次会议的主题为：学习贯彻《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》，全面深化体制创新机制改革。学校领导、党委委员以及全体中层干部参加了学习。会议由党委书记、校长刘洪一主持。

会议分为三部分。第一部分，刘洪一宣讲即将正式发布的《中共深圳职业技术学院委员会关于学习贯彻十八届三中全会精神的意见》。《意见》要求，一要认真学习、深入领会党的十八届三中全会精神，把思想和行动统一到中央决策部署上来；二要坚决贯彻落实党的十八届三中全会精神，以高度的文化自觉、教育自觉、创新自觉，加快推进“三育人”系统改革，全面深化体制机制创新，勇于担当新时期全国高职教育深化改革重任；三要加强领导、强化统筹，确保全面深化改革的各项工作落到实处。

会议第二部分，党委副书记陈小波带领学习《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》（以下简称《决定》）。陈小波深入解析了《决定》的总体框架和11项重点问题，并着重强调了关于深化教育领域综合改革的核心内容、教育改革的亮点以推进考试招生制度改革的要点。

会议第三部分，刘洪一就贯彻落实《决定》、教育部副部长鲁昕来深职院调研时的讲话精神，继续深入开展群众路线教育实践活动等工作提出要求。他指出，《决定》内容非常丰富，大家在学习《决定》时，要认真研读习近平总书记《关于〈中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定〉的说明》，用心体会《决定》起草的过程以及对总体框架和重点问题的思考，并从中领悟改革的方向和趋势。这对于理解消化《决定》非常有帮助。

接下来，刘洪一传达了教育部副部长鲁昕来深职院调研时的讲话精神。鲁昕此行，是教育部在十八届三中全会之后，推动现代职业教育体系建设的重要步骤。她在调研中对深职院“三育人”理念给予高度评价。她说，落实党的十八届三中全会精神，加快现代职业教育体系建设，深化产业与教育的融合，就是要培养高素质劳动者和技能型人才，这就需要突破既有的人才培养模式。“深职院的人才培养理念，我完全认可：深职院契合产业转型升级而进行的复合式教学改革，我非常赞同！”鲁昕还指出，下一步，职业院校将区别于普通高校，实行分类招生和注册入学，并在普通高校、职业院校、成人高校之间实行学分转换，使学习渠道更加通畅。她还谈到，为支持职业教育的发展，政府部门也将在财政补贴、助学贷款、基金奖励等方面加大力度。鲁昕表示，现代职业教育的发展，肯定会有一片天空，而且会很湛蓝！

刘洪一表示，十八届三中全会的精神令人振奋，鲁昕副部长的讲话鼓舞人心。但是我们也要看到，和创建中国特色世界一流应用技术型大学的目标相比，和办好人民满意的教育的要求相比，和下一步全面深化改革的艰巨任务相比，我们还有很多工作要做，还存在不少的困难和问题。所以，我们必须拿出敢啃硬骨头的勇气，全力推进“文化育人、复合育人、协同育人”系统改革，进一步推动学校机制体制创新和内涵质量提升，切实担负起新时期中国高职教育改革先行先试的使命。

会上，陈小波还就群众路线教育实践活动整改落实、建章立制环节工作进行了动员。他要求全校各级党组织认真组织开展“回头看”和“全面抓、专项治、系统改”等活动，把群众践线教育实践活动善始善终完成好。

(党委办公室 党委宣传部)

刘洪一当选中国高教学会产学研分会副会长

12月6-7日,中国高等教育学会产学研合作教育分会第五届理事会换届选举大会在厦门召开,我校当选为第五届理事会副会长单位,党委书记、校长刘洪一教授当选为副会长。第五届理事单位由国内238家普通本科院校、高职院校和高新技术企业共同组成。

本次会议由中国高教学会产学研合作教育分会主办,厦门理工学院承办,中国高等教育学会、产学研合作教育分会、教育部高等教育教学评估中心、北京教育科学研究院等主要领导出席会议并讲话。来自全国230余所985、211本科院校、高职院校和企事业单位代表共300余人参加了此次会议。会议审议通过了第四届理事会工作报告、财务报告,修订了分会章程,选举了第五届理事会理事、常务理事、副会长、会长。

新当选的第五届理事长、教育部评估中心主任吴岩研究员作了题为《深化高等教育综合改革,着力推进产学研结合》专题报告,阐述了产学研结合在现代大学发展过程的重要地位。同济大学、厦门理工大学、厦门ABB开门有限公司和我校领导作为代表单位分别就各自产学研工作经验进行了交流发言。

会后,与会代表参观了厦门ABB开关有限公司、厦门金龙旅行车有限公司、许继(厦门)智能电力设备股份有限公司和厦门明翰电器股份有限公司等4家企业。

(产学研用促进处)

刘洪一当选省职教学会副会长

11月29日,广东省职业技术教育学会第三次会员代表大会在广州召开。会议选举广东省教育厅原巡视员李小鲁为第三届理事会会长,我校党委书记、校长刘洪一教授当选为副会长,教务处处长窦志铭教授、技术与职业教育研究所所长刘兰平研究员当选为理事,产学研用处处长李建求研究员当选为学术委员会秘书长。

广东省职业技术教育学会是由从事职业教育科学研究与实践的社会组织、企事业单位和个人自愿组成的群众性学术团体。新一届理事会将调整发展思路,承接政府转让的部分

管理职能，壮大学术性队伍，在促进校企融合、促进职业教育与行业对接、标准制定、教师培训等方面创造性地开展工作，为推动我省职业教育理论与实践探索作出积极的贡献。

(职教所)

深职院学报荣获全国高职院校“十佳学报”

2013年12月26-28日，全国高职院校学报研究会第三届第二次学术年会暨2013年学术年会在哈尔滨职业技术学院举行。哈尔滨市副市长张显友、全国高校文科学报研究会副理事长崔月琴、全国高职院校学报研究会理事长朱景琥等领导出席了会议。来自全国各地60余所高职院校的110位会员代表参加了本次大会。

会议开展了四年一届的“全国高职院校学报三优评比”工作。经各校申报材料自评、资格审核、专家组评分、会议评审等程序，以中国科学文献计量评价研究中2013年发布的《中国学术期刊影响因子年报》影响因子为重要依据，结合期刊的基础条件、制度建设、科学流程、开放办刊、特色名栏等指标体系进行综合评价。我校学报获评“全国高职院校十佳学报”，这也是我校学报连续三届荣获全国高职“十佳学报”。王璐荣获优秀编辑。

我校学报坚持“应用特色、质量第一”的原则，从生产、教学、创新、应用、管理与服务的实际需要出发，不断增加高质量应用性研究成果在学报刊发的比重，办刊总体质量有了显著提升。在办报特色方面，开设“协同育人与复合型人才培养”、“三育人”论坛和“专家访谈”等特色栏目，组织刊发“三育人”工作的重点论文8篇。利用封二、三，及彩色插页对我校深圳市的重点实验室、技术平台、中国国际高新技术成果交易会深圳职业技术学院参展成果、二级学院、学人风采以及作品进行了介绍。

我校学报彰显了我校科研的特色和亮点，扩大了学校的学术声誉和影响，发挥了学术交流平台和窗口的应有作用。

(职教所)

深职院成功举办粤台高校交流会

12月9日,由深职院与台湾私立科技大学校院协进会、东莞台商育苗教育基金会共同组织的粤台高校交流会在留仙洞校区图书馆报告厅隆重举行。台湾地区15所科技大学的28位院校长和代表访问深职院,学校党委书记、校长刘洪一,副校长陈秋明,各二级学院分党委书记,主管境外交流合作的院领导以及学生代表共500余人参加了交流会。

刘洪一代表学校致辞,他热烈欢迎由吴清基先生率领的台湾代表团一行,并分享了10月底出席第15届海峡两岸职业技术研讨会期间访问台湾的感受,分析了两岸高职教育各自的优势和深职院与台湾地区教育交流与合作的成功经验,表示学校将继续加强与台湾的交流与合作。

台湾私立科技大学校院协进会顾问吴清基先生和该会理事长、龙华科大校长葛自祥先生也先后致辞,同与会师生分享了台湾技职(高职)教育的特色、成就以及大陆学生在台湾学习、升学、生活等各方面的情况,并热烈欢迎深职院师生赴台交流、学习。

台湾15所高校的校长和代表还从学校地理位置、院系设置、办学特色与成绩、大陆学生学习与生活等方面分别介绍了每所学校的基本情况,让参会的学生大致了解了台湾技职(高职)教育的发展情况和特色,开阔了视野,增强了学习兴趣。

台湾代表团本次活动将访问广东12所高校,深职院是代表团开展活动的第一站。交流会期间,刘洪一和吴清基、葛自祥还接受了深职院校园媒体的采访。

(港澳台办)

中国科学院院士杨焕明 来深职院讲学并受聘顾问

12月9日下午,深职院留仙洞校区图书馆报告厅座无虚席,500名师生齐聚一堂热烈欢迎中国科学院院士、我国著名的基因组学专家杨焕明教授来深职院讲学。校党委书记、校长刘洪一出席报告会并为杨院士颁发高级校事顾问聘书,校办主任唐克胜、副主任及化生学院全体院领导参加会议,副校长陈秋明主持聘任仪式和报告会。

聘任仪式结束后，杨焕明院士为深职院化生学院全体师生作了一场题为《生命，其美，其探索——基因组学和人类的未来》的学术报告。

报告中，杨院士结合自身的经历，以一个世界多美丽、两大特点赞生命、三个阶段看华大、四项技术创未来、五代同堂共努力为提纲，用激情洋溢、平实生动的语言向全体师生盛赞了生命的美丽，阐明了“生命是序列的、生命是数码的”科学内涵，讲述了基因组学的理念、研究成果、应用前景和未来发展。杨院士鼓励师生们勇于探索生命的奥秘、感受生命科学的美妙、体验生命的乐趣、开创生命的新奇迹，并欢迎热爱基因组学的同学加盟华大基因。杨院士精彩的报告以渊博的知识、广阔的视野、高屋建瓴的见解赢得了全场师生经久不息的掌声。

（化生学院）

黄福涛教授来深职院作学术报告

12月25日下午，应我校职教所和教务处的邀请，日本广岛大学大学教育研究中心终身教授、博士生导师黄福涛教授在我校西丽湖校区图书馆东厅作了《高等职业技术教育的变化与发展：历史与比较的视角》学术报告。职教所全体研究人员和东校区各学院的教师约100多人聆听了报告，报告由教务处赵一生副处长主持。

黄福涛教授是国际知名的高等教育和高等教育史研究专家，在高等教育史、高等教育国际化、大学课程设置与开发、高等教育质量保证与评估、中日高等教育比较研究、大学学术职业的比较研究等方面有较深入的研究。在此次报告中，黄福涛教授从历史和比较的视角，通过对欧美、日本等主要国家和地区的案例分析，对高等职业技术教育的起源与变化发展，以及课程模式进行了分析和研究，指出了欧洲、日本、美国职业教育尤其是高等职业教育的课程模式的区别和异同。他特别指出，一般认为美国大学中的“Major”就是专业的意思，但学生对“Major”的选择其实包含了自己的就业期望。美国的高等职业教育不只存在于社区学院，在美国的许多本科院校也大量实施着高等职业教育。在报告中，黄福涛教授还就高职教育中如何做好学生的文化素质教育工作介绍了欧美日本等国家的一些做法，给老师们很大启迪。

黄教授与参加报告的教师进行了积极互动，就职业教育的发展趋势问题、课程设置问

题，以及就我校开展的“三育人”工作展开了热烈讨论，通过高水平的学术活动等方式来提升自身的教育教学水平，老师们表示受益匪浅。

(职教所)

国家体育总局深职院体育文化研究基地揭牌

12月5日上午，在留仙洞校区明德楼101会议室，隆重举行了国家体育总局深圳职业技术学院体育文化研究基地揭牌仪式，中国敦煌吐鲁番学会副会长兼秘书长、中华书局编审柴剑虹教授，东北 ASIA 体育 SPORT 史学会理事、兰州理工大学丝绸之路体育文化研究所所长李重申教授，深圳大学体育文化研究所所长陈小蓉教授等嘉宾与学校党委书记、校长刘洪一共同为深圳职业技术学院体育文化研究基地揭牌。学校科研处处长，文化教育研究办公室主任，体育部主任、副主任及部分教师代表共同见证了这一重要的时刻。

仪式上，刘洪一作了重要讲话。他首先感谢基地外聘专家对我校体育文化研究基地的指导、支持和帮助，感谢参与申办和筹备工作的领导和老师，对我校能成为全国第一家申报国家体育总局体育文化研究基地的高职院校表示祝贺。他说，近年来，我校率先提出了“文化育人、复合育人、协同育人”的教育理念，用文化育人引领技能型人才的培养。这个理念在全社会范围产生的很大的影响，教育部为此专门成立了文化素质教育指导委员会。体育作为素质教育的重要内容和文化育人的重要载体，学校党委十分重视，对于国家体育总局体育文化研究基地的老师们开展体育文化研究，学校将在人力、财力、场地、设备等方面给予全力支持，希望老师们珍惜这个难得的机会，积极开展研究。

刘洪一校长真诚地希望专家们对我校的体育工作和体育文化研究多加指导，也希望体育部的同志们虚心向专家们请教。对于体育文化研究基地今后的研究任务，刘洪一校长提出：一要研究体育文化，二要发挥体育育人的功能，三要充分调动学生参加体育锻炼的积极性，四要发挥体育文化的引领和传播作用。

柴剑虹教授代表与会外聘专家致辞。他说，体育文化在人生中有不可或缺的重要作用，注重人的全面发展是硬道理。同时他对我校体育文化研究基地的未来研究任务也提出了四点指导意见：一要有高层设计，整体推进，他非常赞同刘校长指出的研究方向；二要因地制宜，注重将深圳地方特色与高职教育特色结合起来，形成学校的体育文化和体育文化研

