



## 职业教育与中国梦

### 南巡东风催生了一所新型高校

1992 年，邓小平先生发表南巡讲话，这被认为是当代中国改革开放的宣言书、新时代的里程碑。藉南巡讲话的东风，1993 年深职院开始招生建校，至今走过了 20 年的历程。

20 年来，学校立于特区，成长于特区，秉承特区精神，艰苦创业、执着创新，走出了一条中国特色高等职业教育发展之路。

从首届 59 名学生到如今近 3 万名在校生，从筚路蓝缕、寄人篱下到拥有环境优美、设施优良的五大校区，从默默无闻到蜚声海内外，深职院在深圳高等教育发展史和中国高等职业教育发展史上写下了浓墨重彩的一笔。

岁月流金，硕果累累。盖其要者——

第一，培养大批社会急需人才。累计向生产管理一线输送了 6.9 万余名（含 2422 名四年制学生）优秀应用技术型人才，树立了应用技术型人才培养模式，赢得广泛社会声誉；以 289 种技能鉴定和资质认证（其中国际认证 67 项），累计培训认证 30 余万人次，为社会输送大批急需人才。

第二，综合实力快速提升。建成国家示范专业 10 个，国家级精品课 53 门，国家级精品教材 12 部，获得国家级优秀教学成果一、二等奖 6 项。全校正高级职称教师 168 人、副高 570 人，研究生以上学历 1010 人，国家级教学名师 2 名，国家级教学团队 2 个，珠江学者 2 名，鹏城学者 4 名，深圳市高层次人才 81 名，“双师”比例达 82%。与境外 80 余所高校开展深度合作。累计实现技术转移项目 1082 项，获得国家专利授权 455 件。在西班牙《全球大学网络数据排行榜》（2011）中位列全国高职院校首位、中国各类高校第 80 位。

第三，理念创新引领示范。从“教授手上有油”的双师型教师，到“德业并进、学思并举、脑手并用”的“三并人才”目标；从毕业证+资格证的“双证制”，到主干专业+拓展专业的复合型人才；从职业外语改革，到文化引领技能型人才培养；从“上山下乡、出海捕鱼”研发策略，到志愿者之校建设；从“政校行企四方联动”的开放办学体制，到“产学研用立体推进”

的运行机制，再到中国职业教育运行机制协同创新探索，一项项改革创新产生广泛影响和示范效应。

自以全优成绩通过全国高职人才培养水平评估（2003）、获评全国职业教育先进单位（2005）以后，学校近年来取得一系列重要成果：首批国家示范性高职院校（2009）、全国高校毕业生就业工作先进单位（2009）、全国文明单位（2009）、中国十大最具就业力高职院校（2010）、全国高职创新教育杰出贡献院校奖（2010）、全国毕业生就业工作 50 所典型经验高校（2011）、中国十大创新型高职院校（2011）、黄炎培职业教育优秀学校奖（2010）、黄炎培杰出教师奖、黄炎培杰出校长奖（2007-2012），等等。

让我们同样骄傲的还有一串串校友的名字——CCIE（全球 IT 行业最权威认证思科网络专家）中国在校大学生第一人赵鹏，OCM（全球数据库领域最权威认证甲骨文数据库大师）中国在校大学生第一批唐骏、谢智祥、吴帆、周乙、黎育志、徐哲，“中国百名优秀景观设计师”李焯忠，“智能交通设计者”邝少海，“发明大王”林日凯，“深圳五金行业领军人物”陈金勇，“全国创业之星”文雪斐，“平安资产之王”刘理斌，“蔬菜卫士”陈越飞、盛晶晶，全国五一劳动奖章获得者温志强，“义工市长奖”获得者、互动哥李栋，世界模特中国冠军曹青青，“快乐女生”金银玲，“深圳先生”涂诺，等等。

我们应该记取和感谢：深职院的快速发展得益于近 20 年国家建设的快速发展，得益于深圳城市奇迹般的发展，得益于中国高职教育的迅猛发展，得益于各级领导、社会各界、海内外朋友的关爱支持，得益于全校师生员工的共同努力！

## 中国梦，职业教育的梦

历史总有一些时刻相似而又不同寻常。2012 年也就是邓小平南巡讲话 20 年之后，当代中国又来到了一个新的历史节点。习近平总书记当选中国最高领导人之后首次外出南下深圳，他在行前参观《复兴之路展览》时指出：“我以为，实现中华民族伟大复兴，就是中华民族近代以来最伟大的梦想。”

中国梦包含了丰富的内涵——民族振兴、国家富强、人民幸福、社会文明进步，是新时代中华民族全面复兴的宣言书，揭示了炎黄儿女内心深处的集体意识和文化情感。

西方史学家认为，“在近代以前的所有文明中，没有一个国家的文明比中国更发达、更先进”（保罗·肯尼迪《大国的兴衰》）。然而自 1840 年鸦片战争惨败起，中国进入百年衰败，民族复兴成为近代以来中国人无以抑制的渴望，无数仁人志士甚至献出了生命。

近代中国的实业家和教育家做出了艰苦卓绝的努力，船政、商部、农业、工商、纺织、邮传等类的高等实业学堂（现代高等职业教育的前身）不断涌现，实业家和教育家张謇先生提出“富国强民之本在于工”，“夫立国由于人才，人才出于立学，此古今中外不易之理”（《条陈立国自强疏》1895），被视为教育（实业教育/职业教育）报国的典范，也是中华民族“经世济用”教育思想的最好体现。

西方近代以来特别是战后经济的快速发展得益于对应用技术型人才培养的重视。目前欧美许多国家应用技术型教育占其高等教育规模的 70% 以上,体系完备的应用技术教育对欧美国家实现强国之梦发挥了决定性贡献。

在中国,据《全国教育事业发展统计公报》等资料显示,目前中等职业教育共有学校 13000 余所,年招生 800 余万人,在校生 2200 万左右,约占全部高中阶段教育招生总量的二分之一;高等职业院校约 1300 所,在校生 1100 余万人,占全国高校在校生的二分之一。

在我国过去 20 年的社会经济建设中,高等职业教育对我国的工业化进程和高等教育大众化发挥了不可替代的作用,地处改革开放特区的深圳职业技术学院不辱使命,勇当高职改革排头兵。在构筑中国梦的伟大进程中,应用技术型人才培养任务艰巨、使命重大。中国梦,也是职业教育的梦。

### 让梦想成真:道路决定命运

道路决定命运,实干决定成败。改革创新是职业教育适应社会需求的必然道路,也是深圳职业技术学院未来发展的天然使命和不二选择。

筑梦始于足下,改革针对问题。建设现代职业教育体系是我国应用技术型人才培养适应社会发展的当务之急和关键路径,建设立足深圳、服务广东、示范全国的开放式、创新型、国际化的中国特色世界一流应用技术型大学是我们的奋斗目标。

作为以培养应用技术型人才为己任的高等院校,我们必须以更大的勇气、更深入的改革、更卓越的院校实践,为中国梦添砖加瓦——

以高度的文化自觉,推进文化育人,解答做人根本问题。子曰:“人而无信,不知其可也”(《论语·为政》)。人无信不立,国无信不强。人无精神家园,便成动物乐园。人处动物乐园,谈何劳动家园,遑论幸福家园?!

针对社会转型期道德诚信缺失、思想教育成效衰微、重技能轻文化等问题,我们彰显“立德树人”之教育宗旨,倡导文化引领技能型人才培养,提升技能型人才培养品格,以适应社会和时代的迫切要求。以校训“德业并进,自强不息”为校本核心价值,推进思想教育人文化、专业文化建设、专业教育与文化素质融通等改革。

承蒙教育部和同仁同道们的信赖支持,主持教育部职业院校文化素质教育指导委员会、全国高职院校文化素质教育协作会,创设“文化育人高端论坛”,与商务印书馆合作创办国内高校第一本文化育人学刊《文化育人》,启动全国高校首家“志愿者之校”建设,致力社会公益事业,培养出一批以“互动哥”李栋为代表的优秀青年志愿者。近期将组建文化振兴研究院,设立大学文化研究分中心,打造中国高职院校文化育人示范高地。

以高度的教育自觉,推进复合育人,适应发展方式转变可持续发展要求。子曰:“君子不器”(《论语·为政》)。育人不是制器,不是锻造镰刀锄头,也不是生产 iPhone、iPad,因为镰刀锄头、iPhone、iPad 是工具不是生命。

针对当前普遍存在的大学生就业率高而就业质量低、离职率高而专业对口率低的现状,以及学生就业难企业招人也难的两难悖论,学校以高度的教育自觉,紧密适应经济发展方式转变和学生可持续发展的要求,设立主干专业与拓展专业相叠加的复合式专业平台和学习要求,全面强化核心能力、职业变迁能力和综合素质,突破既有的教学组织架构和运行模式,调动学生自主学习的能动性,在国内高校率先全面开展复合式创新型高素质高技能人才培养改革。学校目前已建立 66 个二级学院内部拓展专业、33 个院际拓展专业、37 个全校任选拓展专业,这一改革突破了一考定终身学生“被专业”的限制,激活了学生的学习热情。

以高度的创新自觉,推进协同育人,变革育人体制机制。“分工”与“专门化”是人类文明进步的重要路径和阶梯,但辩证互补才是进化发展的根本“易理”。如果“分工”与“专门化”制造了壁垒森严的隔绝与封闭,那将无法适应活的世界、活的人。尤其是教育,高校不再是象牙塔,不再是中世纪式的经院,高等教育的跨界性从来没有像今天这样被它所服务的社会对象强烈的要求出来。

针对高校办学中存在的对外封闭、对内体制壁垒的问题,为适应现代科技产业整合发展的新要求,解决人才培养与社会需求脱节、教学与科研脱节、科研与应用服务脱节等“两张皮”痼疾,学校以高度的创新自觉,大力推进协同育人改革,以政府、学校、行业、企业的开放联动,创新办学体制;以人才培养为核心,整合教育功能优化运行方式,将生产、教学、创新研发、应用服务加以综合立体推进,创新人才培养和办学机制。

学校与中华职业教育社、商务印书馆等联合组建中国职业教育运行机制协同创新中心、南方职业教育研究院;与商务部共同推出全国商务英语和职场英语考试;与思科、海德堡、华为、中兴等世界著名企业共同组建了一批高水平实训室,全国书刊印刷技术委员会和包装印刷技术委员会秘书处等落户学校。

本次“协同育人与可持续发展”职业教育国际高端论坛共有来自境内外 82 所高校、22 个行业企业、300 余位专家学者和行业企业代表参会,得到了教育部、广东省、深圳市等各级领导的关心,汇聚了一批当前海内外“文化育人、复合育人、协同育人”的著名专家,充分体现了政校行企开放联动、产学研用协同育人的特点。

学生创新创业能力得到明显提升,173 名学生获得 CCIE(思科网络专家认证)证书,位居全国高校之首;6 名学生通过 OCM(甲骨文数据库大师)认证,实现国内高校在校生零的突破。

中国职业教育发展的社会生态远非春风化雨一帆风顺,未来也必将充满荆棘和挑战,我们自身还有诸多欠缺和有待完善之处。然而,高等职业教育的快速发展和巨大贡献表明,高职教育应用技术型人才培养是可以和能够大有作为的,未来的前景无限广阔!