究的特色；三要稳中求进，注重研究体育文化的实践推广；四要有团队精神，基地研究人员要加强沟通理解、团结协作。

随后，刘洪一校长和嘉宾共同为基地揭牌，并为基地三位外聘专家颁发了聘书。

接着，体育部主任李金梅详细介绍基地的筹备及基地建设初期、发展期的研究工作情况，并对基地未来的研究方向进行了展望。最后，专家们与教师代表进行了座谈。

（体育部）

深职院 23 个精品项目亮相高交会

参展高交会，是深职院科研工作一年一度的重头戏之一。今年，深职院携物联网、智能交通、新材料、先进制造、中药种植等领域的 23 个精品项目亮相高交会。

关注民生科技，产品设计吸引眼球

在深职院展位，最吸引人眼球的是残疾人平地爬楼二用电动轮椅。据汽车学院夏华老师介绍，这款既能爬楼梯又能走平地的产品项目负责人是汽车学院邱浩老师。它设计巧妙，结构简单，主要包括轮椅支架、座椅、把手、驱动装置、后轮组件、前轮组件及传动组件等构件。对于行动不便的残疾人来说是个福音，解决了他们上没有电梯的居民楼的困难。汽车学院的老师还现场演示了这款轮椅的上下楼操作。

健骑车，是汽车学院董铸荣老师主持研发的一种新颖的用于户外健身运动及代步的工具。它将现有技术的健骑机的健身功能和自行车的行驶功能很好地结合起来，克服健骑机锻炼环境单一，缺乏趣味性，使人容易疲劳，自行车锻炼部位单一的缺点，使健身和户外运动很好地结合起来。展会现场，中央电视台的记者一边报道一边现场骑起了这款新颖的车，引来无数好奇者的围观。

注重绿色科技，节能环保风行时尚

电信学院张喜生老师主持研发的基于物联网的节能管理平台，是依据住建部“国家机关办公建筑和大型公共建筑能耗监测系统建设相关技术导则”以及教育部“高等学校节约型校园建设管理与技术导则”开发完成的。软件系统采用 JavaEE 企业框架开发，后台采用

Oracle 数据库，纯 B/S 框架，技术先进，大数据处理性能稳定，安全性好，能够有效地对高校办公楼教学楼、机关办公楼、写字楼、智能大厦或住宅的能耗进行监控。

搭互联网快车，创造智能便捷生活

学校老师利用互联网，开发了多种技术。如 Passquan 微信订餐管理系统，打破了传统的打电话订餐方法，用户只要用手机扫描餐馆的微信二维码即可关注餐馆，并可随时访问餐馆交互菜单，在线完成选菜和下单操作。餐馆即时收到订单通知，通过电脑或手机处理订单。这样方便又准确的订餐方法，今后无疑深受市民喜爱。

再如让云计算进入车联网，乃至接驳入车载主机，采用适应语音识别和歌名关键词语音识别技术，在云计算环境下实现对歌名的语音识别，通过联网的车载主机，将存储在云端的数字音频流媒体音乐播放，司机只需要说出想听的歌名，就可以实现轻松点歌。

除此之外，E-City 智慧城市无线信号覆盖解决方案，实现城市照明，环境监控，井盖防盗等数据监控传输等系列功能；公交车客流量动态采集系统，不仅可以方便市民实时了解公交信息，合理安排出行，还可以提高公交公司的运营效率，改善城市交通拥堵、资源浪费的现状；智能车牌识别系统，具有车牌定位准确、字符识别率高、可识别高清图像等特点，在车牌报送、交通监控等领域有着广阔的应用前景。

高速球型摄像头自动 PTZ 跟踪器、光学助视装置、金钱龟等龟鳖性别调控生物技术等涉及先进制造和生物技术领域的产品技术也在高交会上与广大市民来个亲密接触。

刘洪一：要真正实现“产学研用立体推进”

刘洪一总结说，学校要感谢工作在一线的教师和科研部门的人员，这些年贯彻学校“政校行企四方联动，产学研用立体推进”的办学方略，推出了许多好的成果。刘洪一希望深职院科研人员紧贴生活需要研发一线产品，在“产学研用”方面更加着重“用”，把成果转化产品，真正实现服务社会的目标。同时学校将研究在今后如何增加力量，健全机制，把“产学研用”的“用”解决好。

刘洪一表示，科研文化是深职院建设世界一流应用技术型大学的核心竞争力、核心支撑点，我们培养的复合式创新型高素质高技能人才离不开科技的研发、转化，希望全校人员携手努力，共同在办学理念上、教育理念上真正地把“产学研用立体推进”化用到每个老师每个专业的办学实践当中去，争取更大的效益。

(党委宣传部)

深职院举行校长沙龙 “成长·成才·成功”主题活动

深化三育人改革，以培养复合式创新型高素质高技能人才为方向，学校积极搭建校长与学生零距离沟通平台，建立校长与学生面对面交流机制，开设“校长沙龙”，营造良好的沟通环境，打造有效沟通的校园文化品牌特色活动。

11月21日下午，校长沙龙“成长·成才·成功”主题活动在留仙洞校区明德楼109成功举行，刘洪一校长与40余名本科生同学面对面，畅谈大学生活，分享成长的幸福。活动中，刘洪一和同学们分享了自己的大学学习、生活和奋斗历程，希望同学们在面对跨界、交融的世界新变革中，学会追求方法、追求质量，树立思变意识；积极发挥主动性，树立自觉意识和自我意识；积极面对挫折，克服困难，树立奋斗意识；从现在开始做好自己的生涯规划，树立长远意识。

参加此次“校长沙龙”的还有学校党委副书记陈小波、副校长杨润辉、陈秋明以及各职能处室、相关学院主要负责人。

“校长沙龙”是学校党委书记、校长刘洪一教授于2011年9月提出，学生处牵头组织的新时期大学生思想政治教育活动，“校长沙龙”每一期有不同的主题和形式，每期参加人数在20-30人。“校长沙龙”提倡宽松和谐的氛围，也是校长与广大学生面对面交流、沟通的桥梁，通过“校长沙龙”活动，旨在营造校长与广大学生零距离沟通、面对面交流的平台，让校长零距离聆听学生的心声，让学生走进校长的思想，打造积极沟通的校园文化。

(学生处)

深职院荣获2013全国职业院校就业竞争力示范校

以“助力高职，放飞中国梦”为主题的2013全国职业院校宣传部长联席会议年会日前在佛山召开。大会为“2013全国职业院校就业竞争力示范校”获奖院校授牌，深圳职业技术学院榜上有名。这是继获得“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体(2009)”“中国十大最具就业力高职院校(2010)”“全国毕业生就业典型经验高校(2011)”几项荣誉之后，深职院就业工作摘得的又一枚沉甸甸的奖牌。

建校 20 年来,深职院坚持把就业工作作为人才培养的重要内容和基础,以“文化育人、复合育人、协同育人”为核心理念,按照“保证数量,提高质量,突出特点,强化服务,重在落实”的工作思路,“以基层就业作为工作大方向,以中小企业作为就业主渠道,以推动学生自主创业作为就业新的增长点”,切实把“一把手工程”落到实处,实现了五个延伸:即就业工作从“求职技巧”延伸至“办学全过程”;学生培养从“职业能力”延伸至“可持续发展就业力”;就业市场建设从“校园双选会”延伸至“整合社会资源”;就业指导从“短期拓展”延伸至“全程指导”;就业服务从“政策指引+手续办理”延伸至“人文关怀”。卓有成效的就业工作,有力地加强了大学生的职业素养,拓宽了就业领域,也推动了学校内涵式发展。与此同时,学校立足自身特色,开展创新创业教育活动,组建创业学院,办好创业实验班,形成了多层次的创业教育体系,为大学生放飞创业梦想搭建了平台。近三年,深职院毕业生一次就业率分别达到 96.54%、96.68%和 97.41%。学校为深圳和珠三角的区域经济和社会发展提供了强有力的人才支撑。

2013 全国职业院校宣传部长联席会议由中国青年报社、全国高职高专校长联席会议、全国职业院校宣传部长联席会议主办,南海东软信息技术职业学院承办。大会还表彰了“2013 全国职业院校魅力校园”获奖院校。

(党委宣传部)

经济学院法律专业两名毕业生 高分通过国家司法考试

经济学院 2011 届法律专业的两名毕业生黄镇京、郑炫媛在 2013 年国家司法考试中取得了 391 和 386 的高分,通过了考试,并获得中国法律职业资格证书。

国家司法考试是国家司法部统一组织的从事特定法律职业的资格考试,因其难度高、通过率低被称为“中国第一考”。近十年来司法考试合格分数线约为 360 分,平均通过率仅 15%。通过国家司法考试的人员,由司法部统一颁发法律职业资格证书。进入国家司法部门和取得律师资格必须通过国家司法考试。

(经济学院)

深职院专家团队赴吉安职业技术学院 开展对口支援系列活动

应吉安市人民政府和筹建中的吉安职业技术学院的邀请，11月19-23日，温希东、张效民两位副校长率专家团队一行7人，赴吉安职业技术学院开展对口支援系列活动。

19日下午，温希东、张效民一行刚抵达机场就在吉安市人民政府副巡视员李建国及吉安职业技术学院筹建办负责人等的陪同下直接前往建设中的吉安职业技术学院工地参观考察。吉安市人民政府与深职院深度合作，以实现“跨区合作、优质共享”，“特区带老区、名校助普校”，快速提升吉安职业技术学院的办学层次和水平。

20日全天至21日上午，深职院专家对吉职院2014年拟设旅游服务与管理、护理、建筑工程管理、数控技术、汽车技术服务与营销、食品生物技术、计算机网络技术、园林技术、商务英语、金融管理与实务共11个专业逐一进行论证。吉安市领导高度评价深职院专家的专业水准和敬业精神，称赞专家们的点评实事求是，切中要害，精准中肯，具有很强的指导性和操作性，为吉安市高职教育的发展提出了思路和对策。

21日下午，温希东副校长以《高职院校的专业建设——深圳职业技术学院的探索与实践》为题做专题讲座。张效民副校长介绍了深职院对口支援全国9所高职院校的总体情况，表示学校以高度的政治责任感和使命感，积极支持吉安职业技术学院的建设，紧紧依靠吉安市委、市政府和教育行政部门及吉安市现有教育基础，稳步推进，全面落实双方已签署合作协议。双方本着务实、坦诚的态度，就深度合作办学事宜进行了充分的磋商。

(继培学院)

英国胡佛汉顿大学副校长奥克斯教授访问深职院

12月3日上午,英国胡佛汉顿大学副校长 Ian Oakes (奥克斯)教授在该校国际处主任白小梅和中国事务办公室高东波陪同下再次访问深职院。深职院党委书记、校长刘洪一在明德楼三楼贵宾室会见了客人,外事处副处长樊大跃参加了会见。

双方重点就联合培养博士生、深化科研合作以及互派学生实习项目进行了细致磋商。

根据上一次会谈中刘洪一提议联合培养博士生合作,胡佛汉顿大学经高层讨论,计划同国外一至两家合作伙伴开展此项目,深职院将是他们的第一选择。刘洪一表示,学校不少年轻教师业务能力很强,也有提升学位的需求,这种边工作、边学习,由双方导师联合培养博士生的模式,学校将大力支持。双方确定首先调研深圳年轻教师的学习需求,找准领域,明确导师,2014年1月该方案在英国获批后双方开始执行。

双方还就大学基础课程和跨专业课程的设置交换了意见,并探讨在制造、商务、市场营销及数字媒体等领域互派学生到对方科技园或当地知名企业实习项目。

胡佛汉顿大学与深职院合作已有17年,是深职院海外合作时间最久、合作项目规模最大的战略合作伙伴院校之一。

(外事处)

深职院当选为全国高校教育技术协会 副理事长及副秘书长单位

全国高等学校教育技术协作工作委员会共有会员单位160余所,本次年会共选出常务理事单位37所、秘书长副秘书长单位9所、理事长副理事长单位6所,深职院是高职院校惟一一所同时入选副理事长和副秘书长的院校。万金保副校长当选协会副理事长,柯和平当选协会副秘书长。

(教育技术与信息中心)

- “2013 洲际英才班”启动 开启协同育人新篇章
- 千名深职“蓝精灵”服务首届深圳马拉松
- 传承“非遗”技艺 展示“非遗”魅力——深圳市非物质文化遗产展演、展示活动在深职院举行
- 学校第十七届运动会隆重举行
- 共青团福田区委授予艺术学院义工分会“优秀志愿者集体”荣誉称号
- 外语学院英语系学生赴第15届高交会顶岗实习
- 校学生足球队在广东省大学生足球联赛中卫冕冠军
- 保加利亚普罗夫迪夫市政府代表团访问深职院
- 俄罗斯陶里亚蒂市高交会代表团访问深职院
- 法国维埃纳省副议长率团访问深职院
- 美国达特茅斯大学两位专家到访深职院

(深职院快讯)

教育部部长袁贵仁：深化教育领域综合改革

一、深化教育领域综合改革的重要性和紧迫性

《决定》立足社会主义初级阶段基本国情，直面现代化建设需要解决的体制机制问题，回应广大人民群众关切和期盼，在全面深化改革特别是推进社会事业改革创新方面，把深化教育领域综合改革摆在突出位置，充分体现了以习近平同志为总书记的党中央站在党和人民事业全局高度，加快社会事业改革创新、着力保障和改善民生的政治决心和战略考虑。

(一) 改革是新时期教育事业发展的强大动力

回顾改革开放35年辉煌历程，以邓小平同志为核心的党的第二代中央领导集体，高瞻

远瞩地提出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的重要指针，20世纪80年代中期发布关于教育体制改革的决定，坚定不移推进教育改革。以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体，强调把教育摆在优先发展战略地位，发布迈向新世纪的教育改革和发展纲要，努力构建充满生机的中国特色社会主义教育体系。党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央，围绕建设人力资源强国、努力办好人民满意的教育作出战略部署，推进教育事业科学发展，特别是2010年发布的教育改革发展规划纲要实施3年来，教育改革顶层设计明显增强，重大项目和改革试点顺利展开。党的十八大以来，以习近平同志为总书记的党中央继往开来，全党全社会关心支持教育改革和发展，我国人才培养体制、考试招生制度、现代学校制度、办学体制、管理体制等多方面改革都在朝着纵深推进。我国教育快速发展，从人口大国转变成为人力资源大国，正在向人力资源强国进军，这完全得益于持续深化的教育改革所注入的活力动力。

（二）教育改革是历史新起点上全面深化改革的重要组成部分

进入新世纪以来，国际国内形势发生深刻复杂变化，随着世界多极化、经济全球化深入发展，随着我国发展进入新阶段，改革进入深水区，经济社会发展面临许多新情况新问题新挑战，教育也深度融入改革开放和现代化建设大潮之中。在中国特色社会主义事业五位一体总布局中，我们党坚持社会建设与经济、政治、文化、生态文明建设和党的建设密切联系。按照《决定》关于“紧紧围绕更好保障和改善民生、促进社会公平正义深化社会体制改革”的新部署和“必须更加注重改革的系统性、整体性、协同性”的新要求，深化教育领域综合改革，不仅是破除制约教育事业科学发展的体制机制障碍，促进教育体系自身完善，而且要与党的各项事业制度改革相互配合、协同攻关，为经济社会发展、实现“两个百年”目标提供人才支持和智力贡献。