早在两千多年前春秋战国时期,墨子就有飞天的梦想:“墨子为木鸢,三年而成,蜚一日而败。弟子曰:先生之巧,至能使木鸢飞。”(《韩非子》)。人类经过不懈努力,飞天终成现实。这说明,只要努力,梦想是可以实现的!

1963 年 8 月 23 日,美国黑人民权运动领袖马丁·路德·金博士于林肯纪念堂前发表了《我有一个梦想》(I Have a Dream)的著名演讲,“我有一个梦想”感召了无数的人。

其实,我们每个人都有自己的梦想。

梦在心中,路在脚下。

祝大家梦想成真!

(《深职院通讯》总第 238 期)

## 省市领导高度评价深职院 20 年办学成就

我校建校 20 周年以来,始终坚持高职应用型人才培养的办学特色,以高度的创新使命变革教育理念和人才培养机制,着力推进“文化育人、复合育人、协同育人”系统改革,招生规模逐年递增,为社会输送了 6 万余名各类高技能人才,办学成效和核心竞争力处全国领先水平,在国际同行领域产生了广泛影响。

近日,我校专门向广东省政府办公厅和深圳市委办公厅分别呈送了《深圳职业技术学院 20 年办学情况汇报》,省、市领导在批示中对我校办学成就给予了高度评价。广东省副省长陈云贤在批示中指出:可将深圳职业技术学院 20 年办学情况编发成简报,转各高校(包括民办高校)学习阅参。深圳市市长许勤在批示中做出高度评价:“深圳职业技术学院 20 年来,在教育理念、办学体制和人才培养模式上不断探索、改革和创新,取得累累硕果,成为中国高职教育的一面旗帜。对此,我谨代表深圳市政府表示热烈祝贺!改革创新是深圳的根,是深圳的魂。希望深职院在下一步发展中认真贯彻落实党的十八大和习近平总书记视察广东深圳时的讲话精神,坚定不移地走改革创新之路,进一步提升发展质量,打造我市高等教育的‘深圳质量’!”

广东省政府副秘书长江海燕,深圳市委常委、秘书长李华楠等领导也分别在批示中对我校办学成就给予了高度评价。

省、市领导的高度评价,对我校是一种莫大的鼓舞和激励。我校广大师生将以此为行动指南,以高度的文化自觉、教育自觉、创新自觉深入推进“文化育人、复合育人、协同育人”系统改革,为把我校建设成为立足深圳、服务广东、示范全国,开放式、创新型、国际化中国特色、世界一流应用技术型大学而努力奋斗。

(党委宣传部)

## 深圳市委书记王荣到深职院调研

在我校即将迎来二十周年校庆之际，3月27日下午，深圳市委书记王荣、市委副书记戴北方等来到我校，调研学校发展建设情况，高度肯定学校办学成绩，殷切寄语全校教职员工珍惜20年形成的优秀成果和优良传统，继续建设好全国高等职业教育的这面先进旗帜。

### 王荣盛赞学校教学环境和硬件设施

王荣一行驱车来到我校官龙山校区，在党委书记、校长刘洪一等校领导陪同下考察了医学与护理技术学院实训室。

在护理技能室、健康评估室、居家养老护理室、ICU重症监护室，王荣细心听取学院教师的有关介绍，了解学院生源情况、在校生规模及毕业生就业去向。在康复评定室，看到来自全校各个专业的按摩协会会员正在进行技能学习、培训，王荣充分肯定这种以社团活动方式拓展学生能力的做法。医护学院优越的教学环境和先进的硬件设施给王荣留下了深刻印象，他盛赞深职院教学条件堪比国际一流大学。

### 刘洪一汇报学校改革创新成效

随后，在崇德楼516会议室，王荣一行听取了党委书记、校长刘洪一有关学校办学现状和改革创新成效的简要汇报。刘洪一介绍说，深职院自1993年建校至今已近20年，在市委、市政府的正确领导下，学校全面贯彻党的教育方针，秉承深圳特区改革创新精神，不断创新教育理念、办学体制和人才培养模式，各项事业取得了长足进步，核心办学指标位居全国同类院校前列，获得了一系列荣誉，被誉为“中国高职教育的一面旗帜”。学校坚持社会主义办学方向，始终突出高职教育特色，以高度的创新使命和教育自觉，积极应对产业升级转型和学生可持续发展的需要，率先构建了“文化育人、复合育人、协同育人”的“三育人”系统改革体系。刘洪一表示，深职院将继续努力，为“中国梦”和“深圳实践”做出应有的贡献，打造美丽的深职院风景。

### 王荣高度肯定学校办学成绩

在听取情况汇报后，王荣发表了重要讲话。他首先代表市委市政府向深职院建校20周年表示热烈的祝贺，向广大教职员致以节日的慰问。他说，来深职院好多次了，每次都很兴奋，深圳30年创造了无数奇迹，深职院仅用20年就创造了奇迹，这个奇迹还是全国一流。深职院从无到有，从有到一流，用了20年甚至不到20年的时间，体现了深圳改革开放的活力，也体现了深圳人干事创业的精神，深职院广大教职工可以说是深圳人的典范。

王荣指出，深职院的教育改革创新为全国高等职业教育的发展创造了经验。大家要倍加珍惜20年形成的成果，继承20年形成的优良传统，继续把全国高等职业教育的这面先进旗帜建

设好。要坚定自己的方向，始终坚持职业教育的特色，专业设置要始终紧贴经济社会发展的需求，人才培养要特别强调动手、技能性。如果坚持了这两点，职业教育的前景一定是非常光明的。

王荣表示，市委市政府会一如既往地支持深职院的发展，市委对深职院美好的未来充满期待，希望深职院越办越好。

最后，刘洪一代表学校领导班子和广大师生感谢王荣书记的鼓励，并表示全校师生将继续推进学校的内涵发展、创新发展，不辜负各级领导和社会各界的厚望。

(党委宣传部)

## “协同育人与可持续发展”职业教育国际高端论坛在深圳圆满举行

4月26日，我校在音乐厅举办20周年校庆暨“协同育人与可持续发展”职业教育国际高端论坛。300余位专家、学者围绕“协同育人与可持续发展”主题，展开热烈研讨，共谋高职院校协同育人的新发展。

作为我校20周年校庆的重要学术活动之一，本次论坛由全国高职高专校长联席会、教育部职业院校文化素质教育指导委员会和我校联合主办。广东省教育厅副厅长魏中林，深圳副市长吴以环，深圳市教育局局长郭雨蓉，全国高职高专校长联席会主席李进，香港职业训练局执行总干事尤曾家丽，商务印书馆有限公司总经理于殿利，教育部职教所高职研究中心主任姜大源，加拿大南阿尔伯特理工学院校长大卫·罗斯，大学文化研究与发展中心顾问、教育部高等教育司原副司长王冀生，大学文化研究与发展中心顾问、北京大学原常务副校长王义遒，清华大学原党委副书记、大学文化研究与发展中心学术委员会副主任胡显章，广州民航职业技术学院院长吴万敏等专家、领导出席开幕式。参加会议的还有来自境内外82所高校，22个行业企业的300余位专家学者和行业企业代表。

### 刘洪一纵论职业教育与中国梦

开幕式上，党委书记、校长刘洪一一致开幕辞。他代表学校向莅临开幕式和论坛的各位领导、专家表示欢迎和感谢。他以《职业教育与中国梦》为题，联系改革开放的时代背景，从人才培养、综合实力、理念创新三个方面回顾了学校20年的发展历程和巨大成就。刘洪一表示，历史总有一些时刻相似而又不同寻常，小平南巡讲话20年后，在构筑中国梦的伟大进程中，应用技

术型人才培养任务艰巨、使命重大。习近平总书记提出的实现中华民族伟大复兴的“中国梦”，也是职业教育的梦。梦在心中，路在脚下，道路决定命运，实干决定成败。改革创新是职业教育适应社会需求的必然道路，也是深职院未来发展的天然使命和不二选择。要让梦想成真，就要以高度的文化自觉、教育自觉、创新自觉推进“文化育人、复合育人、协同育人”的系统改革，为社会培养出更多复合式创新型高素质高技能人才。

### 学校办学成就赢得各界广泛赞誉

李进在致辞中指出，推进政校行企协同育人、增强职业教育服务现代化建设，已成为我国高职教育发展的迫切任务。深职院在建校 20 周年之际能举办以“协同育人与可持续发展”为主题的论坛，必将进一步深化国内以及国际高职教育界的交流合作，促进政校行企开放联动与协同育人向更高层次、更新领域拓展。于殿利、大卫·罗斯教授在致辞中表达了对深职院 20 周年校庆的热烈祝贺，我校校友会会长、西丰成实业有限公司董事长陈金勇也表达了对母校和老师的感恩之情。

吴以环在致辞中对深职院 20 年来取得的成就表示赞赏，对学校领导和老师多年的辛勤付出表示感谢。她还表示深圳市政府将继续加大对高职院校探索协同育人和可持续发展的支持力度，把发展职业教育作为教育工作的重要方向。魏中林在讲话中指出，本次论坛讨论的主题与广东高职教育发展的实际需求相吻合，希望广东省各兄弟院校能够不断推进共识，认真学习国内外同仁的先进经验和做法，深化产学研用协同育人和人的可持续发展的能力。

### 国内外专家专题报告观点新颖

围绕大会主题，10 位国内外重量级专家学者在论坛上发表了讲演。余东升教授代替杨叔子院士作《圆中国梦育职业人》的报告。他指出，职业教育培养的是职业人，不是制造职业机器，要在以“文”化人上下功夫。只有培养好职业人的思想道德素质和职业素质，才能实现中国梦。澳大利亚巴拉瑞特大学副校长罗伊娜·库茨女士对该校办学情况作了简要介绍，并着重讲解了学校与中国协同育人合作办学的模式和方向。香港职业训练局执行总干事尤曾家丽女士以香港最具规模的专业教育培训发展机构——职业训练局为例，阐述了香港职业教育培训的体系和可持续发展的措施。上海第二工业大学校长俞涛教授从湖南卫视的准确定位入手，讲解了高校准确“定位”的重要性以及对大学教育定位的思考。

刘洪一校长结合深职院 20 年发展当中存在的人才质量和育人机制两方面的问题和高职教育人才培养中的三大偏差，提出通过产学研用协同育人、建立协同育人制度体系、创新协同育人机制和构建开放、合作、共享的平台来进行体制机制的深化改革。其他嘉宾也就产业升级背景下的协同育人战略、协同育人机制和模式构建、质量提升与可持续发展等内容发表了演讲。专家观点新颖、精辟入理，受到与会代表热烈欢迎。



## 论坛沙龙探讨协同育人新机制

在下午举行的论坛沙龙上，瑞士南方应用技术大学可持续创新计算机集成制造学院院长、资深教授伯乐，大庆职业学院校长王志恒、广州番禺职业技术学院校长张连绪等 7 位高校领导针对“产业升级社会背景下的高职院校协同育人战略”、“高职院校协同育人机制和模式”、“高职院校质量提升与可持续发展”三个议题竞相发言，探讨高职教育协同育人与可持续发展的新机制、新路径和新方法，为政校行企开放联动与协同育人向更高层次、更新领域拓展提供建设性意见。沙龙集中体现了近年来高职院校对协同育人和可持续发展的关注与思考。

广州民航职业技术学院校长吴万敏在总结讲话中表示，本次论坛就高等教育的协同育人和可持续发展提出了许多富有启发意义的见解和思路，必将进一步深化国内外高职教育界的交流合作，推动中国高职教育的可持续发展。他也希望国内外高职院校今后能在学生互访、教师互派、课题合作、专业培训、教育资讯、学历互认等层面开启更多实质性的合作与交流。

(党委宣传部)

## 深职院建校 20 周年成就展揭幕仪式隆重举行

4 月 25 日，作为我校 20 周年校庆活动重要项目之一的深圳职业技术学院建校二十周年成就展揭幕仪式在留仙洞校区图书馆大厅隆重举行，参加揭幕仪式的有校党委书记、校长刘洪一，校党委副书记陈小波以及部分中层干部和学生代表，仪式由陈小波主持。

成就展正式揭幕前，刘洪一发表了简短致辞。他说：站在 20 年的历史节点上，回望学校走过的路程，我们欣喜地看到，在师生的共同努力下，学校探索出了一条中国高职教育的发展之路，取得了辉煌的业绩，成为了高职教育的一面旗帜。我们的办学模式得到中央、教育部领导和省市领导的高度重视，我们的办学经验也受到兄弟院校的高度赞扬。成就展为师生们展示了我们的建校历程，同时也展示了我们深职人用实践在实现中国的梦想。

成就展展馆占地面积 285 平方米，展览以时间为序，分为四大版块：基业肇启、模楷初成、宏图新构和高歌筑梦，集中展示了我校的发展历程和办学成就。

(党委宣传部)

# 当代中国大学精神高层论坛在深职院举行

## 深职院文化育人研究发展中心暨文化素质教育基地同时揭牌

4 月 25 日,当代中国大学精神高层论坛暨课题组成立会在我校留仙洞校区 109 会议室隆重举行,来自清华、北大、南开等 26 所大学和高职院校的相关领导和专家学者齐聚我校,共谋当代中国大学精神的新发展。教育部思政司处长荆辉到会讲话,我校党委书记、校长刘洪一在会上致辞。

### 教育部领导致辞提出要求

荆辉代表教育部思政司对论坛的举办表示热烈祝贺,对深职院倡导并推动大学精神的发展和建设表示赞赏和支持。他提出,各高校在凝练大学精神内涵的过程中,要充分考虑传统文化、中国精神、大学使命、办学理念以及学校特色五个维度;要着力研究校园文化建设,将文化育人贯穿于整个育人过程中,并让大学文化精神成为学校内在的推动力。

刘洪一在致辞中表示,当代大学文化建设是当代社会主义文化建设的重要组成部分,当代大学精神是当代中国精神的重要组成部分。深职院作为课题组的研究成员之一,一直注重学校自身文化建设和大学精神的培育,坚持把立德树人作为学校教育的根本任务,近年来更是确立了“文化育人、复合育人、协同育人”为核心的多元化育人理念,取得了丰硕的育人成果。他希望论坛的召开能够为高校间的大学精神文化交流与发展搭建良好的平台和桥梁,为社会主义文化大发展起到积极的推动作用。

### 专题论坛搭建交流的平台

作为深职院 20 周年校庆的重要学术活动之一,本次论坛由大学文化研究与发展中心主办,我校承办。清华大学原党委副书记、大学文化研究与发展中心学术委员会副主任胡显章作《当代中国大学精神》课题开题报告。大学文化研究与发展中心顾问、学术委员会主任、教育部高等教育司原副司长王冀生从教育的本质是一种生命活动、大学的本质及其应当承担的使命、社会转型和文化变迁对教育和大学的深刻影响以及“以人为本、实现和谐”是一种崇高信仰四个方面对大学精神进行了深刻的再认识。

论坛上,围绕“当代中国大学精神研究”这一主题,北京大学常务副书记张彦、厦门大学原党委书记陈力文、浙江大学宣传部长沈文华、南通大学党委书记顾晓松、浙江经济职业技术学院党委书记俞步松、湖南工业技术学院院长刘建湘等 6 所高校的专家代表分别作主题报告,针对当代大学精神的内涵、大学精神的可持续发展、高校如何推进精神文化建设等问题发表了

真知灼见。

在下午举行的分组讨论环节，与会嘉宾分成学校领导和学者两组，围绕论坛主题竞相发言，阐述了对大学精神文化的研究成果，为课题组成立后即将开展的工作奠定了良好的基础。

### 我校文化育人研究发展中心揭牌

为了更好地推动文化育人和文化素质教育工作，我校文化育人研究发展中心暨文化素质教育基地在论坛上同时揭牌成立。

成立会上，王冀生、王义遒、胡显章和刘洪一共同为中心揭牌。中心特别聘请了王冀生、王义遒、胡显章三位专家作为顾问，指导我校文化素质教育工作的开展。中心成立后，将和其他各高校协同育人，共同为文化育人工作发挥更大的作用。文化育人发展中心的成立为高校间的交流与沟通文化素质教育工作搭建了一个重要平台。

经过讨论，会议宣布“当代中国大学精神研究”课题组正式成立，并一致同意由清华大学胡显章教授任课题组组长，北京大学张彦教授、天津大学李义丹教授、南通大学顾晓松教授和我校刘洪一教授任课题组副组长，并计划取得《当代中国大学精神研究（暂定名）》学术专著、《当代中国大学精神研究文集》和《当代中国大学精神个案研究汇编》三项研究成果。

（党委宣传部）

# 商务印书馆（深圳）有限公司 在深职院揭牌成立

4 月 26 日，在我校 20 周年校庆之际，商务印书馆（深圳）有限公司揭牌仪式在留仙洞校区知行园 A 座举行。这是商务印书馆与高校合作的首家分支机构。

深圳市副市长吴以环，商务印书馆有限公司总经理于殿利，商务印书馆（深圳）有限公司总经理、总编辑苑容宏，深圳市教育局副局长范坤，学校党委书记、校长刘洪一，党委副书记陈小波，副校长张效民，学校老领导邱木华、宋尚忠，深圳公司董事李建求，深圳市普泰科技有限公司总经理陆曙等共同见证了这一重要时刻。揭牌仪式由张效民主持。

于殿利和刘洪一共同为商务印书馆（深圳）有限公司揭牌。新成立的深圳分公司将在文化产品策划、设计、出版等方面开展全方位的协同创新，促进文化创意产业和传统出版产业的全新融合，培育中国出版新业态，促进职业教育的发展与提升。

刘洪一在致词中表示，商务印书馆与深职院合作，建立深圳分公司，意义非常重大。这是校企合作的一大标志性成果。商务印书馆秉承“昌明教育、开启民智”的宗旨，出版了大量有重要影响的著作，是拥有百年历史的著名出版机构。我们通过参与商务印书馆深圳公司的管理和运行，拥有了自己的出版机构，这是深职院发展史上的一件大事，在整个中国高职教育领域，也是一项突破创新。深职院将全力支持这项有意义的事业。预祝商务印书馆和深圳分公司的发展取得辉煌成就。

于殿利也欣然致辞。他说，商务印书馆自 1897 年创办以来，对我国的教育、思想文化、学术事业做出了巨大贡献。深圳职业技术学院确立了以“文化育人、复合育人、协同育人”为核心的教育理念，已成为高等职业教育的一面旗帜。商务印书馆深圳公司的成立，使商务印书馆的品牌优势与深职院的教育优势实现了强强联合。这项协同创新之举，必将促进文化出版与教学科研的深度融合，实现教育与出版的良性互动。

据悉，深圳公司的组建，是商务印书馆继南宁、成都、上海、杭州、太原后的第 6 家具有独立法人身份的分支机构，也是该馆首次与高校合作的机构。

出席揭牌仪式的领导和嘉宾还参观了学校和商务印书馆（深圳）有限公司。

（化生学院）

## 港澳台办、职教所联合举办“职业教育改革与创新”学术研讨会

借学校 20 周年华诞之机,为进一步推动职业教育理论研究深入开展,学校港澳台办和技术与职业教育研究所于 4 月 25 日,在留仙洞校区明德楼 101 会议室,联合举办了“职业教育改革与创新”研讨会,特邀联合国教科文组织职教联系中心香港中心、华南师范大学、广东技术师范学院、番禺职业技术学院、海南职业技术学院的 8 位专家出席,与我校 10 多名职教研究人员一道,以“世界职业技术教育发展趋势与应用型人才培养质量提升的方法与途径”为主题,展开了热烈的学术讨论。

会上,大家畅所欲言,学术气氛浓厚。联合国教科文组织职教中心香港中心 Bob Adamson 教授以在大陆开展少数民族三语教学研究为例,概述了教育研究从设计到方法再到成果应该考虑到的问题;香港教育学院曾宝强教授从高等教育职业化的角度提出,应该注重职业教育与高等教育的融合,注重环保及可持续发展;华南师范大学马早明教授强调,应用型人才培养质量问题不能忽视人文素质教育与通识教育;广东技术师范学院任平、崔怀林、苗素莲等教授认为,协同创新是学校和企业连接的重要环节;番禺职业技术学院查吉德博士认为职业教育的学术性和职业性应当明确加以定义;我校刘兰平、徐平利、邓耀彩等研究员就职业院校学生可迁移技能培养、中国高职教育发展进程和途径,以及高职教育的定位、分类及发展多样化等问题,提出了颇有见地的思考。朱方来、谭属春、杨文明等教授对有关议题进行了积极响应,

港澳台办副主任樊大跃主持了研讨会,并对整个研讨会进行了精彩的点评。

此次研讨会的举办,有利于粤深港国际学术交流,有利于南方职业教育研究院理论建设,有利于应用技术大学的建设与发展。

(港澳台办、技术与职业教育研究所)

## 深职院与对口支援院校签署合作协议

4 月 26 日下午, 作为 20 周年校庆活动重要议程之一, 我校与对口支援院校合作协议签署仪式在留仙洞校区明德楼 101 会议室隆重举行。

刘洪一代表学校向各位嘉宾的到来表示热烈欢迎并发表简短致辞。他首先回顾了我校与乌鲁木齐职业大学、毕节职业技术学院以及吉安职业技术学院的合作历程。他说: 对口支援工作是我校贯彻“政校行企四方联动, 校校合作协同创新”战略的重要组成部分。我校将尽全力发挥深职院立足于特区、成长于特区的一些先行优势, 以本次签约为契机, 通过双方的努力, 相互学习, 使合作的内涵、质量、层次获得提升, 成为政府和学校、学校和学校合作共赢的典范。