（三）深化教育领域综合改革是满足人民群众对多样化高质量教育需求的可靠保障

我国进入全面建成小康社会的决定性阶段，人均国内生产总值由世纪之初1000美元上升到6000美元以上，社会开始由生存型消费逐渐进入发展型消费阶段，广大人民群众对通过接受良好教育提高自身素质、增强发展能力、改善生活质量，以及更好服务国家社会的愿望愈加迫切，也更为多样化。习近平总书记明确指出，我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境，期盼着孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好。深化教育领域综合改革，就是要以实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益为依

归，以立德树人为根本任务，以促进教育公平、提高教育质量为主线，以改进政府教育管理模式、激发释放学校办学活力、构建全民终身学习体系为重点，努力满足人民群众对多样化高质量教育的现实需求。

二、深化教育领域综合改革的攻坚方向和重点举措

教育要发展，根本靠改革。《决定》关于深化教育领域综合改革的新部署新要求，集中反映了今后教育领域以改革推动发展、提高质量、促进公平、增强活力的总体思路，就是要加强和改善党对教育的领导，主动适应经济社会发展需要，自觉遵循教育规律和人才成长规律，明确攻坚方向，凝聚社会共识，加强举措配套，统筹落实好以下三个重点方面。

（一）深化教育领域综合改革必须坚持立德树人基本导向

如果说社会主义核心价值体系是兴国之魂，那么，立德树人作为教育的根本任务，就是深化教育领域综合改革之魂。《决定》明确提出：“全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强社会主义核心价值体系教育，完善中华优秀传统文化教育，形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制，增强学生社会责任感、创新精神、实践能力。”字里行间深深寄托着对青少年一代的殷切期望。我们党在探索中国特色社会主义教育发展道路的进程中，在弘扬中华优秀传统文化、积极吸收各国优秀文明成果的基础上，赋予立德树人以深刻理论内涵和全新时代特征，意义非常深远。今后教育领域中的所有改革，都必须坚持立德树人基本导向，始终高度重视教育和帮助学生打牢共同思想基础、端正政治立场和前进方向、砥砺品德陶冶情操、激发历史责任感、树立正确的世界观、人生观、价值观，将个人成长成才与投身实现中华民族伟大复兴中国梦的实践紧密相连。

坚持立德树人基本导向，本质要求是育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，尽力为每个学生提供适合的教育，让每个孩子都能成为有用之才，成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。《决定》要求强化体育课和课外锻炼，促进青少年身心健康、体魄强健，改进美育教学，提高学生审美和人文素养；要求统筹城乡义务教育资源均衡配置，实行公办学校标准化建设和校长教师交流轮岗，不设重点学校重点班，破解择校难题，标本兼治减轻学生课业负担。就是要把全面实施素质教育的宏观政策要求，细化为学校教育的具体安排，把中小学生尤其是小学生从过重课业负担下解放出来，使其腾出更多时间探究思考、加强锻炼、了解社会、参与实践。

坚持立德树人基本导向，还必须积极为多样化、个性化、创新型人才成长提供良好环境和机制。《决定》强调要加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养

高素质劳动者和技能型人才；创新高校人才培养机制，促进高校办出特色争创一流，以及推进学前教育和特殊教育改革发展，清晰表明我们党关于促进全体人民学有所教、学有所成、学有所用的政策基点。深化教育领域综合改革，必然要在更新教育观念、理顺结构体系、创新培养模式、加强能力建设、推动内涵发展上下功夫，全面形成与社会主义市场经济和全面建成小康社会相适应的充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制，尽快办出具有中国特色、世界水平的现代教育。

（二）深化教育领域综合改革必须有利于促进公平提高质量

《决定》要求最大限度集中全党全社会智慧，最大限度调动一切积极因素，敢于啃硬骨头，敢于涉险滩，以更大决心冲破思想观念的束缚、突破利益固化的藩篱，推动中国特色社会主义制度自我完善和发展。因此，教育领域综合改革要以解决人民群众关心的热点难点问题为着力点，加大攻坚力度，力求取得突破性进展。

考试招生制度，就是教育领域综合改革“牵一发而动全身”的重点领域和关键环节。

《决定》明确了“探索招生和考试相对分离、学生考试多次选择、学校依法自主招生、专业机构组织实施、政府宏观管理、社会参与监督的运行机制”的改革方向，期望从根本上解决一考定终身的弊端，从坚持义务教育免试就近入学制度起步，试行学区制和九年一贯对口招生，到推行初高中学业水平考试和综合素质评价，再到加快推进职业院校分类招考或注册入学，逐步推行普通高校基于统一高考和高中学业水平考试成绩的综合评价多元录取机制，探索全国统考减少科目、不分文理科、外语等科目社会化考试一年多考，特别是在试行普通高校、高职院校、成人高校之间学分转换方面迈出新步，拓宽终身学习通道。相信这一制度改革的顶层设计，再跟进系列配套政策，将是我国教育考试招生制度系统性综合性最强的一次改革，将显著扭转应试教育倾向，更加有利于促进学生健康成长、科学选拔人才、维护社会公平，彰显有教无类、因材施教、终身学习、人人成才的理念，为亿万学生提供多样化的学习选择和成长途径，搭建符合基本国情的人才成长“立交桥”。

促进教育公平，是坚持社会主义制度下教育公益性普惠性的必然要求，是我们党执政为民所必须秉持的基本政策内涵。在社会主义初级阶段基本国情条件下，我国城乡、区域教育发展还不平衡，贫困地区、民族地区教育发展滞后状况有待改变，对此，《决定》在部署深化教育领域改革时，强调大力促进教育公平，健全家庭经济困难学生资助体系，构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制，逐步缩小区域、城乡、校际差距。促进教育公平，要循序渐进和制度创新，既要把促进公民受教育机会公平摆在突出位置，

又要善用政策手段促进公共教育资源配置公平，还要更加重视促进教育制度规则公平，这些都将是深化教育领域综合改革的着力点。

（三）深化教育领域综合改革必须构建政府学校社会新型关系

按照党的十八大精神，《决定》专门就加快转变政府职能进行具体部署，深化行政体制改革，创新行政管理方式，进一步简政放权，最大限度减少政府对微观事务的管理，特别是加快事业单位分类改革，推动公办事业单位与主管部门理顺关系和去行政化，建立事业单位法人治理结构等等，都成为亮点，也为深化教育体制改革创造了良好外部环境。《决定》提炼出教育管理和办学体制改革要点，提出新的更高要求。深化教育领域综合改革，大的方向是构建政府、学校、社会之间新型关系，落实和扩大学校办学自主权，建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。

“深入推进管办评分离，扩大省级政府教育统筹权和学校办学自主权，完善学校内部治理结构。强化国家教育督导，委托社会组织开展教育评估监测。”《决定》提出的系列改革举措，关键在于推进中央向地方放权、政府向学校放权，通过建立“管办评分离”制度，明确各级政府责任，推进学校分类管理，规范学校办学行为，发挥社会参与作用，形成政事分开、权责明确、统筹协调、规范有序的教育管理体制。政府将更多运用法规、规划、标准、政策、公共财政、信息服务等手段引导和支持学校发展。

“健全政府补贴、政府购买服务、助学贷款、基金奖励、捐资激励等制度，鼓励社会力量兴办教育。”《决定》提出的极具创新性的政策要求，就是坚持教育公益性原则，健全政府主导、社会参与，办学主体多元、办学形式多样、充满生机活力的办学体制，要求各级政府因地制宜采取多样化政策措施，引导社会资金以多种方式进入教育领域，支持民办教育事业发展，并积极鼓励行业企业等社会力量参与公办学校办学，形成以政府办学为主体、全社会积极参与、公办教育和民办教育共同发展的格局。

三、深化教育领域综合改革的保障措施和落实行动

当前和今后一个时期，是教育系统深入贯彻党的十八大、党的十八届三中全会精神，继续落实国家中长期教育规划纲要的新阶段，对深化教育领域综合改革来说，也是难得的重要战略机遇期。我们一定要把思想和行动迅速统一到中央关于深化教育领域综合改革的重大决策部署上来，抓住历史性机遇，统筹安排改革保障措施，坚定不移实现中央改革决策部署。

（一）切实增强对深化教育领域综合改革的高度共识

我国改革开放 35 年经验表明,任何成功的改革从来都是上下左右的通力合作和紧密配合,每次成功的改革,都是群众广泛参与、集体同心攻坚的结果。我们要把《决定》精神落到实处,必须科学分析、深刻认识当前教育体制机制积弊,尽快克服改革动力不足,缺乏有效措施手段,不敢或不愿打破常规的想法和做法,在各级政府、教育系统和社会各界中,凝聚起改革的高度共识,形成深化教育的强大合力。

按照中央的要求,凡涉及群众切身利益的教育领域综合改革重大政策举措,一定要正确处理改革发展稳定的关系,坚持改革力度、发展速度、社会可承受程度的统一。除完善专家咨询机制、注重配套政策措施到位等环节外,更重要的是从制度层面提高教育决策科学化、民主化水平,在重大教育改革实施前,要进行合法性审查和风险评估,根据需要向社会公开征求意见;在改革实施中,加强检查监督和定期评估,对于出现的问题及时妥善处理及动态调整,避免产生大的偏差,加强党内监督、民主监督、法律监督、舆论监督,确保人民群众知情权、参与权、表达权、监督权行使顺畅,为重大教育改革付诸实施创造更加有利的环境。

（二）不断完善上下联动、各方协同创新的改革推进机制

改革是复杂的社会系统工程,如何避免改革的碎片化,是包括教育系统在内的各地区各部门都要直面的问题。《决定》强调加强和改善党对全面深化改革的领导,充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用,对各级领导班子和基层组织投身改革提出明确要求。深化教育领域综合改革,在不同部门之间会有一定的职能交叉和需要彼此协调的关系。围绕《决定》所布置的教育领域综合改革各项重点任务,要在国家层面制定指导性意见,注意增强部委之间的政策协调,逐项明确本届政府任期内重大教育改革清单。地方要以增强本级教育统筹为重点,制定综合改革方案,落实国家层面重大教育改革任务,体现省域教育改革特征,重在解决本省的实际问题。国家建立鼓励支持改革激励机制,对改革成效显著的地区和学校,在资源配置、权力下放等方面,给予更多倾斜支持。

（三）继续注重系统设计、整体推进、重点突破、试点先行的改革路径

深化教育领域综合改革,必须立足基本国情,全国一盘棋,但决不能一刀切。国家中长期教育规划纲要启动实施时,就在各省、自治区、直辖市、新疆生产建设兵团和部分高校选取 425 个单位先行试点,经过 3 年的探索,在顶层设计、政策协调、咨询指导、监督检查、宣传推广等方面,初步建立一套改革推进机制。根据《决定》总结的“加强顶层设

计和摸着石头过河相结合，整体推进和重点突破相促进”的改革重要经验，我们要继续沿着系统设计、整体推进、重点突破、试点先行的改革路径，按照《决定》提出的教育领域综合改革任务以及2020年在重要领域和关键环节改革上取得决定性成果的时间表，对国家和各地的教育改革试点进行整体评估，形成新的改革方案，加强统筹，多措并举，以点带面，扎实推进。

实现中国梦，教育任重道远。我们决心在以习近平同志为总书记的党中央领导下，按照中央改革决策部署，锐意进取、勇于创新，加快制度建设，不断完善中国特色社会主义现代教育体系，不断提高中国教育现代化水平，努力办好人民满意的教育。

（《中央政府门户网站》2013年11月21日）

辽宁8000名中职生走上通往本科教育“立交桥”

“从2012年到现在，辽宁省中职升本科的人数达到8000人，高职升本科9000人。”近日，辽宁省教育厅职成处处长章雪冬面对中央教育新闻采访团宣布的这一数字让人眼前一亮。一直以来，职业教育都是教育中的弱势群体，中职教育变成“终点教育”，高职教育就是“断头教育”，而在对待职业教育“断层”尤其是与本科层次教育衔接问题上，国内各省份的态度与做法不一致。较之一些兄弟省份只放开“中职升大专”或者让独立学院、民办高校及新建本科院校象征性招收几十个“专升本”，辽宁省的改革举措可谓“大手笔”。

据介绍，从2012年起，辽宁省本着边规划边建设、边实验边总结、边探索边完善的原则，在15所“二本及以上”本科院校完成了应用技术类本科教育（指本科层次高等职业教育）专业点布局；制定与现代职业教育体系建设相适应的“中职对口升学”、“专科升本科”招生考试制度和实施办法；省财政投入1000万元组织开发30个应用技术类本科教育和50个中高职一体化相关专业人才培养方案。

“中职生直升本科不是天方夜谭。”辽宁省高中等教育招生考试委员会、省教育厅出台了《辽宁省中等职业学校毕业生升学招生工作实施办法》（以下简称《实施办法》），并规定省内中等职业学校（含普通中专、职业高中、技工学校和招初中生的成人中专）应届毕业生可报考本科专业。

2012年省外属于985大学的天津大学，以及省内的大连工业大学、大连交通大学、大

连海洋大学、辽宁科技大学、辽宁医学院等 15 所“二本及以上”高校，面向全省应届中职毕业生招生 2490 人。招生专业涵盖计算机科学与技术、学前教育、动物科学、土木工程、电气工程及其自动化、服装设计与工程、交通运输、金融学等 23 个专业。

根据《实施办法》，应届中职毕业生报考本科的，要本着与所学专业相同或相近的原则，填报第一志愿、第二志愿及一个服从志愿，文化基础课考试科目为语文、数学、外语、计算机应用基础。

其中语文、数学、外语满分均为 100 分，计算机应用基础满分 60 分；专业课考试包括专业综合课和技能考核，其中专业综合课满分为 300 分，技能考核满分为 100 分；总分为 760 分。

据透露，应届中职毕业生文化基础课和专业综合课由辽宁省招生考试委员会办公室负责组织命题、制卷、评卷和登分工作，考试时间为 6 月 7 日至 9 日，与全国普通高等学校招生考试同期进行；技能考核由省教育厅指定的职业技能考核学校负责组织实施，时间为 6 月 10 日至 15 日。

然后由辽宁省招生考试委员会办公室统一划定本科录取文化基础课和专业成绩控制分数线，在文化基础课和专业成绩控制分数线以上的考生，按专业成绩从高分到低分提供档案。天津大学录取则按文化基础课加专业成绩从高分到低分提供档案。录取新生名单由省招生考试委员会审批，招生学校负责签发录取通知书。

2013 年，西安科技大学、沈阳理工大学、辽宁工程技术大学、鞍山师范学院、辽宁对外经贸学院、大连科技学院也加入到招收应届中职毕业生的队伍中来，招生学校达到 22 所；新增国际经济与贸易、生物技术、采矿工程、测绘工程、食品科学与工程等专业，招生专业总数增至 31 个，计划招生人数翻了一番达到 5518 人，约占当年应届中职毕业生总数的 3%。

鞍山市职教城管理会主任吴庆丰介绍，辽宁科技大学应用技术学院设在职教城，职教城内其他 11 所职业院校学生足不出城就可以实现一年制中职、三年制中职、初中毕业五年制高职、中职毕业三年制高职或四年制职业本科的立体互通，使职教城在全国生源减少的背景下，招生数量由 2011 年的 8226 人，增加到 2012 年的 8831 人，再到今年的 9326 人。

据辽宁省教育厅负责人透露，2014 年全省本科院校面向应届中职毕业生的招生计划将稳定规模并保持逐年适度增加。同时，为顺应经济社会发展新需求，该省还积极探索应用技术类本科教育。

首先，在全省规划遴选一批与辽宁支柱产业对接、以实施应用技术类本科教育为主体

的重点建设专业，支持新建本科院校开展应用技术类本科教育；支持普通本科院校与具备条件的独立设置高等职业院校合作开展应用技术类本科教育。

其次，实施招生对象为中等职业学校、普通高中毕业生四年制，高等职业院校毕业生二年制的应用技术类本科教育。

第三，研究探索适合应用技术类本科教育毕业报考专业硕士的办法与途径，做好应用技术类本科教育与专业学位硕士教育的有效衔接。

在回应“中职生直通本科院校”是否在应对“二本及以上”高校生源危机问题时，辽宁省教育厅有关负责人对中国青年报记者表示，此项改革是根据省政府出台的大力发展职业教育决定以及建设职业教育强省行动计划全面推进的，既考虑了与国际教育分类标准的一致性，又避免了将职业教育泛化；既比较清晰地勾画出相对独立、类型层次结构相对完整的职业教育体系，又没有矮化高等职业教育的地位。

（《中国职业教育与成人教育网》2013年11月25日）

南京高职教师不出国门也能接受“双元制”培训

江苏省南京高等职业技术学校中德双元制师资培训中心第二届工业自动化技术师资培训班日前结束，南京技师学院、河南巩义德中机电职业学校和全德资企业博西华培训中心、舍弗勒培训中心等院校和企业代表25人参加培训，并获得中德双方共同颁发的结业证书。不出国门，他们也能“留学”，接受原汁原味的“双元制”专业培训。

“我们培训的项目是液压与气动技术，这项技术与我们的生活密切相关，公交车门启动器、自动调节病床、汽车刹车助力鼓都可以利用它实现控制。课上，教师托马斯·邵科以《电磁换向阀控制速度切换回路》课题为例，创设项目情景，通过小组讨论、方案制定、软件仿真等环节，形象地介绍了‘双元制’教学方法。通过培训，我们对教学大纲的分析和编制、项目教学法都有了比较好的认识和理解。”培训班学员、青年教师席飞说，“这种培训对自己的工作很有帮助，培训形式灵活，希望多开展此类培训。”

据了解，为了进一步辐射德国“双元制”理念和教学方法，南京高职校中德双元制师资培训中心于2012年11月成立，依托德国汉斯·塞德尔基金会职业教育专家、跨企业培训中心和南京高职校的赴德培训骨干教师，面向全国职业学校开展“双元制”师资培训，旨在提高师资队伍水平、促进先进的项目教学法应用，取得了很好的社会反响。

此次培训班的培训内容以德国工业自动化技术专业领域实际项目为例，分为理论学习和实践操作两个环节，介绍“技能为行动导向”的项目教学法及其培训模式，通过专业软件进行项目编程，实现预设功能。

(《中国职业教育与成人教育网》2013年11月20日)

成都航院新添一架波音 737 飞机用于教学

成都航空职业技术学院购买的一架波音 737-300 飞机顺利飞抵成都双流国际机场。学院领导以及国有资产管理处、航空维修工程系等相关部门负责人与华夏航空工程技术有限公司举行了飞机交接仪式，飞机将不久运抵学院。

目前，虽有部分航空类院校也购买实体飞机用于教学，但大多是拆除了诸如发动机等飞机重要部件的“空壳飞机”。成都航院此次购买的波音 737-300 客机是刚刚退役的适航状态飞机，它不仅搭载了飞机所有可正常运行的机械、电子设备，而且飞机从出厂到退役的所有飞行和维修记录也一应俱全，开创了我国航空类院校购买适航状态飞机用于教学的先河。

(《四川省信息》2013年12月3日)

山东试点高职与技师教育合作培养

山东省决定开展高等职业教育与技师教育合作培养试点，山东将在自愿合作的基础上，遴选具备一定条件的高等职业院校、技师学院结对合作培养学生，支持具备一定学力基础的学生完成学业取得专科学历证书和预备技师证书。鼓励学生一专多能，取得多个职业资格证书。

(《中国教育报》2013年11月29日)

青岛职业技术学院与喜达屋集团 合作成立卓越人才学院

近日，“青岛职业技术学院喜达屋卓越人才学院”揭牌仪式在青岛职业技术学院隆重举行。喜达屋集团在青岛的万达艾美酒店、威斯汀酒店、绿城喜来登酒店、福朋喜来登酒店的高管们以及青岛职业技术学院党委书记刘鹏照、副院长张秋生、纪委书记刘伟等出席仪式并共同为“喜达屋卓越人才学院”揭牌。仪式由该校旅游学院院长齐洪利教授主持。

喜达屋卓越人才学院的成立是该校品牌办学的结果，由该校酒店管理专业与喜达屋酒店及度假村集团在青岛地区的4家高星级酒店联合成立，旨在以“四合作”的紧密形式，积极适应青岛国际旅游度假区战略规划，共同培育具有国际视野的现代酒店管理精英。

双方的合作源于酒店方对该校顶岗实习学生的认同，店方认为该校的学生阳光、喜悦、富有激情并具有开阔的视野和较高的技术技能。在的接触中，双方互为对方追求卓越的文化 and 积极正向的价值观所吸引，遂决定开展全面战略合作。作为高职酒店管理专业的高端校企合作项目，喜达屋卓越人才学院更加体现了“深度”和“紧密”的特色。“深度”是指该项目与传统的“学校负责培养，酒店负责人”的合作模式不同，校企双方将以“招生-入职-教学-实习-从业”为主线，共同确定人才培养目标，联合制订人才培养方案，共同组织招生、人才培养和实习实训。“紧密”是指该项目的操作模式将打破传统松散式的校企合作模式，校企双方共同组建项目团队，一套班子，步调一致，共同推进人才培养。为保障项目顺利实施，双方还建立了共同办公、定期会晤研讨、共同备课、双导师制等一系列制度。

据悉，喜达屋酒店与度假村集团是美国三大酒店业巨头之一，在全世界80多个国家与地区，拥有700多家酒店。旗下饭店多以高档豪华著称，是全球拥有最多高端酒店品牌的酒店集团之一。集团旗下9大品牌包括：St.Regis 圣瑞吉斯、The Luxury Collection 至尊精选、Westin 威斯汀、Sheraton 喜来登、Four Points By Sheraton 福朋喜来登、Le Meridien 艾美、Aloft、W Hotels W 饭店以及 Element 等，其推行的“喜达屋关爱”及“STAR 服务四大标准”已成为业界的公认准则。

（《山东省信息》2013年11月25日）

河南平顶山工业职业技术学院： 校企共建订单班

又到一年一度的就业季，对于河南平顶山工业职业技术学院的学生们来说，就业似乎没有传说中的那么难。近日，广东省惠州市某公司总裁杨彦彬与该院签订订单培养协议。校企双方约定，联合组建规模为100名学生的平职学院“创仕实业订单班”，由企业资助每生学费6000元，同时每年设置“创仕实业奖学金”10000元，对不少于20%的学生给予奖励，使学生搭上就业直通车。这只是平职学院近年校企联合培养学生的一个缩影。

学校还围绕“项目进校园、服务进企业”的目标，积极与地方、企业合作。“现在，我们拥有自建和与企业联建的校内具有真实场景或仿真实验实训室98个，与企业建立的校外生产实习实训基地106个。学校‘两厂’的探索，让学生有了真刀真枪练习的平台，‘两厂’已经成为学校为企业培养合格人才的不可或缺的平台。”

（《光明日报》2013年12月11日）

广西推进中高职贯通办学试点

从2013年秋季学期起，广西在横县等8个县市与南宁职业技术学院等9所高职院校联合开展改革试点工作，推进县级职业学校办学改革。

此次改革的重头戏是推进中高职贯通办学试点，主要形式有两种：一是采用“2+3”学年制或“3+2”学年制贯通中高职办学，即前2学年（或3学年）教育的办学主体为中等职业技术学校，后3学年（或2学年）的办学主体为高等职业院校，实施五年制一体化教学方案，以实现中高职教育的有机衔接。学生在中职阶段学习成绩合格后可申请升入对应的高职院校继续学习，学习成绩合格者，由高职院校颁发高职教育学历文凭。

改革的另一项内容是，实施中等学历职业教育学制改革试点。中等学历职业教育学制由“2+1”学制调整为“2.5+0.5”学制，即由前两年在校学习、后一年到企业顶岗实习，调整为前两年半在校学习、后半年到企业顶岗实习。

广西还加大对试点工作的政策倾斜力度。将试点中职学校纳入自治区本科院校对口招收中职毕业生试点范围。县级财政安排职业教育专项经费，并列入年度财政预算；教育费附加和地方教育附加安排职业教育的比例，分别不低于30%和15%。同时，加强试点学校教师队伍建设，聘任企业优秀专业技术人员和合作高职院校专业课教师到学校授课，切实优化教师队伍结构。

（《中国教育报》2013年12月13日）

人文素质教育助推中国梦

山东省社科联副主席、党组成员周忠高

人文素质教育能培养最基本的“人”。人的自信、人的品格、人的意志力，人的团队精神、敬业精神、职业精神，人的沟通能力、亲和力、协作力、协调力等，都要靠人文素质教育去雕塑、去激活、去培育。

目前，人文素质教育存在的问题主要表现在，方式方法老一套，以人为本做得远远不够，靠强制灌输，苦涩乏味，晦涩难懂，歪曲“真”经，尽管我们的党的科学理论，包括马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等年年都要求进课堂、进教学、进学生头脑，但是，实际上学生离真正弄懂、吃透、会用还有很大差距，原因就是讲得缺乏“兴趣”，授课人讲得不切实际，不着边际，缺乏“艺术性”，当然，也有一个讲的内容与社会现实存在反差的问题。人文素质水平提不上去，对国家和民族的复兴是不利的，更谈不上实现中国梦。

现在，大学生心理健康问题、精神颓废问题也比较突出。数字显示，因为精神疾病而退学人数占退学总人数的54.4%，有28%的大学生不同程度地存在着心理健康问题，而这28%的大学生里面有10%的学生存在着中等程度以上的心理健康问题。这就是我们的应试教育带来的问题，这也是人文素质教育缺失或教育不到位的负面表现。

人文素质教育能让学生形成科学的世界观、人生观、价值观，让学生形成一种真正的民族情结和民族气节。习近平总书记提出的中国梦，就是要实现中华民族伟大复兴，其实质是实现国家富强、民族振兴、人民幸福，把国家、民族和人民联系起来。如何实现中

国梦，就是坚持中国道路，弘扬中国精神，依靠中国力量。空谈误国，实干兴邦，最终依靠人才，靠广大工人农民，靠广大的知识分子。学校肩负的责任是制造一种特殊的“产品”——人才。

(《中国职业教育与成人教育网》2013年11月27日)

让素质教育成为大学文化内核

山东省委党史研究室巡视员、教授韩延明

大学生人文素质教育有助于大学生理解生命的意义和价值。近期，我国大学校园频爆命案，令人震惊，以致“感谢室友不杀之恩”成了网络流行语。因此，高校必须把大学生的生命关怀和生命教育放在首位，高度重视大学生的个体生命体悟和情感体验。人文素质教育能够提升当代大学生的思想境界，引导大学生去关爱人类、关爱社会、关爱自然，也关爱自己、珍爱生命，从而促进人与人、人与自然、人与社会的和谐发展。

人文素质教育有助于大学生人文素养的提升。“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”，“明德”和“至善”中当包含人文素质教育。大学源远流长，就在于大学所培养的一代又一代身心健康的优秀人才，推动了社会的发展，延续了人类的文明。大学时代是大学生掌握知识、发展智力、健全身心、确立人生观和价值观的关键时期，因而大学教育尤需高度关注大学生的知识渴望、心理需求、人生目标和价值取向。通过开展人文素质教育，激励大学生努力建构自己的健全人格和意义世界。

人文素质教育有助于形成昂扬向上的大学精神。守望大学精神，捍卫学府尊严，遏制学术腐败，高扬学者风范，历来是世界著名大学始终坚守的理念、原则和气节。延安精神、井冈山精神、雷锋精神、女排精神、抗洪精神就是人的气节。作为“人类精神家园”的大学，更应有大学精神。

人文素质教育有助于营造独具特色的人文校园氛围。恬静的人文治学环境，浓郁的学术文化氛围，丰富的历史文化，多元的知识信息融合汇总在大学之中，构成了大学丰富的人文资源。这种资源，对大学生有着非凡的耳濡目染、潜移默化的教育作用。这种力量，可以促使学生净化心灵、升华人格、完善自我。这就是大学文化的力量。

(《中国职业教育与成人教育网》2013年11月27日)