刘连根、杨军、龙泽玉在讲话中都表示, 我校 20 年来办学所取得的成就令人钦佩, 希望能够在国家政策扶持及两地政府的关怀下, 通过此次签约深化双方合作, 在三所院校发展的关键时期得到我校更多的指导和帮助, 实现办学水平的提升, 服务当地经济社会发展。

杨润辉宣读了《关于调整学校对口支援工作领导小组成员的通知》(深职党字[2013]14 号), 根据通知精神, 党委书记、校长刘洪一任学校对口支援工作领导小组组长, 副校长陈小波、唐晓鸣、张效民任副组长, 学校相关职能部门及二级学院一把手为成员。通知明确由继培学院负责对口支援日常工作, 领导小组办公室主任由梁快同志兼任。

最后, 刘洪一代表学校分别与三所院校代表签约。

(继续教育与培训学院)

## 问艺致远：艺术学院教师作品展开展

2013 年 4 月 25 日，深圳职业技术学院“问艺致远”建院 20 周年艺术设计学院教师作品展，在关山月美术馆隆重开幕。

本次展出的包括服装设计、视觉传达设计、工业设计、首饰设计、环艺设计等专业设计作品以及包括国画、油画、版画、水彩、雕塑等艺术作品近 200 余幅。其中有参加全国美展及各类设计大展的获奖作品，也有服务地方创意产业的研发专利产品。为深圳第 26 世界大学生运动会设计的服装作品更是其中的典型代表。观展嘉宾及专业人士也就此次展览给予了宝贵的意见，提出深圳是中国首个获得“设计之都”的城市。作为本土院校应该多推行这样专业性、艺术性的展示活动，希望以后能经常地、周期性地给深圳以及给中国职业院校输出更好更高质量的作品，能有更多的兄弟院校参与交流。同时，也多组织举行小型联展，让广大市民艺术爱好者也能够与业内专家参与交流。深职院是深圳区域本土院校，展示出艺术学院二十年走过的足迹脉络，二十年教学成果展示，特别是近几年走过的教学探索历程足迹尤为重要，可以看出艺术学院是一个有事业心有奉献精神，有职业素养的团队。2010 年与北京服装学院、中央美术学院等国内一流院校同台竞技，成功中标第 26 届世界大学生运动会体育制服类设计，青春靓丽的大运服装赢得社会广泛赞誉并为中国丝绸博物馆永久收藏。2012 年成立“深圳职业技术学院设计之都创意·研发中心”，引入了一批在国内外具有广泛影响力的设计教育专家、设计大师和设计团队，全面优化了人才培养机制。深职院教师在艺术道路上继续努力探索，不断创新，坚持对艺术创作永无止境的追求，提供优质精神食粮，创作更多更好的作品！

深职院是深圳区域本土院校，展示出艺术学院二十年走过的足迹脉络，二十年教学成果展示，特别是近几年走过的教学探索历程足迹尤为重要，可以看出艺术学院是一个有事业心有奉献精神，有职业素养的团队。2010 年与北京服装学院、中央美术学院等国内一流院校同台竞技，成功中标第 26 届世界大学生运动会体育制服类设计，青春靓丽的大运服装赢得社会广泛赞誉并为中国丝绸博物馆永久收藏。2012 年成立“深圳职业技术学院设计之都创意·研发中心”，引入了一批在国内外具有广泛影响力的设计教育专家、设计大师和设计团队，全面优化了人才培养机制。深职院教师在艺术道路上继续努力探索，不断创新，坚持对艺术创作永无止境的追求，提供优质精神食粮，创作更多更好的作品！

（艺术学院）

## 深职院举行高校技术转移实务交流研讨会

4 月 25 日, 由外事处、科研处联合组织的高校技术转移实务交流研讨会在我校留仙洞校区明德楼 103 会议室举行。本次研讨会特别邀请了英国胡佛汉顿大学常务副校长 Ian Oakes 教授作核心发言, 来自全校各部门的科研主管、科研平台和团队负责人、技术转移项目负责人近 30 人参加了交流研讨。

Ian Oakes 在发言中, 以胡佛汉顿大学为例, 对高校技术转移的功能、程序、机制和政策等进行了系统的讲解, 特别详细解读了大学科技园、商业问题解决中心 (Business solutions center) 在技术转移中如何发挥作用。同时, 他还从建立政府、大学、市场的三方合作机制 (Three-way partnership) 的视角, 着重介绍了胡佛汉顿大学在技术转移方面的相关思考和具体做法。Ian Oakes 校长报告后, 钟江生从科研导向政策、科研平台和团队建立、产学研合作等三个方面介绍了我校推进技术转移的经验。参会代表等还就技术转移的教师参与激励方式、知识产权归属处理、收益分配等问题进行了深入的探讨。

本次交流研讨会是我校首次举办由国外专家参与的技术转移交流会议, 国外专家的国际化视野和技术转移的成功经验, 为我校技术转移工作提供了新思路, 将进一步促进我校技术转移工作的发展。

(科研处)

## 2013 年校庆学术活动月隆重开幕

4 月 24 日, 2013 年校庆学术活动月开幕式 The Canadian Model for Advanced Skills Development and Polytechnic Education (加拿大高技能发展模式及职业技术教育) 专题报告会在留仙洞校区图书馆报告厅隆重举行。

刘洪一为 2013 年 (第五届) 学术活动月开幕式致辞。他对我校自 2009 年以来举办的历届学术活动月活动表示肯定, 指出每年的活动都有新内容、新创举。今年的学术活动月正值建校 20 周年庆典, 邀请的嘉宾来自多个国家, 举办的论坛层次水平更高, 参与面更广, 对学校的科研起到良好的推动作用。他说, 近年来学校科研贯彻“出海捕鱼”、“上山下乡”的方针, 走应用化之路, 取得了很大的成绩, 国家自然科学基金、社科基金等基础性研究稳步增长, 应用科学研究快速发展。刘洪一鼓舞大家要大干快干, 并预祝学术活动月取得圆满成功!

随后, 万金保向大家隆重介绍了专题报告主讲人 DavidG.Ross 博士。DavidG.Ross 博士现任加拿大南阿尔伯特塔理工学院校长、首席执行官, 是加拿大自然科学与工程研究委员会私立机构



咨询委员会 (NSERC) 委员、国际社区大学学士学位联盟主席、中等后教育国际网络董事会成员, 学术研究涵盖招生管理、机构品牌建设、媒体关系和非传统区域中学学士学位课程开发等领域, 在建设高校与商业、企业、政府以及高校所服务社区间富有成效的合作关系方面卓有建树。

本届学术活动月从 3 月中旬开始到 6 月初结束, 历时 2 个多月, 举办学术活动 77 场, 包括“专题报告”42 场、“研讨沙龙”14 场、“校级项目报告会”21 场, 涵盖了我校的所有学科和专业。邀请的专家来自加拿大南阿尔伯塔理工学院、英国胡佛汉顿大学、联合国教科文组织职教国际中心、北京大学、中山大学、国联通深圳公司等 30 多个高校、研究机构、行业和企业。活动内容丰富、形式多样、信息海量, 为广大师生提供了丰富多元的学术交流平台, 有效促进校企对接和产学合作。

(科研处)

## 深职院举行协同育人奖学金企业捐赠签约仪式

4 月 24 日, 作为学校建校 20 周年校庆的重要活动之一, 我校产学研用协同育人奖学金企业捐赠签约仪式在留仙洞校区明德楼 109 会议室召开。来自深圳市宗正汽车贸易有限公司、深圳市三上实业有限公司、方大集团股份有限公司等 18 家校企合作企业、校友会企业的代表以及学校各二级学院的负责人参加了签约仪式。

副校长张效民出席会议并致辞。他说, 深圳职业技术学院建校 20 年来, 长期坚持“政校行企四方联动, 产学研用立体推进”的办学模式, 秉承“文化育人、复合育人、协同育人”的育人理念, 取得的诸多成绩和荣誉, 与社会各界尤其是广大企业的积极参与和大力支持密不可分。企业在学校设立奖学金, 是学校和企业实现双赢的重要举措, 既有利于学校了解企业经营理念和运作方式, 培养更适应社会需求的人才, 提升学校的人才培养水平, 又有利于企业更直接地反馈需求, 吸纳所需人才, 同时还可以促进地方社会经济、文化以及高等职业教育的长远发展。

企业代表深圳市中融利德投资有限公司董事长张建华作了题为《感恩责任祝福》的发言, 表达了对母校和老师的感恩之情。他说, 捐助教育是企业体现社会责任、回报社会最好的形式, 企业将一如既往地支持母校的发展。他鼓励更多的优秀学子自主创业, 祝福母校的明天更加美好。

随后, 学校 13 个二级学院的领导分别与合作企业签署了《深圳职业技术学院产学研用协同育人奖学金捐赠协议书》, 张效民副校长代表学校为这些优秀企业一一颁发产学研用协同育人突出贡献奖奖牌。

据悉，“产学研用协同育人奖学金”是由我校和 20 家合作企业共同发起并捐赠设立，也是企业首次集中自愿向深职院优秀学子捐赠奖学金。设立的目的是为了促进校企互动交流，协同育人。深圳市三上实业有限公司、西丰成实业有限公司等 20 家深圳企业共向学校捐赠了 169 万元奖学金，其中包括“创新创业奖”、“文化传承奖”、“优秀学生干部奖”、“职业规划实践奖”等多个奖项，进一步激励品学兼优的学生和优秀学生团队、资助家庭经济困难学生成长成才。

(党委宣传部)

## 深职院校训“德业并进，自强不息”正式发布

经过广泛征集、教职工代表研讨、校党委会研究，我校校训“德业并进，自强不息”日前正式发布。

“德业并进”意出《周易》“子曰：君子进德修业。”体现教育“立德树人”的根本宗旨，契合社会现实要求，挈领我校“德业并进、学思并举、脑手并用”的人才培养目标。“自强不息”语出《周易》“天行健，君子以自强不息。”“自强不息”是炎黄子孙民族精神之重要表征，是深圳“敢为天下先”城市品格的集中体现，是我校进取不已、勇于创新精神的高度凝练。

“德业并进，自强不息”典出《周易》，体现了深厚的文化内涵；以“德业”、“自强”为关键词，时代特色突出，核心价值鲜明；概括凝练了城市品质、学校发展和理念追求，具独特唯一性；语言平实，语句工整，音韵铿锵，易于诵记。

大学校训是校园文化的重要组成部分，是学校历史和文化的积淀，是学校精神和灵魂的象征。校训的确立既是对我校二十年办学历程的深刻总结，也是对我校办学理念和人才培养目标的高度概括，对我校培养“德业并进、学思并举、脑手并用”复合式创新型高素质高技能人才，建设开放式、创新型、国际化、中国特色、世界一流的应用技术型大学具有重要意义。

(党委宣传部)

## 刘洪一参加教育部推进中高职教育衔接座谈会

4月8日,教育部推进中等和高等职业教育人才培养衔接座谈会在四川成都召开,教育部副部长、党组成员鲁昕出席座谈会。学校党委书记、校长刘洪一参加会议并作了发言。

在座谈会上,鲁昕副部长强调了加快构建现代职业体系、推动中高职衔接的重大意义,指出了目前中高职衔接面临的问题和困难,要求各级教育行政部门、各职业院校深化体制机制改革,深度推进中高职衔接,为构建现代职业教育体系做出新的探索。