探索破解学生素质教育难题

聊城市委常委、宣传部部长赵庆忠

职业技术学院是以培养实用技术型和技能操作型人才为目标的高等院校。高职学生的素质教育必须立足于学生特点，有针对性地开展对学生的敬业教育、爱岗教育，培养学生吃苦耐劳、献身于事业的精神。由于种种原因，高职院校生源质量不佳，所招学生层次不高、素质参差不齐。高职学生普遍有着高中阶段的紧张学习和高考失利的经历，大多缺乏良好的学习习惯，很少能享受到学习带来的快乐。面对学习上的“挫折”和未来就业的压力，不少学生悲观失望、丧失信心，在思想情绪上多呈消极、浮躁、焦虑、紧张、忧郁、自我否定等状态，这些不良情绪直接影响着学生的学业完成和健康成长。

如何提升学生素质，净化和优化学生心灵，引导学生树立正确的人生目标，形成正确的价值观和人生观，激发学生为自身发展而努力的动力？聊城职业技术学院近几年积极寻找破解素质教育难题的新思路。学院加强调查研究，从对用人单位的走访中得知，学生的专业技能固然重要，但是决定可持续发展的往往是团队合作、职业沟通、自我管理 etc 能力，而这些能力也是教育部推广的职业核心能力培训的主要内容。

职业核心能力培训是对学生进行团队合作、目标管理、习惯养成、压力管理、沟通、责任担当、感恩等方面的培训，主要目标是提高就业者的核心能力。于是，学院围绕学生特点和学生的岗位适应能力，把学院开展的导读、贺信、家访等特色思想政治教育活动与教育部职业核心能力培训项目相结合，有针对性地开展了一系列职业核心能力培训模块，开启了学生思想素质教育新模式。

在校内培训成功的基础上，学院又主动承担社会责任，把职业核心能力培训向中学延伸。针对当前中学生学习任务重、心理负担重，给健康成长带来一些问题的现状，培训核心团队研发了一套针对中学生的训练方法，扩大了职业核心能力培训的受益范围，满足了中学生素质提升的需求。

（《中国职业教育与成人教育网》2013年11月27日）

顺应时代要求，增强紧迫感

中国教育报副总编辑李功毅

这些年总体来看，大家更多关注基础教育阶段如何实施素质教育，纠正、改变应试教育的各种问题，而对于大学阶段开展素质教育，并没有受到普遍和足够的重视。结合实现中国梦深入思考大学生的人文素质教育问题，会看到必然趋势，增强紧迫感。

第一，加强大学生的人文素质教育是我国经济社会发展新阶段的必然要求。在过去的主要解决温饱的发展阶段，社会更多关注的是人的生存物质需要问题，而对人的本身的发展、人的精神层面的东西关注不够。而随着经济社会发展，人的生存物质条件不断改善后，人的全面发展和精神需要会逐步凸显出来。20世纪90年代中期，我参与中央关于加强学校德育工作的文件的起草，大家普遍呼吁加强学生心理素质教育。起草小组讨论，为什么现在学生心理问题突然多了，这可能与独生子女有关，与社会竞争压力增大有关，但也反映出人们物质生活条件改善后，人本身的发展，特别是精神层面的东西更加受到关注。当前，我国进入物质条件更加改善、全面实现小康阶段，人的发展、人的精神需要会更加凸显。大学生人文素质教育体现了对人的关注，就是要启发学生对人的生命价值的觉悟，更好地满足学生全面发展，这是我国经济社会发展新阶段的必然要求。

第二，加强大学生人文素质教育是经历偏颇后，对于教育规律回归的再认识。文革以后，恢复了教育事业，特别是改革开放后，我们的教育事业改革发展，取得了巨大成绩。同时大家也看到了急功近利和实用主义的教育思想，不断滋生，愈演愈烈。走到今天，学校、家庭、社会都不可避免地要承受急功近利和实用主义教育带来的弊端和恶果。急功近利和实用主义的教育，忽视学生全面发展，忽视人文素质教育和养成，不仅损害了学生自身的健康快乐，压抑了他们的创新潜质。而且，学生走向社会、走向工作岗位时，缺乏社会责任感、缺乏诚信、缺乏艰苦奋斗的精神，不善与人合作，等等。这些在企业、用人单位看来最重要的品质，恰恰是我们教育“产品”的软肋。所以，大家认识到还是要回归教育规律，把立德树人放在首位，要重视学生的人文素养，促进学生全面发展。

第三，加强大学生人文素质教育是中国更好地融入世界的时代呼唤。随着国家经济社会的发展，我们和世界各国的交往越来越多。在与世界交往融合的过程中，需要我们的公

民有良好的素质。然而，目前的情况确实不容乐观。国民素质的提高，学校教育是打基础的，是希望所在。要通过加强人文素质教育，把年轻一代培养好，为国家形象树立和世界文明作出新的贡献。

今天，我们党提出实现中华民族伟大复兴的奋斗目标，大学生作为中国特色社会主义建设者、接班人，是实现中国梦的骨干力量，也是受益者，事业对于他们的素质要求将更加全面，他们对幸福的理解追求也需要有新的境界，这就要求我们培养的学生有良好的人文素质。

总之，加强大学生人文素质教育，是时代的强烈呼唤，希望加强大学生人文素质教育的认识更深刻、行动更自觉、措施更有力。

(《中国职业教育与成人教育网》2013年11月27日)

中国大学步入“宪章”时代

11月28日，中国人民大学、东南大学、东华大学、上海外国语大学、武汉理工大学和华中师范大学等6所高校拿到了教育部颁发的高等学校章程核准书。

据悉，这是教育部《高等学校章程制定暂行办法》实施以来核准的第一批高校章程，标志着我国高校章程建设取得了实质性进展。

教育部政策法规司司长孙霄兵表示，推进高等学校章程建设，是教育部贯彻落实党的十八大、十八届三中全会精神和教育规划纲要要求，深入推进高等教育综合改革，建设现代大学制度的一项重要举措，对于我国高等教育改革发展意义重大、影响深远。

作用：落实办学自主权的基础

高等学校章程被视为大学的“宪章”，上承国家法律法规，下启内部各项规章制度。从中外大学发展的历史与规律看，章程在现代大学制度建设都具有非常重要的作用。

早在2006年修订的《高等教育法》中，就将章程作为设立大学需提交的基本材料之一。随着高等教育改革的深入，结束“无章可循”的历史，成为完善中国特色现代大学制度的迫切要求。

教育规划纲要颁布后，大学章程制定开始提速。2011年，教育部出台《高等学校章程制定暂行办法》，对高校章程制定的原则、内容、程序以及核准和监督等环节进行全面规范。2012年，中国人民大学等12所高校开始试点章程建设。2013年下半年，教育部对率先完成章程起草的6所高校启动核准程序，经过专家评议、社会公开征求意见以及反复修改，于近日签发。

孙霄兵指出，党的十八届三中全会提出了“创新高校人才培养机制，促进高校办出特色争创一流”，“完善学校内部治理结构”，“加快推进事业单位分类改革”，“落实学校办学自主权”等一系列改革要求。大学章程的制定，是落实十八届三中全会要求，深化高等教育管理体制改革的，推动高等学校内涵式发展的重要步骤。

孙霄兵将高校章程的作用概括为五个方面：第一，有益于推进依法办学；第二，推进现代大学制度建设，形成新的治理结构，维护教师学生的权益，尊重学术权力；第三，有利于理顺学校内外部的权力，形成自我发展自我约束的机制；第四，规范办学活动；第五，推进高等学校的管理和改革。

这些作用最终的指向，是“促进办学自主权的落实”。孙霄兵解释说：“办学自主权虽然有法律规定，但在实践当中会遇到比较复杂的情况。要想落实办学自主权，一方面需要教育行政部门简政放权，另一方面也需要学校有一个好的制度基础来实施这个自主权。”

内容：紧扣建立现代大学制度

高校章程的核心就是要建立现代大学制度。此次6所高校颁布的章程是如何体现这一核心的呢？

6所高校的章程，内容、结构并不完全一样，条款从70多条到上百条不等。总体看来，各高校章程从校名、校歌、校址等基本信息，到党政领导、职能部门、教职工和学生等不同主体的权利义务，以及与上级管理部门、其他社会单位的关系等都做了详细界定。社会高度关注的大学办学自主权、行政权力和学术权力如何界定等，也都有章可循。

突出学校主体地位，落实高校办学自主权，是各高校章程的共同点之一。各校都旗帜鲜明地将“党委领导下的校长负责制”作为基本制度予以坚持，并对党委领导、行政负责、教授治学、民主管理以及社会参与的职责和实现形式进行了制度安排。东华大学和华中师范大学还在章程中专门设置“举办者与学校”一章，明确界定举办者与学校的关系以及举办者的权利义务，保障学校的办学自主权。

教职工和学生的主体地位及其基本权益保障，是各高校章程的重要内容，均分别予以专章论述，回应了师生的合法、合理利益诉求，赋予其发展权、知情权、批评建议权等实体性权利，明确他们的申辩权、申诉权以及权利救济等程序性权利。东华大学、武汉理工大学等高校将人才培养放在章程的显著位置，突出以学生为中心的办学理念。

“教授治学”是近年来呼声较高的一项改革，也是各高校探索去行政化的重要突破口。此次核定的高校章程中，华中师范大学明确将“教授治学”写入其中，并进一步提高学术委员会的地位。其他高校也普遍就行政权力和学术权力进行了界定。东南大学副校长林萍华表示：“章程的制定具有实践性，针对现实问题，比如高校行政权力泛化等问题在一定程度上存在，通过章程的制定，可以更好地梳理行政权力和学术权力。”

当前，大学功能日益扩展，与产业行业的联系日益紧密。通过章程的制定，高校与外部的关系也更加明确、规范。武汉理工大学校长张清杰告诉记者，该校由3所行业高校合并而成，但过去3个行业的理事会和高校的联系仅止于人才培养、科学研究，这次通过制定章程，学校明确规定理事会“对学校发展战略和规划提供支撑”的职责，打造学校内外部协同发展的纽带。在章程制定过程中，该校征求了140多家大型骨干企业主要领导的意见。

落实：“照章办事”将成共同准则

“以往我们是凭一种朴素的自觉性去想应该怎么做，现在变成了章程怎么规定的，就必须怎么做。”谈到章程可能给大学带来的变化，东华大学校长徐明稚说，“作为校长，今后脑子里一定要有章程这根‘弦’。”

对于已经制定章程的各高校来说，如何保证章程不成为“挂在墙上的一纸空文”，是摆在面前的一个课题。

上海外国语大学校长曹德明说：“今后将花一段时间在全校认真宣传、解读章程，从上到下形成依法治校、按章程办事的共识。”

中国人民大学党委副书记兼副校长王利明表示，学校将重点抓好两个环节，一是以章程为指导，进一步清理全校各类规章制度，健全以学校章程为核心的规章制度体系；二是推进这个升级版的规章制度体系的执行和实施，狠抓落实，以此来推动学校内部治理结构和管理体制的改革。

徐明稚则对章程的落实充满信心。他告诉记者：“高校的民主意识、法制意识相对比较强，一旦有了章程，很多教师会来对照，不可能是一纸空文。”他认为，高校有着继承、

创新、引领社会文化的责任，高等院校把依法治校做好，对社会起到应有的引领作用，国家层面的依法治国就可以逐步建设得更好。

孙霄兵指出，除了内部监督外，教育部也会按照章程要求来监督高校办学，今后教学评估、学校巡视将会以章程为标准展开。

按照计划，进入国家“985工程”的高校要在2014年6月底前完成章程起草工作；“211工程”高校要在2014年底完成章程起草工作，所有高校要在2015年底完成章程起草工作。在高校制定章程、健全内部管理和自我监督机制的基础上，教育部将加快推进教育行政管理体制改革，转变职能，进一步扩大高校自主权，切实推进高校依法治校、依章程自我管理。

（《中国教育报》2013年11月29日）

高职生实习期心理状况调查

顶岗实习是高职生由封闭的校园走向开放的社会的关键点。身处陌生的工作环境、面对繁重的工作、适应着严格的企业管理制度，他们不仅面临着角色转换的挑战，也承担着社会期望和个人理想前途与实习能力不对称所产生的压力，容易产生心理困扰甚至引发心理危机，这些问题若得不到及时排解，将会影响其心理健康及将来就业。

为进一步了解学生在定岗实习期间心理变化，笔者对江西交通职业学院2009级1500名定岗实习学生进行了问卷调查，共发送调查问卷1500份，其中男生760份，女生740份，回收有效问卷1421张，问卷有效率94.7%。调查发现，学生在定岗实习期间，由于接受的相关心理引导及教育不够，导致或多或少出现困惑、忧虑及焦虑等心理问题。为此，职业院校要进一步加强学生心理教育，确保他们顺利度过实习期，为将来成功就业奠定基础。

一、高职生顶岗实习期心理现状及问题

当学生开始顶岗学习至实习结束，学生经历了从新奇感、对陌生环境的恐惧感，到对现实社会有所感知、认知的心理变化，心理变化较为剧烈和复杂。本次调查采用标准问卷，并结合江西交通职业技术学校实际自编测验表，围绕实习前的实习动机及心理、定岗实习满意程度、人际交流及团队适应、对实习的满意度、职业规划清晰度进行调查，调查情况见图1。

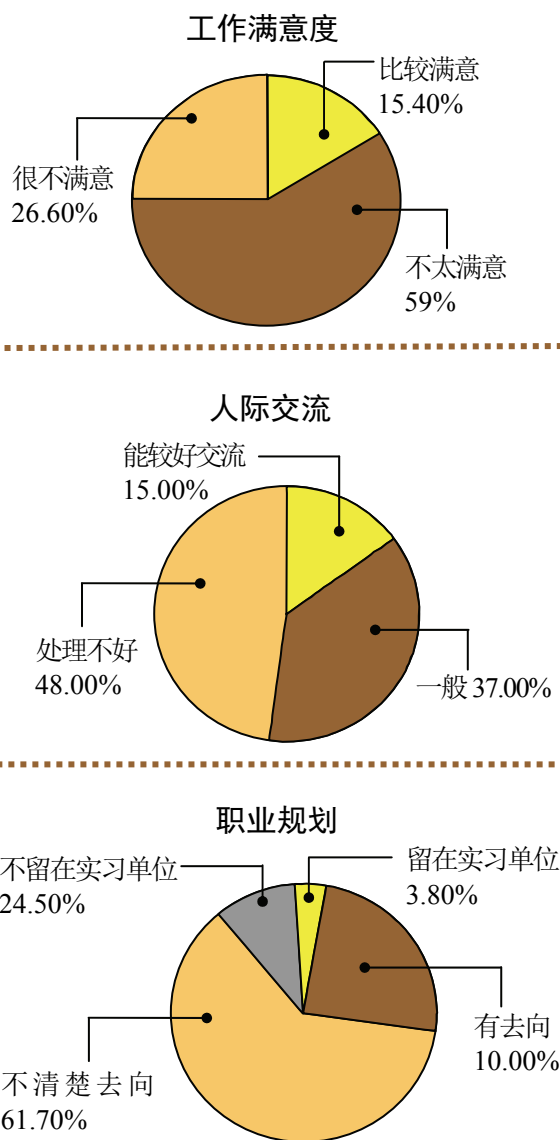


图1 学生顶岗实习前后心理调查

学生心理教育内容滞后。从上面调查数据看，许多学生对未来顶岗实习表现出忐忑不安。对顶岗期间对什么最担心，其中担心与不能与师傅很好相处的占 74%；担心实习单位领导、同事不好相处的占 66%；担心不能很好适应工作单位环境的占 57%；担心达不到理想实习效果的占 47%；担心工作条件及待遇太差的占 41%，特别是家庭贫困、经济条件较差的学生，或者性格内向的学生，这样的担心更加严重，有的甚至出现焦虑情绪。这一方面体现了学生心理素质的差异性，另一方面，也是更为主要的方面，是校企联合开展心理教育教育的滞后。