刘洪一在会上汇报了我校近年来在开展中高职三二分段对口招生试点方面的进展情况,并结合学生需求与产业需求,立足当前我国区域发展不平衡的实际和中高职学校体制机制不同的实际,从招生与考试制度改革、学制衔接、专业设置衔接、教育教学过程衔接、中高职师资队伍衔接等十个方面谈了对教育部《推进中等和高等职业教育人才培养衔接行动计划(征求意见稿)》的认识与建议。

(校办)

## 刘洪一参加省高等教育管理体制改革专题座谈

4月9日,广东省副省长陈云贤率省政府办公厅、省教育厅、省财政厅、省人社厅、省编办等省直有关部门负责同志来深圳调研高等学校管理体制改革工作,并召开高等教育管理体制改革专题座谈会。学校党委书记、校长刘洪一参加会议并作了发言,引起与会领导和专家的共鸣。

座谈会上,陈云贤副省长强调了深化高校管理体制改革、建设现代大学制度对于加快广东省高等教育发展的重大意义。他指出,高校管理体制改革的重点是转变政府职能,建设现代大学制度,处理好政府与高校、高校与社会以及高校内部等之间的关系。他要求有关部门和高校,认真调查研究,拿出有力措施,扩大高校办学自主权,加快建设现代大学制度,全面推动广东省高等教育内涵式发展。

刘洪一在会上作了《关于高校管理体制改革的几点建议》的发言。他认为,政府对高校管得过死,高校办学主体地位没有得到确立、办学自主权没有得到有效落实是当前高校管理问题的主要症结所在,明确政府、学校、社会各方的定位及相互的关系是下一步改革工作的重点。他从七个方面提出了推动高校管理体制改革的建议:转换政府职能:由行政管理转为宏观调控;

强化高校主体定位：从被动办学到主动办学；构建政府与高校之间的缓冲机制；健全法人治理结构，实施合约管理；落实高校办学自主权，释放高校办学活力；完善高校自律机制，有效承接办学自主权；完善政府与社会的监督机制。

(校办)

## 深职院职教所与广东技术师范学院教育学院 开展学术交流活动

为了进一步落实学校三育人工作，推动南方职业教育研究院的学术研究工作的深入，3月29日职教所全体研究人员、科研处副处长阮艺华，前往广州与广东技术师范学院教育学院、科研处和《学报》等9位专家，召开了职业教育人才培养质量的学术交流会。

与会代表主要就目前现代职业教育体系建设与人才培养质量提升等问题交换了意见。职教所所长刘兰平研究员首先介绍了所里的基本情况，并就深圳职业技术学院三育人工作，以及南方职业教育研究院的建设现状和发展挑战做了比较深入的阐述与分析。之后，广东技术师范学院院长陶红教授也就广东技术师范学院教育学院和高职所的建设情况作了说明，特别介绍了他们培养本科生和研究生过程中存在问题，希望双方开展相互合作，提升人才培养质量，提高职业教育理论水平。会上王璐副所长、科研处副处长阮艺华分别作了精彩发言，广东技术师范学院的研究生处长崔怀林教授，也就他们学校的科研情况作了说明。

研讨会气氛热烈，大家就两校进一步加强合作的方式方法交换了意见，尤其就合作培养职教专业硕士达成了初步意向，对于推动两校开展协同创新和人才培养工作起到一定的推动作用。

(职教所)

## 珠江学者讲坛在深职院开讲

4 月 23 日, 作为献礼学校 20 周年校庆和文化育人系列学术活动之一, 由广东省教育厅主办、我校承办的广东省高等学校第 31 期珠江学者讲坛在我校留仙洞校区图书馆报告厅隆重举行。化生学院珠江学者特聘教授刘冬、代建国分别做了题为《生物抗氧化剂抗氧化活性评价方法研究》和《鲨源抗菌肽研究》的学术报告。

报告期间, 两位珠江学者与师生展开了精彩互动, 对师生们所提出的问题一一作答。本期讲坛活动对于人才培养、学术研究等方面起到较大的引领、带动和辐射作用, 有利于推动协同研究风气的形成。

(化生学院)

## 中国出版集团谭跃总裁一行来深职院考察洽谈

4 月 22 日上午, 中国出版集团公司总裁谭跃、副总裁潘凯雄, 商务印书馆有限公司总经理于殿利、副总经理李平等一行来校考察洽谈, 并受邀参加我校 20 周年校庆活动。学校党委书记、校长刘洪一, 党委副书记陈小波, 副校长张效民、陈秋明等出席了座谈会。座谈会在留仙洞校区明德楼 101 会议室召开。

座谈会上, 双方就文化育人、校企合作等问题等进行了深入交流。刘洪一介绍了我校基本概况、办学思路和教育理念等。他说, 近年来, 我校以高度的文化自觉, 率先提出了“文化育人、复合育人、协同育人”的教育理念和“政校行企四方联动, 产学研用立体推进”的办学模式, 高度重视文化育人工作, 在人文科学教育的增长点充分发挥学校作用。他表示, 作为教育部职业院校文化素质教育指导委员会主任委员单位, 学校将继续引领全国高职文化素质教育的发展方向。学校正在推进文化振兴研究院成立工作, 将以体制机制创新为出发点, 和有关行业、企业等单位共同构建文化育人大平台。

谭跃总裁对我校 20 周年校庆表示祝贺, 并对我校多年来形成的办学特色和育人理念表示欣赏。他希望能从高校教学和融入深圳经济社会两个方面将出版集团和学校的现有资源进行有效整合, 从而实现集团和学校间的资源互补, 达到双方合作效益的最大化。他对于中国出版集团将来与学校开展更大范围的合作充满信心和期望。

于殿利在会上就商务印书馆有限公司与学校进行的前期合作、开展的一系列文化素质教育活动及合作出版《文化育人》杂志等相关工作做了说明。

(党委宣传部)

## 亚太区首家“思杰 IT 学院”在深职院成立

4 月 11 日上午，亚太区首家“思杰 IT 学院”成立暨授牌仪式在西丽湖校区图书馆东厅隆重举行。学校副校长张效民、思杰系统公司（Citrix）大中华区总裁曹衡康、思杰 IT 学院经理李少猷、思科（中国）教育行业总经理崇宝欣、思科深圳地区销售经理计耀文、思科网络学院项目经理熊露颖、电信学院院长马晓明出席仪式，电信学院网络技术专业部分老师和学生参加了仪式。

在我校庆祝建校 20 周年之际，我校与思杰系统公司共同合作成立亚太区首家思杰系统 IT 学院并进行授牌仪式，这是我校深入开展校企合作的一件大事，是我和世界一流企业合作的又一个典范，对推动我校实质性开展虚拟化技术、云计算的教学和科研有重要的意义。思杰系统公司表示，与深职院这样的一流职业院校开展合作，是思杰系统公司一直以来的期盼，公司希望通过本次合作，培养企业急需的虚拟化、云计算人才。

“思杰 IT 学院”的成立，是电信学院实践“产学研用立体推进”的新举措，也是为贯彻落实“文化育人，复合育人，协同育人”搭建新的平台。今年 5 月份，思杰系统公司将派专人到我校为教师进行免费培训，网络技术专业计划将在下一学年度开设虚拟化技术课程。思杰系统公司还将在教材、课件、师资培养、学生考试费折扣等方面提供支持。今后双方合作将不断深入，争取成立“思杰技术培训中心”。

思杰系统公司成立于 1989 年，2012 年年收入为 25.8 亿美元，全球超过 30 万家企业使用思杰系统公司的产品和解决方案，100 多个国家中有超过 10,000 个思杰系统公司的合作伙伴，交付超过一亿台企业级桌面和应用，涵盖全球 78% 的互联网用户。思杰系统公司在桌面虚拟化和应用虚拟化技术排名全球第一，虚拟化技术综合排名全球第二，2013 年被福布斯评选为最佳云计算公司之一。

（电信学院）

- ◆ 台湾亚太创意技术学院与深职院签订合作协议
- ◆ 深圳交响乐团助兴深职院 20 周年校庆活动
- ◆ 陈秋明带队赴深圳地铁集团共议校企合作
- ◆ 瑞士 Claudio R. Boer 伯乐教授受聘深职院客座教授
- ◆ “公益金百万行”为深职院 20 名学生发放助学金
- ◆ 深职院教师史咫阳受邀香港卫视畅谈职业英语教学改革
- ◆ 深职院首批 6 个二级协同创新中心接受专家审查
- ◆ 应用型本科生学习联谊会正式成立
- ◆ 深职院职业发展与就业指导优秀示范课程获好评

(深职院快讯)

## 高职信息

# 2012 年职业教育 10 件大事

1. 《中等职业教育督导评估办法》正式实施。3 月 9 日, 教育部印发《中等职业教育督导评估办法》通知, 要求各地综合实际情况, 制定相应实施方案, 做好督导评估工作。督导评估围绕中等职业教育发展的宏观政策建议和制度创新、经费投入、办学条件保障, 以及发展水平与特色等方面展开, 设计了《督导评估指标体系》、《督导评估标准》和督导评估情况调查表 3 项测量工具。督导评估的结构将作为对被督导检查单位表彰和责任追究的重要依据。

2. 第三届国际职业技术教育大会在上海举行。5 月 14-16 日, 第三届国际职业技术教育大会在上海举行。作为职业教育领域的全球盛会, 国际职业技术教育大会由联合国教科文组织主

办,约 12 年举行一次。本届大会的主题是“培养工作和生活技能”。大会期间,共举行了包括中国职业教育专题圆桌会议在内的 25 次各类会议,参观了上海的职业院校,观看了职业教育展览和学生文艺汇演。大会形成了《上海共识》,与会代表对中国职业教育改革发展的经验和成就给予了高度评价。

3. 全国职业院校技能大赛在天津等 11 个赛区隆重举行。6 月 26-29 日,全国职业院校技能大赛隆重举行。相较往届,亮点突出:一是区域覆盖更广,由教育部联合 23 个部门、组织,在 11 个赛区开展了 18 大类 96 项比赛。二是赛项分布更合理,围绕现代产业发展需要,兼顾传统技艺传承,统筹衔接中高职专业设置。三是国际性更强。四是制度化水平更高。同期举办了全国职业院校德育创新暨校园文化建设座谈会等多个会议与活动。

4. 教育部与有色金属行业联合召开行业职教工作会。7 月 12 日,教育部与中国有色金属工业协会在淄博联合召开全国有色金属行业职业教育工作会议。近年来,我国职业教育与行业企业的对话活动持续开展,对促进职业院校加强校企合作和人才培养模式改革起了积极的作用。本次会议标志着“产教对话”的机制进一步完善,即由国家教育主管部门与行业协会联合召开行业职业教育工作会议,共同部署行业职业教育工作。