校企缺乏有效沟通。实习过程中，由于社会现实与理想的差距，一些学生对实习岗位也有消极心理。在工作满意程度选项中，极不满意的占 25.6%；不满意的占到了 54%；较

为满意的占到 14.5%；没有非常满意的学生。在访谈过程中，大多学生对每天繁重枯燥和机械的工作表示出厌烦，对工资及未来待遇不满，并出现了停止顶岗实习的念头。这表示企业及学校没有较好进行配合，导致学生心理预期不能满足时，不能进行企业文化及心理承受能力辅导教学。

学生社会认知体系不完善。实习过程中，人际交往导致的心理问题也较为严重。其中能在顶岗实习中较好处理与师傅、领导及同事关系的占 15%；一般的占 37%；对自己沟通交流能力不满意的占 48%。这一方面是年龄及社会认知问题，学生个性认识与社会成年人的认知差距，另一方面，也凸显了学校在学生的人际沟通教育及训练还不够，学生社会认知体系及人格完善并未形成。

学生个人职业规划不够清晰。顶岗实习结束后，对未来就业选择上，3.8%的学生要留在顶岗实习单位工作；24.5%的同学不会继续留在顶岗实习单位；71.7%的学生不清楚。但选择不清楚的同学认为，将来有可能到外面的世界闯荡一番，来找到适合的工作的占到六成以上，三成表示看看再说。而参加顶岗实习的同学，均对未来发展的未知表现出不同程度的担忧。这是家庭及学生对未来就业的剖析，同时反映出政府的信息公布、就业指导及政策保障都要加强。

二、增强顶岗实习学生心理素质的举措

顶岗实习属于综合实践阶段，由学生、企业和学校三方共同参与，具有管理主体多元化、实习地点分散化、实习内容多样化的特征。因此，调整、改善高职学生顶岗实习期间的心理状态，应从学生、家庭、学校三方面入手，同时还需要政府给予一定的财政或政策保障，多措并举。

加强学生职业适应能力培养。在实习的前、中、后，引导学生做好知识和心理上的准备。在顶岗实习前要做好动员工作。让学生做好充足的专业知识和心理方面准备，加强对学生学习能力和学习心理品质的培养，激发学生的好奇心和强烈的学习动机。同时，高职院校在学生实习期间要加强心理引导工作，及时解决学生的心理问题，同时使学生理解出现心理不适是正常的，学会自我疏导，尽快在实习单位中摆正位置，处理好人际关系。

实习结束后，应以实习总结等形式让学生对自己实习阶段进行评价。指导老师应该充分重视学生的总结，组织学生座谈讨论，介绍实习情况，交流实习体会，以提高学生应对在日后实习实训中出现问题时的承受能力。

建立高职学生心理健康教育的保障体系。对处于青春波动期的高职学生而言,心理健康教育和职业教育不是一蹴而就的。职业院校须在大一和大二期间开设心理健康必修课,通过心理训练活动,使学生掌握自我认知、人际交往技巧、情绪情感调剂等相关知识和能力,提高心理健康意识;在顶岗实习前,再次强化就业指导和职业素养训练。同时,学校党政部门应该在思想上重视心理健康教育,从人力、物力、财力各方面予以支持。对从事心理健康教育工作的人员培训上岗,提高相关人员的素质,对他们的岗位要求、职称待遇都有明确规定,提高他们参与的积极性与主动性。

加强校企合作教育。职业院校要选择制度规范、管理人性化和企业文化浓厚的企业,让学生在顶岗实习中锻炼能力,培养职业道德。对心理问题严重的学生,校内、校外指导教师要共同关注。企业也要按照心理学相关规律,人性化的管理和教育学生,通过座谈会、经验交流会倾听学生心声,通过文体活动营造良好的人际氛围,缓解职场压力。

通过营造真实的企业文化氛围,引导学生努力学习人际交往技巧,培养吃苦耐劳精神和团结协作意识;正确面对顶岗实习中的困难,虚心学习,形成坚强的意志品质;积极参加社会实践活动,脚踏实地,把握机遇,积累经验,增强社会适应能力,积极应对职业生涯中遇到的变化和复杂问题。

政府和家庭发挥服务保障作用。对参加顶岗实习的学生,家庭应该在情感方面、人际交往、生活应对等方面起支撑作用。面对实习中的不愉快,父母应该给予宽慰和劝解,因为在潜移默化下,子女也会学会关爱、体贴他人,而且父母面对挫折的应对方式,也会直接影响子女。因此,家长要提高自身素质,创造和谐的家庭氛围,熏陶子女乐观的性格和积极的态度,在顶岗实习中提供支撑作用。

此外,政府应将校企合作运行的必需资金纳入政府财政预算或建立专门机构、专项基金来保证校企合作的顺利开展,一方面对参与校企合作并经过合作效果评估、达到标准的企业给予资金倾斜、减免税收或财政补贴等优惠政策,另一方面对有效开展校企合作的职业院校也要给予一定的经费支持。

通过本次调查可知,广大职业院校需要进一步完善高职学生心理健康和职业规划内容,不断实践调整顶岗实习学生心理状态的方法对策,使之最终形成规范、高效的心理教育体系,为更好地完成高等职业教育的育人目标发挥应有的作用。

(《教育与职业》2013年第34期)

中美高校就业指导变迁

就业指导服务最早起源于美国，在百年的发展过程中，美国高校为学生提供的就业服务已经逐步完善，成为促进毕业生就业的重要途径。在中国，就业指导工作在20世纪初起步，并随着时代进步不断调整、改革。

中国就业指导发展历程

◇ 就业指导初试水

1916年，清华学校（现清华大学）为了指导学生就业，率先在这一领域开始了尝试。清华指导学生填写工作志愿，预测就业趋势，并在1923年成立了职业与统计委员会，下设职业指导部。学校先后邀请到实业界和教育界的专家学者到学校作职业指导演讲，中国银行总稽核马寅初、北京师范大学校长范源濂、塘沽水利碱厂总工程师侯德榜等都曾到校为学生作职业指导讲座。

◇ 职业教育新尝试

1917年，黄炎培联合蔡元培、梁启超等多位教育界名士，创立了中华职业教育社。该社以倡导、研究和推行职业教育为职志，提出“当今吾国最重要最困难问题，莫过于生计；根本解决，唯有沟通教育与职业”。中华职业教育社还创办了《教育与职业》杂志，编纂职业教育理论书籍，在理论方面探讨并指导中国职业教育发展。1918年，黄炎培创立中华职业学校，秉承“使无业者有业，使有业者乐业”的理念，培养职业技术人才。1921年，该社发起成立了全国职业学校联合会，提出了《职业教育设施纲领》，成为当时社会公认的实施职业教育的指导性大纲。

◇ 新中国成立后的就业工作真空期

1949年新中国成立后，在计划经济体制下，国家对劳动力资源的配置，尤其是对大学生劳动力的配置采取了高度集中的计划调配、大包大揽的办法。在这样的就业模式下，高等学校毕业生的就业由国家统一进行分配。客观来说，在这一段时间内，各高校的就业指导部门名存实亡，无法真正地为学生提供就业服务。中国就业指导工作止步不前。

◇ 就业指导改革调整

改革开放以来,随着社会主义市场经济的发展,大学毕业生“包分配”逐渐成为了过去式。“统招统分”演变成为“供需见面”的就业政策。1985年,上海交通大学等大学开始在毕业生分配工作中试行学生选报志愿、学校推进、用人单位择优录取的方法。20世纪90年代中期,在原国家教委的要求下,全国各高校相继成立了毕业生就业指导中心,以帮助大学生就业。在“双向选择”的就业模式下,各校的就业指导中心重新开始了学生就业指导工作的探索。

◇ 就业指导发展遇瓶颈

2000年起,全国大学全面终结了包分配制度。这意味着自主择业成为了每个大学生必须面对的问题。但是随着大学扩招和大学毕业生人数骤增,大学生就业压力也排山倒海而来。此时大学就业指导中心却面临诸多问题,这些问题限制了就业指导服务的发展。大部分就业指导中心在规模、经费、人员和设备方面缺乏保障,工作人员专业性不强,无法向学生提供有效的职业生涯咨询。很多就业中心的工作人员主要工作任务是就业管理工作,如就业协议盖章、报到证办理等,无暇为学生提供个性化服务,难以开拓与企业的关系和获得第一手职位信息。

◇ “人职匹配”理论

1908年,美国波士顿大学教授弗兰克·帕森斯(Frank Parsons)在波士顿创立职业局(Vocation Bureau of Boston),提出“就业指导”概念,这一理念成为就业指导服务的起点。帕森斯提出了著名的“人职匹配”理论,帮助求职者了解个人的能力、需求和兴趣,辅助他们获得职业规范、工作要求、酬劳调节和发展前景,并指导求职青年将个人条件与工作要求做合理匹配,做出合适的职业选择。这一理论不仅帮助了当时为选择工作而迷茫的求职者,也为即将毕业的大学生提供了职业指南。

◇ 就业指导进校园

1911年,哈佛大学率先在大学校园中开设就业指导课,并首次使用了“大学生就业指导”的概念。1913年美国“全国职业指导学会”(The National Vocational Guidance Association)正式成立,它是世界上最早的职业发展协会。全国职业指导协会的成立使早期混乱的职业指导活动得到整合。1918年第一次世界大战后,就业指导工作由社会向校园拓展,并逐渐走向科学化。心理测试开始在就业指导工作中广泛应用。

◇ 大学就业资源整合

1956年,全国大学与雇主协会(the National Association of Colleges and Employers)在美国宾夕法尼亚州成立。该协会着眼于改善大学毕业生就业情况,提供最及时的求职信息和资源,开展就业发展项目,关注劳动力市场变化情况,建立并发展与企业间的联系。全国大学与雇主协会整合了美国各个大学的就业服务资源,提供了一个全美范围的大学生求职信息共享平台。

◇ 大学就业指导全面推进

自1970年起,经历经济滞涨的美国政府出台了一系列促进就业的法令,包括《紧急就业法》(Emergency Employment Act)、《综合就业与培训法》(Comprehensive Employment and Training Act)等。就业指导也开始作为学生就读期间所受教育的重要组成部分。很多学校自学生入校时就开始了全面的就业指导,帮助学生了解就业市场状况,根据学生的兴趣和专长,确定学生即将选择的专业,指导学生修改简历和求职信,鼓励学生参加社会实践和实习,并向学生提供求职信息。学生可以随时通过预约的形式与学校求职顾问进行一对一的交流。

◇ 应用新媒体指导就业

自新世纪以来,越来越多的美国大学就业服务部门开始运用新技术和新媒体对毕业生就业问题进行指导。他们在求职类社交网站 LinkedIn 上建立校友群,吸引校友加入并鼓励学生积极在网络上与校友们沟通,咨询职业发展问题。德克萨基督教大学(Texas Christian University)推出了一款就业手机应用,这款应用向学生提供面试技巧、商务礼仪等重要求职信息。

(《精品阅读-麦可思研究》2013年第12期)

拼爹不如拼校友

当“最难就业年”遭遇“拼爹”风潮，一些网友感叹“父辈的资源还是很重要的，但代价就是要活成他们的样子”。而对于一些美国高校来说，由于毕业生就业率直接影响到学校声誉，所以学校会卖力争取校友对母校的认同和支持，借助他们的外力提升在校生就业质量。

美国社会学家 C·赖特·米尔斯 (Charles Wright Mills) 在《权力精英》(The Power Elite) 一书中描述：美国大部分权力由一小撮精英群体掌控，这一群体包括大公司总裁、政府高官及军队将军。这一权力精英群体背景相同：在相同的大学念书，同属类似俱乐部，享有相同价值观，并在同一层面的各种岗位上轮换。“苟富贵，勿相忘”的现代版就是校友间的相互提携。因此，在美国高校求职辅导技巧中，重要的一项辅导便是教学生“怎样拓展社会关系” (Networking)，尤其是与校友的关系，以助自己求职一臂之力。

没错，把求职简历投向校友！

2010年5月，23岁的内特·瑞 (Nate Ryan) 正竭尽全力在一片黯淡的就业调上寻找工作，下个月他即将从卡尔顿学院 (Carleton College) 毕业。但是瑞并没有从普通的求职网站寻找机会，而是通过学院将个人资料发给了他的校友们。作为卡尔顿学院提升毕业生就业质量“需要工作” (Engagement Wanted) 项目的一部分，学院从2009年起已开始花费大量精力挖掘校友就业资源，帮助学生寻找一些他们无法找到的就业信息渠道。

“而在以往，学院就业咨询人员仅向学生提供一个可以申请的工作清单及联系邮箱，或者某位校友的联系方式。”学院就业咨询部门主任理查德·伯曼 (Richard Berman) 说。不仅卡尔顿学院，这座城市另一边的圣奥拉夫学院 (St.Olaf College)，在帮助学生就业时也采用了与其类似的方法。

21岁的安娜·阿什比 (Ana Ashby) 是圣奥拉夫学院一位即将获得音乐学位的在校生，目前已经准备接受一份无薪实习，尝试为纽约一位歌手研究如何进行更有效的市场推广。她的实习机会，就是校友提供的。圣奥拉夫学院跟随卡尔顿学院的脚步，向目标校友发送学生500字的求职简历，努力促进学生与校友间的了解。

是的，校友原来可以做很多！

当然，美国高校利用校友提升就业率和就业质量的做法，并非在毕业季才会向目标校友投放求职简历那么简单。甚至可以说，以改善就业结果为目的的联系，贯穿于整个教学过程。

例如杜克大学（Duke University），学校鼓励授课教师邀请校友进课堂。在会计学课上，教授会突然电话连线已经在一家 500 强公司担任会计师的校友，请他向学生讲授会计准则在真实的企业环境里是如何被应用的；在公共关系学课程上，针对如何应对公共危机事件，教授请了一位参加过印尼海啸和卡特莱娜飓风救援行动的校友分享自己的亲身经历，等等。杜克大学认为，采取多种方式鼓励校友介入母校的联系更加紧密，并且还可以使得人才培养能够更贴近社会实际，主动地应对社会需求的变化。“我该如何选择我的专业？”面对在校生的疑惑，纽约州立大学宾汉姆顿大学（Binghamton University, State University of New York）帮助学生寻找答案的方式之一也是联系校友，让有不同专业经历的校友与在校生讨论他们在校时是如何进行专业选择的。“从文科学习到校外实习”（Liberal Arts to Careers Externship）则是该校一个全新的校友联络项目，学校会为部分大二学生提供机会去跟随一位校友对某一行业进行实地探索，获得对该行业的深入认识。

对于不方便到校为在校生提供帮助的校友，学校会定期发邮件，鼓励他们到学校校友会专业网络群网络注册，自由掌控把哪些职场信息分享给他提问的学生，是否与提问的学生保持联络，以怎样的方式继续联络等。如校友暂时没有条件继续为在校生提供帮助，可随时停止自己的志愿者服务身份。一旦时间和精力允许，校友可随时将身份激活，就像开通和关闭博客一般简单、轻松。

思考，校友也需要母校给好处！

利用校友资源提升学生的就业率与就业质量固然好，但许多高校同时面临着一个问题——如何持续吸引校友对母校的关注度。

毕业 27 年后，2013 年黛布拉·阿尔伯特（Debra Albert）重返母校乔治华盛顿大学（The George Washington University），承诺会帮助在校生找工作。作为一家纽约城软件公司的首席开发总监，这位女校友开始带学生参加一些个人晚宴，定期与学生见面讨论他们毕业后的职业规划等，成为学校 1500 名校友导师（alumni mentor）中的一位。学

校已经开始不断将阿尔伯特这样的校友作为重点联系目标——有着和大公司的长期关系，并有一定经济基础回馈学校其他就业服务项目，比如实习基金。但学校也表示，这是艰难的挑战，因为校友在离校3至5年内很活跃，之后就很难持续保持热情。

表1 2009届毕业生毕业三年内对母校关注途径（多选）

途径 \ 院校类型	本科	高职
阅读母校网页	40%	38%
搜索母校相关新闻	33%	26%
回访母校	33%	25%
联系老师了解母校动态	17%	19%

数据来源：麦可思中国2009届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

为了能吸引更多中长期校友对母校的持续关注，该校丰富了对他们的服务项目，其中一项“为他们转换职业提供专业的求职顾问”十分受欢迎。校友的事业成就决定了大学的整体声誉和地位，同时成功的校友群体又可以在不同领域给母校以丰富的回报。“这样就创造了一种良性循环，更直白地说是互惠互利。”詹妮弗·邓肯（Jennifer Duncan），学校就业服务中心办公室和大学校友会主任表示。与校友联系越多，他们就越能成为母校的一部分，一些校友每年还会带着自己的团队到校园招聘。

表2 2009届毕业生毕业三年后希望母校提供的校友服务（多选）

本科		高职	
使用母校的图书馆系统	68%	在母校组织校友聚会活动	47%
建立校友查询网	49%	使用母校的图书馆系统	44%
在母校组织校友聚会活动	46%	建立校友查询网	43%
在本人所在地组织校友聚会活动	39%	通报母校最新信息	33%
通报母校最新信息	33%	在本人所在地组织校友聚会活动	27%
提供学校的永久性电子信箱	30%	提供校友刊物	24%
提供校友刊物	29%	提供学校的永久性电子信箱	19%

数据来源：麦可思—中国2009届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

借鉴欧美发达国家在开展校友工作方面的经验,建立起密切的和更为广泛的校友关系,需要从每届学生毕业时即争取与尽可能多的毕业生建立和保持经常性的联系。麦可思借助强大的技术优势和在管理大规模学生数据库方面的深厚经验,开发出校友查询系统,帮助高校维护校友关系,提升校友工作的质量:

从近期毕业的校友入手,建立并不断扩大校友网络;将校友工作的范围从少数“精英”扩大到每一届的全体毕业生;让在校生成和校友建立联系,让在校生成成为维护校友关系的使者,校友成为在校生成求职路上的导师;在校生成可按校友的专业、职业、行业、地区等条件进行查询。根据查询结果,在校生成可以通过电子邮件等方式同已毕业校友进行联络,获得求职、就业方面的建议和指导等。

详情可联系郭老师:010-58819662

(《精品阅读-麦可思研究》2013年第12期)

就业率注水是糟糕的“最后一课”

面对日益严峻的就业形势,“高就业率”成为许多高校形形色色的招生简章上吸引眼球的噱头。北京某重点高校研究生部负责人坦言,“就业率注水早已成公开的秘密”,以他所在高校为例,今年对外公布的研究生就业率是95%,实际情况却要至少砍掉三分之一”。(据《光明日报》报道)

今年被称为“最难就业年”,但各高校所报出的就业率依然“看上去很美”。为了一纸毕业证,学生们各显神通加入到被就业大军。

高校的就业情况是和学校水平、招生计划、专业设置挂钩的,学校基于财政资金、教师福利等原因,当然希望学校的就业率呈现喜人状态,但这种希望不能建立在欺骗之上。教育部门统计就业率的目的,是考察高校专业设置的合理性、学校的综合实力、大学生就业的整体趋势,从而及时调整教育方向,不是为了“难为”学校。学校谎报就业率,不仅给学生传递了错误思想,更给政府以错误的引导。

从小的方面来说,学校欺骗了学生的同时欺骗了自己。从大的方面来说,给整个社会的就业环境造成了影响,没有就业率的指导,教育部门就不能及时调整学校专业的分布,

不能及时掌握现在学生青睐的职业方向,而高校继续没有原则地招收不易就业专业的学生,只能让学生毕业后更难找到工作,加重社会就业难的现象。学校应摆正自己的位置,不能因为一己之私,置学生未来不顾,置教育方向不顾。

现在一些高校肆意开设专业,追求多专业的现象严重。国家出台的就业率导向就是为了扼制这一现象,对各校的专业设置把关,但注水就业率打破了这一设计,要想改变这一现状,重拾就业率的作用,就要让就业率真正变成检验的一把利剑。高校既当选手又当裁判员,怎能保证结果的公正?只有引进第三方监管部门,才能让真实的就业率浮出水面。

(《教育与职业》2013年第34期)

构建特色专业体系 打造高职教育品牌

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确提出“增强职业教育吸引力”,党的十八大指出“努力办好人民满意的教育”。就高等职业教育而言,“增强职业教育吸引力”、“努力办好人民满意的教育”,就意味着向广大人民群众提供优质的“教育服务”和特色化的“专业”。确切地说,高职院校特别是国家示范院校唯有构建起特色专业体系,强化专业品牌建设,才能不断形成高职教育的特色与品牌,真正承担起职业教育的历史使命和社会责任。

一、特色专业体系建设需要凸显教育品牌

专业是高职教育与经济社会联系的桥梁。高职院校通过专业(及专业方向)向广大求学者提供教育服务,向用人单位推荐与提供专业化的技术技能人才,通过专业知识和能力向经济社会各界提供服务,专业成为了高职院校最为核心的要素。

专业的强弱、优劣、品质集中反映了一所高职院校的核心内涵,特色专业体系建设则是打造教育品牌的核心。

特色是专业走向成熟的标志

专业建设任务体系涉及课程资源建设、师资队伍建设、实训条件建设、服务能力建设、校企合作平台建设和专业文化建设,在专业建设和发展过程中,形成了特色,才是专业走向成熟的标志。

专业特色是形成专业品牌的基础

专业品牌已经成为每一所高职院校品牌的核心构成元素，在高等教育大众化时代，家长和学生对高等教育办学质量日益关注，在高等教育选择上也日渐趋于理性，相较于过往更加关注某所学校的社会声誉，现如今则在这个基础上更加注重学校的专业水平。

“特色”追求永无止境。

过往人们对于专业特色的理解过于狭窄，认为特色就是“人无我有”，而这仅仅是特色专业建设最为浅显的内涵，“人有我优、人优我精”更应成为特色专业建设的应有之义。特色专业建设需要长期的积淀，学校在战略发展过程中，为了发挥品牌效应，提升核心竞争力，建设不同层级、不同专业领域的特色专业，形成特色专业体系，就成为一个永无止境的追求。

二、特色专业体系建设需要建立长效机制

由于高职教育与普通高等教育的本质差异，高职院校的特色专业体系构建也不同于一般大学，有其自身独特的构建路径，而且特色专业体系建设也并不是一劳永逸的。因此必须从体制、机制上保障高职院校特色专业体系在一定时期内既能够契合劳动力结构、产业结构和技术结构的需求，亦能够同时满足学校专业结构优化发展的需要。

（一）建立科学、高效的决策机制

高职院校特色专业体系构建的第一个问题就是专业如何进行设置，哪些专业应成为学校重点发展的特色专业，特色专业的建设目标、建设方针和原则是什么，这对于任何高职院校来说都是一项最为基本的工作，是学校整体建设的基础工程，也是学校宏观管理的基本内容。由于专业设置和发展战略的制定直接关系到学校发展目标的落实、师资队伍建设的方向、教学设施的购置与匹配等问题，所以，建立科学、高效的决策机制是保证决策合理的根本保障。

建立民主、科学的决策程序。由于特色专业体系建设直接关系到未来一段时期高职院校办学的主攻方向，对高职院校的生存与发展具有不言自明的重要意义，所以，绝不可由少数人通过“拍脑袋”来决定，一定要将深入而细致的社会调查结果作为决策的基本依据，制定好严密的决策程序来保障专业设置与发展规划的科学、合理。一般而言，这一过程应包括社会调查、专业设计、专家论证、教育行政部门审批等基本程序。

成立跨界的专业建设咨询与指导机构。高职教育作为一种“跨界”教育，应始终坚持依靠行业、企业来发展、壮大自己，在专业设置和专业培养计划制定上要始终坚持“校企合作”，提升企业、行业代表在学校专业设置、专业发展战略规划上的“话语权”。譬如成立由政府、行业、企业、职教专家和学校领导、教师组成的学校专业规划与指导委员会来行使专业体系的架构。各院系建立与之相应的专业指导委员会，保证专业建设方案能够尽可能既契合当地社会经济发展的需要，也与学校发展战略相吻合。

（二）建立多维、规范的评价机制

评价机制是组织机构的一种常态化的制度安排，旨在运用科学评价手段增强人和事物内在的运行动力并调节组织内部各方面的制约关系，保证组织运行顺畅和管理目标的实现。而构建特色专业体系建设的评价机制正是为了在体系的构建中发现问题并及时作出调整，以保证特色专业体系能够时刻应对内外需求变化，而不至发生专业体系建设滞后于经济社会发展需求，影响学校专业结构优化。高职院校专业体系建设的评价机制构建应注意以下几点：

评价主体多维。评价者不能仅仅由“内部人”担当，而且不能总是由院系管理者承担，行业机构、合作企业、教师、学生都应该成为专业体系评价的主体参与到这一过程。

评价体系科学合理。评价指标体系直接关系到所做出的评价结果是否真正地反映了现实情况，因此，应谨慎处理，科学论证，并根据地方经济社会发展状况及时做出更新、调整。

评价过程制度化。应通过制度规定来规范评价过程中各个主体之间的责、权、利，对评价程序和评价手段的运用，以及评估所需要的信息也应做到程序化、格式化，甚至可以建立常设的评价机构，来保障评价机制的顺利运转。

（三）建立动态、闭环的调整机制

随着我国社会主义市场经济体制的日益完善，我国高职院校的“市场”属性也日益凸显，即高职院校的专业建设深受市场规律、市场机制和市场原则的影响与制约，专业设置和建设是否能够契合市场结构成为衡量一所高职院校办学实力的重要指标。此外，专业建设亦应该满足学生个性发展的需要，学生毕竟不同于企业员工，他有着自身所独有的人格特征和学习特点，而专业培养方案直接关系到学生在校三年的成长路径，这就使我们必须要重视学生在求学过程中的一系列独特的诉求，通过对专业规划进行适当调整来满足学生的一些需要，但这绝不意味着学生的个性成长需要成为专业调整的主要制约因素而忽略市

场因素的影响，两者应相互协调、并行不悖。因此，构建特色专业体系建设的动态调控机制是实现上述目标的必然抉择。

建立常态化、制度化的反馈机制，应该及时收集内外部制约因素的变化，特别是在校企合作过程中收集到的企业对于学校毕业生和实习生的能力评价，还要提高专业建设动态调整的规划与实施能力，不能因为调整会牵涉到内部的教师、资源、管理等难事，而放弃或规避。

形成动态调整的闭环。要将采集的大量数据进行统计、分析，采取制度化的措施保证这些意见和评价能够运用到学校专业结构的优化和专业方向的调整中去，避免信息传递的受阻和延误。

三、特色专业体系建设需要解决现实问题

特色专业体系建设自然也面临着一系列现实问题，金华职业技术学院作为一所地方综合性的国家示范高职院校，这些年在构建特色专业体系方面做了一些有益的探索和实践。

（一）在项目管理上，实施专业“分层分类”的管理思路与方法

建立“分层分类”管理方式。学校按照国家、省、校三级专业建设体系进行顶层设计、有序构建、系统培育，按照“分层分类”的原则组织实施。“分类”就是将学校的70余个专业划分为“工程技术、设计制作、管理服务、公共教育”四大类，分别制订标准推进特色专业建设；“分层”就是将学校专业划分为新专业、一般专业、重点建设专业三个层次，分别提出不同的建设目标、策略和路径，并逐步将重点建设专业打造成为校级特色专业、省级特色专业和省级优势专业、国家示范专业。