5. 中等职业教育免学费范围进一步扩大。9 月 10 日,国务院召开常务会议,决定扩大中等职业教育免学费范围、完善国家助学金制度。会议决定,自 2012 年秋季学期起,将中等职业教育免学费范围由涉农专业学生和家庭经济困难学生,扩大到所有农村(含县镇)学生、城市涉农专业学生和家庭困难学生。同时,进一步完善中等职业教育国家助学金制度。

6. 《中国特色职业教育发展之路——中国职业教育发展报告(2002-2012)》发布。10 月 26 日,教育部职业技术教育中心研究所发布了《中国特色职业教育发展之路-中国职业教育发展报告(2002-2012)》。《报告》从发展历程、辉煌成就、巨大贡献、改革举措、问题挑战、未来展望 6 个部分,系统展示了党的十六大以来我国职业教育的发展历程、采取的重大举措、取得的辉煌成就,以及对经济社会发展的重要贡献,同时分析了职业教育面临的问题及挑战,并对未来进行了展望。

7. 十八大报告明确提出“加快发展现代职业教育”目标。11 月 8 日,中国共产党第十八次全国代表大会在北京隆重召开。党的十八大报告把“努力办好人民满意的教育”放在“在改善民生和创新管理中加强社会建设”之首,对教育提出了“要坚持教育优先发展,全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务”等要求。特别是十八大报告提出“加快发展现代职业教育,推动高等教育内涵式发展,积极发展继续教育,完善终身教育体系,建设学习型社会”,对我国今后一个时期职业教育工作作出了全面部署,明确了发展目标,勾勒出发展的宏伟蓝图。

8. 教育部颁布《高等职业学校专业教学标准(试行)》。11 月 13 日,教育部正式颁布《高等职业学校专业教学标准(试行)》。此项标准历时 7 年研究制定,对 18 大类 410 个高等职业学校专业教学标准进行了界定,是教育部今后制定高等职业学校质量评估标准的依据。此次



标准制定的突出特点是“职业化”，把企业需求与教育要求相结合，使培养的学生更加适合市场，同时特别关注了一些新兴产业的专业教学标准。

9. 人社部等十部门联合表彰高技能人才。12月8日，人力资源和社会保障部、教育部等10部门在京召开第十一届高技能人才表彰大会。会议要求，要进一步加强高技能人才队伍建设，创新政策措施，进一步完善高技能人才发展体制机制；实施好国家高技能人才振兴计划，进一步提升高技能人才培养能力；抓好技能评价和竞赛，进一步畅通高技能人才成长通道；加大激励宣传力度，进一步营造劳动光荣、尊重高技能人才的社会氛围。

10. 全国职业教育信息化建设工作会在南京召开。12月11日，全国职业教育信息化建设工作会在南京召开。会议旨在落实全国信息化工作电视电话会议部署，以“学习贯彻党的十八大精神，深入落实教育规划纲要，加快推进职业教育信息化进程，以信息化带动职业教育现代化”为主题，全面总结了近年来职业教育信息化建设取得的明显进展，分析了亟待解决的问题。会议明确指出，要重点做好大幅度提高职业教育信息化建设基础能力、大力推进优质数字化资源开发和共享、努力创新技术技能人才培养模式、着力提升职业教育管理信息化水平等工作。

（《中国职业技术教育》2013年第1期）

## 教育部部署职能转变扩大高校办学自主权

教育部党组召开会议，就职能转变进行研究部署。教育部表示，深化机构职能转变，重在简政放权，减少对微观事务的干预。教育部要对现有各项行政权力进行全面梳理，要向地方政府放权，尽快制定加强省级政府教育统筹的指导意见；要向学校放权，尽快制定落实和扩大高校办学自主权的意见。

同时，教育部将加强放权后的监管、评估与监测工作。教育部将制定教育现代化评价指标体系。监测评价各地教育现代化发展水平。研制教育满意度测评工作方案，通过科学测评，及时全面了解和公布群众对全国和各省、市、县教育工作的满意度。此外，将完善教育质量评价标准体系。研究颁布具有中国特色、世界水平的质量评价标准和质量监测体系，把提高教育质量的观念转化为能监测、可衡量、有共识的政策和制度。教育部表示，还将设计考试招生制度改革综合改革的总体目标和基本框架，构建有教无类、因材施教、终身学习、人人成才的框架图。

（《京华时报》2013年3月14日）

## 北京 27 所学校试点中高职连读

从北京市教委获悉,北京 27 所中高等职业院校今年将试点开办“中高职连读”班,计划招生 1360 人。

据介绍,去年北京首次试点高职“3+2”模式,即学生在完成 3 年中职教育后再接受 2 年高职教育。去年首批试点院校招生 800 人左右,今年将扩招 500 余人。北京市教委相关负责人表示,根据北京重点产业和重点区域发展对高技能人才的实际需求,今年拟在 17 所中高等职业院校、10 个专业试点的基础上,适当增加试点学校和试点专业。该负责人表示,通过这一新模式,中职毕业生可以不用通过单考单招、自考或成考就能得到进一步进修学习的机会,有机会直接进入高职学习。

(《新京报》2013 年 3 月 18 日)

## 安徽工业大学创新学生工作 运行机制和管理模式

安徽工业大学创新学生工作运行机制和管理模式,实现工作重心下移、前移。该校坚持通过健全领导干部联系班级制度、辅导员深入宿舍制度、年级会制度、骨干工作汇报会以及与生定期谈心等制度,深入学生开展调研,确保学生思想政治教育工作能够做到动态掌握在先、教育引导在先。“学生是学校的最宝贵财富,学生工作要人性化、柔性化,要考虑得细致一点,给学生一个温暖和谐的成长环境。”安徽工业大学副校长顾明言说。

“学生管理的各项规章制度是刚性的,但我们在落实的过程中充分考虑 90 后大学生的个性特点,努力让学生在自觉自律中健康成长。”该校学生工作部部长姚敏说,很多学院都建立了各种形式的“师生通道”,通过飞信、QQ 空间、网络等方式加强与学生的沟通;设立“学生工作接待日”,开通学生工作部部长信箱;形成了辅导员“一封家书”联系家长制度、学生导师制度等。

学校重视服务育人,将“资助”与“育人”相统一。全校有超过 50% 的同学享受到奖励和资助,多年来学生对学校资助工作有效投诉率为零。学校搭建并完善校心理中心、学院心理工作站、班级心理委员三级工作网络和心理服务平台。每年,学校有 6000 多名新生接受心理测试普查、3.5 万余人次参与心理健康教育活动,800 余人次接受心理咨询,还开展 40 余场次的心理健康讲座、团体训练营、素质拓展活动等,形成了课内和课外相结合、团体训练和个体咨询相结合的心理教育的良好局面。

(《中国教育报》2013 年 3 月 25 日)



## 产业和教育的关系

**国家教育咨询委员会委员，中国就业促进会副会长 陈宇：**

我们发现大学培养的人和后来他们的自缚职业始终是不对口和脱节的。为什么？我想“脱节”可能是正常现象，专业对口倒很可能不太正常。这有两点原因：一是学生进入职场后，什么工作最适合他和他当年选的志愿完全没有关系；二是我们无法预测下一个产业的发展目标。用今天的知识和师资培养未来社会所需要的人本身就有个非常大的矛盾。所以我觉得我们不必过于苛求，把这样一个矛盾的问题交给劳动力市场。从这个角度来讲，我个人认为教育应该进一步放开，专业应该具有更强的通用性。

**教育部职业技术教育中心研究所学术委员会秘书长 姜大源：**

我最近三次到美国，第一次是美国设计学院学会，第二次是美国州立大学学会，第三次是美国教育部，他们让我谈中国的职业教育，我提供了三个可以讲的内容，结果这三个地方都无一例外选择了这个题目“论产业结构决定教育结构”。我想我们的教育要有能够更好地适应产业结构，使我们的人能够有一个好的职业，能够有尊严地活着，为国家和我们的人民创造更多幸福的功能。所以，我们不能把教育看成上层建筑以后，就把它看得越来越高雅，越来越脱离实际，越来越上层。

**《高等工程教育研究》常务副主编 姜嘉乐：**

产业需求必须渗透到教学过程中来，高校目标的制定，过程的设计，结果的评价都需要企业。但这么多年来学校和产业界一直在互相指责。产业界说学校培养的学生高分低能，很多学生上手很慢。学校指责产业界急功近利，认为我们是为未来培养人才。但国外的产业和学校合作很好，而且到中国来的外资和很多学校也合作得很好。所以我想我们的产业可能有两个落后：一是技术创新方面的落后，一是管理方面的落后。这两个落后决定了我们的产业对培养高端人才没有需求，他们只想等现成，不想为学校作出任何贡献。

清华大学教育研究院教育政策与管理研究所所长 袁本涛：

长期以来，我们的教学改革和人才培养模式存在问题。①我们的教学内容总是长期不变。②我们的教学方法很失败。③我们的人才培养模式业界参与度太低。特别是作为工学人才来说，一定是学校和企业共同的责任。我们现在强调企业的责任强调得太少，我们应该大声呼吁企业参与到人才市场中来，如果没有企业的参与，学校再怎样努力培养出的人才也未必适应企业的需求。

（《精品阅读—麦可思研究》2013 年第 4 期）

## 职业指导

### 独特的优秀

那年，瑞斯拜克走进纽约的一家职业介绍所，几乎所有的用人单位均打出招聘大学本科生、研究生的牌子，而瑞斯拜克刚刚走出艺术中专的校门。

瑞斯拜克向父亲说自己学历太低，恐怕难以找到一份合适的工作。父亲闻言，没说什么，而是拉着瑞斯拜克走进华尔街第五大道最高档的那家星级酒店。瑞斯拜克惊讶地说：“这种地方，可不是我们这样的人能来的。”父亲说：“孩子，你去问问经理，他能经营这样的酒店，凭的是是什么？”没想到总经理鲍威尔很和气，坦然地告诉瑞斯拜克：“学历固然重要，但更重要的是拥有你独特的优秀。”他的话，让瑞斯拜克顿觉神清气爽。

第二天，再走进职业介绍所，瑞斯拜克不再自卑，而是主动询问用人单位的有关情况，他的开场白是这样的：“如果你们只是招聘有学历的人，那我可能要让你们失望了；如果你们要招聘的是有一技之长的人，那么，我们可以交谈一下。”

终于，纽约一家广告公司聘用了他，他要求的报酬比大学生的还高，但老板很痛快地答应了他。老板拍着瑞斯拜克的肩膀说：“小伙子，你说得对，你有自己独特的才干，理应拿到一份较高的报酬，好好发掘你独特的优秀吧。”

十年后，菲里·瑞斯拜克成为美国最著名的招贴广告设计大师。他经常对刚出道的年轻人说：“每个人身上都蕴藏着许多宝藏，都拥有一份独特的优秀，这需要别人去发现，更需要自己不断地去挖掘。