加大特色专业专项经费投入。学校每年遴选若干个专业，从年度教学仪器设备费、师资建设经费、重点专业课程建设费的预算中单列当年特色专业建设项目经费，建设周期一般为3年，建设任务的主要指标点列入每年的目标责任制考核，接受学校检查与评估。从2009年开始，在校级特色专业基础上遴选、推荐省级特色专业11个，浙江省财政投入文科类80万、理工类120万的专项建设经费，推动了专业特色的逐步形成，提升专业人才培养质量和服务社会能力。2012年，浙江省在省级特色专业建设的基础上组织省优势专业遴选，建设期为4年，建设期内省财政每年按工科类生均2500元、经管及其他类生均2000元的标准安排补助经费，学校有3个专业入围，每年省拨经费达到800余万元。

明确评价导向和建设标准。在推进三级特色专业体系建设的过程中，学校坚持高起点、高标准，从专业定位、培养模式、专业带头人、教学团队、课程建设、基地建设、社会服务、学生质量、改革成果等方面设立具体的建设目标，引入项目化管理方式，保证建设质

量。认真学习和细化省特色专业、优势专业的建设要求。例如，针对省优势专业的四个目标，即形成各个高职高专院校具有若干个优势专业，实现错位发展的总体格局；形成与浙江经济社会发展需求相适应的高职高专院校专业布局 and 结构，充分发挥高职院校服务区域经济社会发展的功能；部分专业达到国内领先水平，并力争有的专业能在国际上具有一定影响，提升办学水平和人才培养质量。发挥引领作用，辐射专业群，提高高职院校总体竞争力，提升高职教育社会影响力和社会形象，推进“高职教育强省”目标的实现。而国家示范专业，在校企合作、工学结合人才培养模式等创新上先行先试，对其他专业产生辐射和引领作用。学校按专业拟订了四年的建设方案和任务书，努力使不同层级的特色专业能够彰显学校的办学特色，提升学校服务区域经济社会发展的能力。

（二）在内涵建设上，解决特色专业建设的六个重点问题

特色专业的教产对接问题。特色专业要突出服务区域支柱产业、新兴产业、优势产业或重点行业，在产业行业领域具备一定的影响力，这种影响力往往体现在专业所培养的人才以及相关社会服务在业内的认可度、满意度。特色专业的个性化培养模式问题。这是专业围绕着人才培养质量的提升，在校企合作、工学结合不断深化中、在教育教学改革的不断实践中形成的人才培养模式，具有鲜明的地方文化烙印和专业培养特色，适应培养发展型、复合型、创新性技术技能人才的需要。

特色专业的课程体系构建与教学资源建设问题。课程改革与教学资源建设永远都是专业改革与建设的核心，事实上，课程改革与教学资源建设成果也是专业是否成熟能否形成品牌的标志。目前学校在特色优势专业建设中，课程资源建设重点考虑中高职衔接和职前职后系统贯穿这两个方面。

特色专业的校企合作与教学环境建设问题。不仅仅是学校层面要有校企合作的平台，专业层面的校企合作也要形成平台，真正支撑技术技能人才的协同培养。通过校企合作，行业企业的要素要真正落实到实训基地的教学环境中，有效支撑教学过程与生产过程的对接。

特色专业的师资队伍建设与科技服务问题。学校“双师”问题这几年得到了缓解，但高层次人才“高度”不够、教学团队建设“深度”不够、高学历教师培养“力度”不够仍然是师资队伍建设中存在的比较突出的问题，为此，学校在特色专业建设中加强了高层次人才的培养和投入，团队内部的交流与协作，此外，近年来学校还加强了博士培养，教师境外国外培训学习，研究平台建设，希望通过一些举措逐步改善师资结构，提

升队伍整体水平。以特色专业为主体的教育国际化稳步推进问题。学校承担了浙江省提高高等学校开放水平的试点项目，开办了5个专业的中外合作办学项目，在各个学院推开了双语教学试点项目。当然，高职教育的国际化不是一个简单的中外合作，而是一个系统工程，领导的观念、教师的国际视野、学生的交流，包括相关的促进机制和制度，都是这个系统工程的组成部分。特色专业建设是一项长期的、系统的工程，通过特色专业建设体系的构建与实践，有助于提升专业内涵建设的成效，有助于学校形成系列的专业品牌，有助于提高学校的核心竞争力，有助于提升学校的美誉度，当然，也就会切切实实地提高高职教育的吸引力。

（《中国高等教育》2013年第23期）

满足学生的转专业诉求是对教育的尊重

中国科学技术大学今年启动了全校专业选择及中期分流工作。根据该校相关规定，中国科大本科生在校期间有3次自主选择专业的机会，学校表示，“百分之百”满足学生选择专业的需求。这在国内高校中首开先河。（据《中国青年报》报道）

破除学科门槛，让学生自主选择专业，是对学生最大的尊重。学校本来就应该以学生为本，让学生拥有自主选择专业的权利，让他们能在自己的未来和发展上发出自己的声音。大学生进入大学校园，往往因为这样那样的因素对自己的专业感到不适应或者不满。如果不能让他们从这种桎梏中摆脱出来，对他们来说就是一种痛苦，放开被缚住的翅膀，不更有利于他们自由快乐地飞翔吗？“今年‘郭沫若奖’32名得主，有四分之一是转专业的学生。”学校直面媒体的这句话完全可以作为这个问题的有力说明。

此外，它给了学生理性思考的时间。经过了一两年的学习，他们有充分的时间去认识大学的专业，能够深入地思考自己真正的需求，专业选择上更加理智和成熟。

从更深的层面看，它有利于学校破除专业间的壁垒，建立起面向社会、适合学生发展的课程体系。还能够让教育者从受教育者角度考虑问题，尊重学生的主体地位，因材施教，培养他们享受学习、享受实践、享受创造的感觉。这不也有利于学生的成长和成才吗？

中科大这次破除大学生转专业的门槛，是对学生、对教育的尊重，也是大学改革发展的一个标志性突破。

（《教育与职业》2013年第34期）

德国职教师资培养对我国的启示

构建完善的法律保障体系

德国已经建立起一套完善而严密的法律保障体系,不仅以法律的形式对职业教师的任职资格、相关条件等作了明确的规定,使高职师资培养做到有法可依,具有相当的权威性和可操作性。同时,有一套包括立法监督、司法监督、行政监督、社会监督在内的职业教育监督系统。从我国的职业教育现状看,虽然也陆续颁布实施了《教师法》《职业教育法》等相关法律法规,但需进一步健全和完善。

不断深化校企合作培养模式

校企合作是职业教育教师培养的有效途径。在德国,企业均把职业教育作为企业行为来看待,企业内不仅有相应的生产岗位供学生生产实践,还有规范的培训车间供学生教学实践;不仅有完整的培训规划,还有充足的培训经费;不仅有合格的培训教师和带班师傅,还有相应的进修措施,这一切使“双元制”模式更为健全完善。

建立科学的教师培训评价体系

高等职业院校的教师必须既懂理论,又懂实践,还要掌握教育教学的相关知识。因此,加强对职业教育教师的培训非常重要。在我国,对教师培养效果的评价还未受到足够的重视,职业教育的教师培养更是如此。因而,建立科学的评价体系对我国职教教师的培养至关重要。

建立严格的教师资格证书制度

目前,我国高等职业教育教师资格要求与普通高等教育执行的是同一标准,《职业教育法》中也没有对高等职业学校的教师资格作出特别的规定。如此一来,我国高职院校教师的任职资格就没有专业素质能力和实际工作经历方面的要求。在德国,职业教育教师不仅要具备教师任职的一般要求,而且有特殊规定,除了学历规定,还要有至少3年的本行业工作经验,未通过“双元制”职业培训的,工作年限至少在8年以上。对教师非常严格,除参加许多考试、考核外,有定期的进修、考核和考取相应的技术证书及在企业中进行实践的要求。我国也应该根据高职教育的特殊性,对高职教育教师资格作出不同于普通高等教育教师的规定。

(《教育与职业》2013年第34期)

探索现代职业教育新模式

——从美国社区学院到我国职业技术学院的实践

2008年底,“高职院校领导海外培训项目”由财政部、教育部联合启动,成为“国家示范性高等职业院校建设计划”的重要组成部分。项目实施五年来,已组派26个境外培训团组,选派了来自95所国家示范性高职院校、66所骨干高职院校,共556人赴美国、德国、澳大利亚、加拿大等国接受培训。其中,美国为最大研修目的地国,学员研究成果也最为突出。

海外培训后,高职院校收获如何?他们将在构建现代职业教育新模式方面做出哪些探索?

敞开大门,欢迎一切有志求学者

在美国,社区学院之所以有旺盛的生命力,源于其开放的办学理念和办学实践,这主要体现在六个方面:一是管理体制:学校具有高度自治权,实行董事会领导下的校长负责制,决策审议与行政管理分权而治,社区知名人士参与学校管理。二是经济来源:既有政府预算经费、地方税收、学费收入,又有校友和社会捐赠的发展基金,财务预算管理也公开透明。三是师资队伍:学校大量聘请具有丰富实践经验的兼职教师,专兼教师分工协作,教学方法和手段灵活多样。四是学生构成:采取注册入学制度,面向人人,不分年龄、种族、职业。五是课程设置:重视受教育者的个性化需求,课程设置和教学安排富有多样性和针对性,因材施教。六是社区服务:从教育服务、培养人才、提高居民素质等方面参与社区建设与发展,教育资源与社区资源相互融合促进,学校与社区密不可分。美国社区学院的教育思想是“不分高下贫富、财产状况、学力程度,敞开大门,欢迎一切有志向学者”。美国社区学院主动融进社区,开放的办学理念已经渗透到办学的各个层面,影响着所有的办学行为,开放办学已成为美国社区学院创新发展的活力之源。

在我国,职业教育也是与经济社会发展联系最为紧密的教育类型,需要开放办学。充分学习和借鉴世界各国职业教育开放办学的有益经验,是推动我国高职院校发展的有效途径。开放办学,是我国高职教育改革发展的必然要求。

今年以来,日照职业技术学院借鉴美国社区学院模式,在开放办学方面做出了积极的探索和努力。他们将校园开放,让市民无偿享用馆藏资源、体育设施等;他们将课堂开放,

面向市民，百余门课程实现了网上选课和免费跟读。他们将实训基地开放，与政府、行业部门共建“日照建筑特种工培训基地”“交通行业特种工职业技能鉴定站”等19个职业资格培训认证中心，面向全省、全市开展培训和鉴定工作。他们还开放教师队伍，聘请社会精英、地方名人、技术能手进校园、进课堂，专业教师进企业、进社区，为企业和居民排忧解难。此外，该校还与韩国现代集团共建现代汽车学院，打造了现代集团在华最大的汽车人才培养基地，实现了学校、政府、行业、企业的多方共赢。

学分纽带，为求学者提供更多便利

美国社区学院系统作为美国高等教育系统的重要组成部分，承担着转学教育、职业技术教育、继续教育（社区教育培训）的功能。其中，转学教育是其最传统的功能。美国转学教育机制的突出特点在于：转学课程设置的学术性及衔接性。美国社区学院课程设置主要分为学术型、职业型、拓展型三类，分别面向转学学生、毕业直接就业学生、社区培训与终身教育。社区学院与合作大学签订协议，基于学分纽带，课程衔接、学分互认，学生在社区学院完成学习要求后，可获得副学士学位，并可带学分进入四年制大学三年级继续学习。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出“加快发展继续教育，构建灵活开放的终身教育体系，搭建终身学习立交桥。促进各级各类教育纵向衔接、横向沟通，满足个人多样化的学习和发展的需要。”

南京工业职业技术学院院长孙爱武表示，“立交桥”是现代职教体系的重要特征，在现有的教育体系框架下构建人才成长“立交桥”，不但要实现中高职的合理衔接和协调发展，还要解决普通教育与职业教育的有效“沟通”问题。

2011年起，南京工业职业技术学院开始在构建职业教育人才培养“立交桥”上进行探索。学校与南京邮电大学共同制订五年一贯人才培养方案，学生完成高职学习三年后，由南邮选拔进入相关专业继续学习两年，系统培养本科层次技术技能人才。此外，学校还进行了4+0高职本科联合培养、学分累计试验等方面的探索。

当然，“学分银行”建设是个复杂的系统工程，不可能一蹴而就。有学者表示，要打通普通教育、职业教育与继续教育相互衔接与沟通的渠道，实现不同类型学习成果的互认和衔接，不仅涉及学分银行自身体系建设所需要的政策、标准、规范、技术等要素，还涉及到“质量与社会认同”、“公益与利益驱动”、“公平与法制环境”等社会影响。

产教融合，培养技术技能高素质人才

美国社区学院的校企合作模式：一是美国社区学院大多实行董事会管理体制，企业是董事会成员，形成了紧密的校企合作体；二是社区学院的专业设置，由学校、行业、企业人员组成的专业委员会根据区域经济发展要求讨论确定；三是能充分利用企业资源，将一些特殊专业办在企业，如雷恩社区学院将航空学院设在尤金机场，与机场公司共用塔台、跑道等机场设施，聘请航空公司飞行员、维修技师为兼职教师。飞行专业的实训起飞架次占尤金机场的50%，联邦政府按起落架次给机场拨款；四是能充分发挥校企优势，积极将企业引入学校。如秀兰社区学院将丰田、本田现代检测中心引入学校，共建汽车检测维修服务中心，使中心成为企业员工、客户及学生的培训基地。

新疆农业职业技术学院院长王毅表示，按照“专业跟着产业走，教学跟着生产走”的理念，学院将专业办到产业基地，实现专业建设与产业发展的零距离对接，成效显著。

近年来，新疆农业职业技术学院围绕南疆1500万亩特色林果业发展，成立“新疆特色林果业示范培训中心”，将园艺技术专业办到阿克苏、喀什基地；围绕北疆草原畜牧业发展，成立“新疆草原畜牧业示范培训中心”，将畜牧兽医专业办到阿勒泰、伊犁基地；围绕新疆设施农业发展，成立“新疆设施农业示范培训中心”，将设施农业专业办到塔城、吐鲁番基地；围绕新疆现代农业发展，成立“新疆现代农业示范培训中心”，将现代农业类专业办到东泉、榆泉基地，目前已形成了“四中心、八基地”格局。在服务产业的过程中，不断加强应用研究，提升专业水平。目前，种子、园艺专业已经引领新疆相关产业的发展。

（《光明日报》2013年12月7日）