（《做人与处世》2013 年第 5 期）



## 国际化专业教学标准开发刍议

当下,面对未来十年更加激烈的新一轮的国际竞争,各国在经济博弈格局的大框架内,对作为经济发展助推器的职业教育,包括美国在内的发达国家,都给予了异乎寻常的关注。中国经济在保持了近 30 年高速增长之后,面临自 2008 年以来由于次贷危机引起的全球性的金融及经济困境带来的压力,只有进行经济结构调整、经济增长方式转变,建立现代产业体系,才能实现由“中国制造”走向“中国创造”,进而实现中华民族复兴的“中国梦”。无疑,历史在这里赋予了伴随中国经济腾飞 30 多年的中国职业教育以新的历史使命:一个现代产业体系,必须有一个与之配套的、为其培养所需技能型人才的现代职业教育体系。

高水平的产业发展,需要高水平的技能人才;高水平的技能人才培养,必须有高水平的职业教育。而要提升职业教育的水平,绕不开专业教学。因此,落实推进建设具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系,提高人才培养质量的国家战略部署,就必然要求开发具有国际水准、中国特色的职业教育专业教学标准。2012 年 6 月,教育部根据《关于借鉴国外先进经验,开展职业教育部分专业教学标准开发试点工作的通知》的文件要求,组织了上海市和天津市借鉴国外先进经验,开展了职业教育 50 个专业教学标准的开发试点。其中,上海以现代服务业领域的专业为重点,天津以先进制造业领域的专业为重点。截至 2012 年 11 月,两市借鉴德国、英国、澳大利亚等国经验,已开发出首批 25 个专业教学标准。通过开展试点工作,加强了职业教育的国际交流,深化了职业教育的中外合作办学,也推动了国内外优质职业教育资源的互补与共享。

与以往开发的适用于所有职业院校的“最低的”专业教学标准不同,国际化的专业教学标准,旨在与具有世界水准的产业配套的“最高的”职业教育教学标准。因此,作为一个新的有益尝试,必须站在国际化的高度,对已开发的专业教学标准予以审视,以科学性的理性思考,寻求专业教学标准开发的合理方法,使得国际化专业教学标准的开发,从一开始就占据新的制高点。

## 一、国际化专业教学标准开发的视野

国际化专业教学标准的开发,对建设一个适应现代产业体系、具有中国特色、世界水准的现代职业教育体系,有着特别重要的推动作用。“中国制造”走向“中国创造”的关键,是适应经济方式转变和产业结构调整,为此,瞄准发达国家、瞄准世界水平的产业,是中国的现代化、工业化的必由之路。在这一进程中,职业教育培养高素质高水平的技能人才,发挥着其他教育无法替代的作用。

职业教育专业标准开发的“国际化”,可以说,抓住了提高职业教育水平和质量的“牛鼻子”。尽管职业教育专业教学标准的开发有多年的实践和研究的经验,但这一次却与过往的专业教学标准开发不同,已经突显并须继续强化三个开创性的具有“第一次”特征的重大意义。这三个“第一次”是:

“第一次”以“国际化”的视野来进行专业教学标准的开发,尽管我们已有多年的国际合作经验,但如何适应产业结构的逐步升级,在教学层面更准确地借鉴德国、澳大利亚等发达国家的职业资格标准,还是一次新的布局,这将有利于提升我国职业教育的水准,使我们培养的人才在未来激烈的高水平的国际竞争居于有利地位。

“第一次”以“体系性”的视野来进行专业教学标准的开发,尽管我们已有多年的学校开发经验,但如何结合职业教育的体系建设,在整体层面更实质地促进高职、中职院校协同一致研讨专业教学标准,还是一次新的探索,这将有利于构建现代职业教育的体系,使我们职业教育专业教学标准的制定更具有全局性和系统性特征。

“第一次”以“开放式”的视野来进行专业教学标准的开发,尽管我们已有多年的管理决策经验,但如何激发自下而上的改革热情,在方法层面更科学地发挥一线教师和研究者智慧而不是事先预设框架,还是一次新的尝试,这将有利于专业教学标准制定的集思广益,使专业教学标准的推行更加具有实践性、可操作性和灵活性。

## 二、国际化专业教学标准开发的定位

通过上海和天津的试点,通过对已开发的 25 个“国际化”专业教学标准的认证,意味着我们国际化的专业教学标准的开发已经迈出了坚实的一步,但尽管如此,从更高的水准要求,还必须要在“五个定位”方面下足工夫。这“五个定位”是:

一是“概念定位”,即强调国际化专业教学标准参照体系的定位。

何谓“国际化”,是否与德国、瑞士、澳大利亚、英国、美国等发达国家的职业资格标准或教学标准对接了,就是国际化了?再者,国际上有没有公认的与职业教育相关的教育标准呢?就笔者所知,目前比较公认的可能就是两个:一个是联合国教科文组织颁布的“国际教育分类标准”,有 1997 年版本和 2011 年版本;另一个是欧盟 27 个国家执行的 8 级欧洲资格标准。基于此,笔者以为,对“国际化”这一概念的定义,不要过于狭窄,过于严格,过于僵化。国

际化可以从三个方面予以考虑：第一个是“内容的国际化”，这是比较容易找到参照系的，可以主要以发达国家技能型人才的职业资格标准为依据，例如，前述的欧盟资格标准；以及部分具有完整职业教育体系的发达国家，例如，瑞士的现代职教体系及其专业教学标准。第二个是“方法的国际化”，即专业教学标准的制定，可以直接采用已经被发达国家的职业教育实践所证实有效的先进的、科学的方法，例如，德国 40 多年来行之有效的国家专业教学标准开发的系列性实践成果和研究成果，以及英国的国家资格制度。第三个是“要素的国际化”，也就是采用与现代产业和现代社会紧密相关的国际通用标准，这些标准很可能既不是职业资格标准，又不是专业教学标准，却是真真切切的国际标准，包括产业标准、产品标准、生态标准，等等。例如，依据与环境检测相关的 PM2.5 还是 PM10 的大气污染程度标准，根据汽车尾气排放的欧 4 或欧 5 标准，按照世界电讯组织的 3G 或 4G 的标准，等等，来制定相关专业的教学标准。总之，只有善于从发达国家纷繁复杂的“高标准”中寻求共性的东西，寻求规律，再结合中国国情，对专业教学标准“国际化”概念，或者“国际化”的范畴，有一个科学的定位，才能使我们的专业教学标准，获得相关的国际化的共识，进而使得我们培养的技能人才，获得国际化的认识。

二是“层次定位”，即强调国际化专业教学标准培养目标的定位。

国际化的专业教学标准制定，涉及现代职业教育体系内的层次问题。其中，一是要解决职业教育中职、高职培养目标的衔接问题，主要是专业，尤其是课程的衔接问题；二是要解决职业教育系统内各层次的培养目标问题，主要是技能人才的培养规格问题。为此，培养目标的层级性必须在宏观、中观和微观三个层面上有所突破。首先，在宏观的系统层面，需要有“顶层的战略考虑”。这是因为“国际化”专业教学标准的制定，与人才培养的定位紧密相关，必须有利于“世界水准、中国特色的现代职业教育体系”的构建，不要依旧是中职学校、高职院校各自为战，而要协同作战；不要重复劳动，做无用功，而要通盘考虑。其次，在中观的规格层面，职业教育作为一种教育类型，其中职、高职的层次区别，亦即其专业教学标准的开发，是与技能型人才培养的规格紧密相关的，是产业发展需要的结果，而非纯教育层次的考量。对此，需要从社会学、经济学和教育学给予认真的、科学的研究，如何多角度的、跨界性的准确把握？必须要到企业中去、到行业中去，认真、扎实地调研不同层次的技能人才的规格问题，要进行社会学、教育学的研究。再者，在微观的专业设置层面，并不是所有的专业在中职学校、高职院校都有，有的专业只需要在中职学校开设，有的专业只能在高职院校开设；只有那些在产业结构中具有明显的人才层次要求的职业岗位或岗位群、职业群，才有与之相匹配的职业教育的专业以及相对明晰的中职、高职的技能人才层次上的培养目标。所以，现代产业结构的人才层次需求，是制定中、高职衔接和人才定位的基准。

三是“内容定位”，即强调国际化专业教学标准核心组份的定位。

国际化的专业教学标准，到底应该包括哪些核心的内容？也就是说，必须考虑职业教育专业教学标准的基本要素或必备要素，亦即“组份”的基本构成，才能形成“标准”。目前上海

市提出了 5 个方面的组份,天津市提出了 7 个方面的组份。上海市目前以中职学校为主的专业教学标准,例如上海信息技术学校,其要素基本包括:职业能力标准、人才培养方案、专业设置条件、开发团队、可借鉴的国际职业资格标准等内容,而天津市目前以高职院校为主的专业教学标准,例如天津中德职业技术学院,其基本要素则包括:课程标准、教学团队标准、环境(开设条件)标准和评价标准。两者的组份有重叠部分,也有各自的特点。这就需要对国际化的专业教学标准基本组份予以确认。在这里,其实课程标准是专业教学标准最重要、最核心的要素。任何教育,离开课程一事无成。而评价,对职业教育来说,也是重要的考量要素,需要认真考虑。特别是,职业教育的评价标准,在评价指向上,不仅与认知掌握有关,而且与职业胜任有关,这与普通教育有很大的不同。此外,职业教育的评价标准,在评价主题上,不仅与育人单位有关,而且更重要的还与用人单位的有关。总之,专业教学标准的核心组份,需要天津、上海两地,以及其他地区在研发国际化的教学标准时进行深入探讨。这里完全可以借鉴欧盟建立欧洲“职业教育区”及颁发“欧洲职业护照”的经验,以及德国于 2012 年 4 月为适应职业教育国际化而在全世界第一个制定的相关法律——德国联邦《职业资格认可法》的内容。

四是“原则定位”,即强调国际化专业教学标准开发准则的定位。

国际化的专业教学标准,由于不是一个适用于各地区各行业的普适性的职业教育专业教学标准的最低要求,而是一个向世界发达国家、先进产业的高等级看齐的“高标准”要求,其目的是指向先进制造业、现代服务业的人才培养目标,所以,这些标准并不顾及全国所有的中职学校和高职业院校是否都有能力实现。但尽管如此,由于地区的差异、行业的差异,即使都是高标准,在高标准特质方面依然会有区别。这就是所谓最“高”并不意味着最好,最有效,而在“高”中有“特”,才可能是最好、最有效的。由此,建议国际化的专业教学标准制定,还应考虑:一是必须制定必备的“规定动作”,二是应该制定相应的“自选动作”。这就是说,在一个基本的国际化的专业教学标准的框架下,还要突出该地区或该行业的特点、优势。例如,天津着重于先进制造业的国际化专业教学标准制定,已经有了与德国合作,为空客飞机制造培养高端技能型人才的成功经验;上海着重于现代服务业专业教学标准的制定,已经有了为世界级国际金融中心、与多国金融或咨询服务合作培养相关高端技能人才的成果。这就要求国际化的专业教学标准,其所追求的目标总体上的一致,在于保证标准的质量共识,发挥标准的权威作用、规范功能;而诉求的局部上的差异,在于确立标准的灵活应用,尽显标准的引导功能。因此,国际化专业教学标准的制定原则,既要保证标准要求的规范性、严肃性,又要有利于标准使用的灵活性、属地性。

五是“特色定位”,即强调国际化专业教学标准职教属性的定位。

国际化的职业教育的专业教学标准,不是普通教育的国际化专业教学标准。这就是说,如果忽略职业教育的类型特征,也就必然丢掉职业教育的职业性、开放性和实践性。国际化专业教学标准制定,一定要凸显职业教育特色。这些特色包括:



第一，是职业教育的跨界特色。一般来说，普通教育只有一个学习地点，而职业教育具有两个或两个以上的学习地点，因此，只有一个学习地点的参照系，例如教学标准、评价标准，等等，是不适用于具有两个或两个以上学习地点的参照系的。校企合作的办学，涉及现代企业制度和现代学校制度；工学结合的人才培养，涉及基于工作的学习和基于学校的学习；而职业教育本身，则涉及职业成长的规律和认知学习的规律。因此，职业教育如何既要满足企业需求，又要满足学校的需求；如何在企业的功利性（在这里，功利并非贬义词，不赢利办企业干什么？）与学校的公益性之间寻求平衡，国际化的专业教学标准要在深入研究和实践的基础上，予以充分体现。

第二，是职业教育的对象特色。职业院校学生的智力，一般来说具有形象思维的特点，与逻辑思维相比，这并不意味着智力水平高低的区别，而只是智力类型特点的不同。以形象思维为主的职业院校的学生，不善于用符号及其符号逻辑去思考，更擅长于通过形象的、具体的行动去思考，去理解。这些具有形象思维特点的学生，同样可以成为国家的栋梁之才。这样的例子不计其数、不胜枚举。针对不同的智力类型，采用不同的标准体系，是理智的科学的决策。用基于符号组成的学科体系的课程及其教学，强行向职业教育中大多数“排斥”符号的受教育者灌输，必然是违背教育规律，其结果是适得其反，事倍功半。所以，国际化的职业教育的专业教学标准，应该有认真的学情分析，以适合职业教育的教育对象的心理、生理、智力特征。

第三，是职业教育的功能特色。职业教育要与产业结构相适应，要培养中国现代化所需要的高水平的技能型人才，必须遵循技能人才的成长规律，必须改变传统的教学指向，必须从重在知识存储的专业教学标准和课程中解放出来，转而重视知识应用的专业教学标准和课程。教育部最近出台的一系列指导性文件，多次指出职业教育要与产业结构实行五个对接，其中特别强调了“教学过程与生产过程的对接”，这就准确地指出了职业教育的教学所必须遵循的基本原则。需要指出的是，由于生产过程一般是指以制造业为代表的第二产业和以农业为代表的第一产业，而对第三产业，即服务业，诸如餐饮、酒店、旅游和财会等传统服务业，以及管理、咨询、培训和金融等现代服务业，很难用“生产过程”一言以蔽之。其更多涉及的是服务过程、经营过程，所以比“生产过程”更具普适性的表述，应该是“工作过程”。据此，鲜明地提出“教学过程与工作过程”的对接，就可更加凸显职业教育教学，特别是课程的基本规律。由于课程开发有两个要素，一个是课程内容选择的依据，现在通过校企合作、工学结合，基本做到了；但另一个要素，也是一个最重要的要素，就是课程内容序化的依据，亦即课程内容组织的依据，就是要对已经选择正确的课程内容，如何进一步正确地予以结构化的问题，至今还没有完全解决。与基于知识存储的学科结构不同，工作过程则是基于知识应用的结构，这是职业教育课程结构化的正确选择。以工作过程作为技能、知识和态度（价值观）集成学习的积分路径，是近年来职业教育课程改革的重要探索和重要创新，目前已取得了很多成果，也获得了很好的效果。

综上所述,对发达国家和地区适应现代产业的职业教育的相关教学标准及其开发思路予以进一步的研究和梳理,以便准确把握世界职业教育发展的趋势,把开发国际水平的专业教学标准作为推进职业教育国际化进程的一个重要抓手,从而科学地提出国际水平的专业教学标准开发的理念、方法和途径,将使我国职业教育跃上一个新台阶,使其成为能与我国这样一个世界第二大经济体相伴相随、相互促进、与时俱进的教育类型,以无愧于时代赋予中国职业教育的历史责任。

(《中国职业技术教育》2013 年第 9 期)

## 高职院校国际交流与合作情况调查及分析

### 一、调查实施

为了保证问卷的回收率,调研通过前期电话、邮件等方式沟通,共发放问卷 200 份,回收 179 份,剔除无效问卷 18 份,实施有效问卷 161 份,实现了两个“覆盖”。在所有回收问卷中,示范性建设高职院校(以下简称“示范院校”)的有效问卷 54 份,占全部示范性建设高职院校的 54%。其他院校(以下简称“非示范院校”)107 份,占“非示范院校”近 10%。为了保证问卷回答的有效性,就个别问题对部分高职院校的外事部门负责人进行了深度访谈。

### 二、调查结果分析

中国的高职院校在国际交流与合作领域开展了丰富多彩的实践探索,总体来看,主要特点有:

#### (一)形式趋于多样

国际交流与合作从最初的校际友好互访,聘请外籍语言教师的形式开始有了很大的丰富。中外合作办学、教师海外培训,与外方院校签订学分互换/互认协议成为更多学校的选择。国际学术会议、招收留学生、与跨国企业的深度合作、学生海外经历等更加复杂,涉及面更广的交流合作形式也成为不少学校的目标。调研发现,除了境外办学尚无先例外,国际交流与合作的形式达 19 种之多。

#### (二)对象趋于多元

高职院校最初由于信息渠道、条件限制只能被动地参与政府间合作项目,参加上级主管部门安排的分配名额的对外考察和交流。今天各学校对于国际交流与合作的态度更加积极,目标

也更加清晰。国际交流与合作的对象除了境外高等院校,还包括各类型教育机构、行业协会、跨国企业、国际组织等。对象的多元化必须还来交流合作的方式的多样化。

### (三) 发展仍不平衡

虽然不乏例外,但总体上“示范院校”比“非示范院校”的国际交流与合作开展得丰富,这与国家、地方政府的投入和支持是分不开的。无论是经费数量还是资源配置,“示范院校”都享有优先权。正因为如此,职教领域应加强研究、明确目标,提高质量和效率,使“质”和“量”齐头并进。而“非示范院校”在经费、资源有限的情况下也不是无所作为。卡内基·梅隆大学校长柯亨曾言:“我们有很多目标,它们都很重要,但我们钱不够、能力有限,因此大学必须进行战略选择和规划,发展比较优势”。部分院校通过发挥特色,挖掘优势,找到适合自己的路径。

## 三、高职院校国际交流与合作存在的问题

### (一) 战略规划缺位——国际交流与合作良性发展的障碍

根据对已经开展国际交流与合作的学校的调查,具有十分清晰的国际交流与合作未来规划的学校还比较少。大部分学校把国际交流与合作仍然定位为一种边缘化的、锦上添花的工作。因此没有专门机构、专职人员的现象普遍存在。

战略规划的缺位实际反映的是领导认识的不足。“领导观念”是被所有受访院校排在第一位的影响因素。因为领导没有从战略的高度认识到国际交流与合作对学校发展的意义,因此此项工作的目标和定位就会出现偏差。在实际工作中,往往会出现一些意料之外的效果。比如:项目引进后,相关部门认为这是在给自己增加工作,因此落实效果不好。

### (二) 专业人员缺失——国际交流与合作的软肋

国际交流与合作工作不仅涉及本国外事、教育、安全、出入境、税收等一系列政策,涉及对外方交流合作伙伴的对应情况,还需要对本校的专业布局、优势特色、资源分布、发展规划了然于胸。这样才能从自身需求出发,寻找合适的外部资源,建立有实效的交流与合作关系。

美国宾夕法尼亚大学教育研究生院国际交流处负责人严正指出,国际交流处不应仅仅成为一个事务性的单位,只是安排学校人员的出国事务和招收外国留学生……而应成为学校的思想库,成为学校国际合作的战略规划单位。要发挥“学校思想库”、“战略规划单位”的功能,需要有非常专业的人员。现实情况离这个目标相距甚远。

### (三) 交流经费缺乏——国际交流与合作的瓶颈

离开具有国际理念的师资,国际交流与合作就没有了主体。解决这个问题,“请进来”和“走出去”需同步进行。但“走出去”的首要问题就是经费。中国政府每年的国家留学基金和各省政府的留学基金项目虽然并未拒绝高职院校的师资申请,但实际情况是应者无数,但获者

寥寥。以江苏省政府留学基金项目为例,2009 年共资助 205 人,其中高职院校仅占 3 席。因此从政府渠道获得个人资助的可能性很小。而能够申请到国家项目经费又是可遇不可求的事。示范院校因为有专项经费,因此在师资海外培训等国际交流与合作的具体项目上有较大的空间,但对于大多数的非示范院校来讲,这笔经费基本得完全自筹。

#### (四) 学生英语水平低——国际交流与合作的硬伤

英语已经成为无可争辩的国际语言,在国际交流与合作中英语作为一种工具更发挥着不可或缺的作用,无论如何强调英语的重要性都不为过。在问卷调查有关“中外合作办学遇到的主要困难和问题”中,56.3%的院校认为“生源质量”是主要困难,是除了“政策审批”之外的最困难的因素。这里所反映的“生源质量”的一个主要指标是学生的外语水平。据江苏某职业技术学院 2009 年新生入学成绩统计显示:江苏高考英语单科总分满分为 120 分。被该校录取的普通类专一批次考生英语最高分 93,最低分 34,平均分 69.94;中外合作办学项目录取考生,英语最高分 78,最低分 20,平均分 49.94。从分数就可以想见英语教学的难度。在访谈中,深圳职业技术学院的一位教师认为:教师和学生之间英语水平的差距越来越大,这已成为深职院国际交流与合作必须突破的难题。但如果招生制度不改变,这种情况也不会有根本改变。

#### (五) 配套政策缺少——国际交流与合作进一步拓展的限制

由于《中外合作办学条例》对中外合作办学的规定是“外国教育机构同中国教育机构在中国境内合作举办以中国公民为主要招生对象的教育机构的活动”。因此对于探索“走出去”的机构和项目,是不纳入“中外合作办学”范围管理的。这在一定程度上限制了这方面教育输出工作的开展。其实少数几所高等院校已经“走出去”与国外高等学校或其他高等教育机构合作办学。当前东南亚部分国家非常希望中国的质优高职院校可以在当地办学,部分有意在此领域有所突破的高职院校还缺乏相应的政策支持。

教育部委托上海市教科院高职教育发展研究中心马树超研究员主持了一项历时三年的课题研究——高等职业教育现状与发展研究,项目报告中预测:到 2020 年,将有 5%以上的高职院校接收外国留学生,20%左右的院校接收国外短期培训人员;将有 30%左右的高职院校能吸引外国人士参观交流。同时还将有 10%左右的高职院校成为国际上知名大型企业的培训基地,将建成 200 个左右的国际知名企业的培训中心;并积极引进国外行业企业的职业资格证书,大批院校毕业生向国际劳务市场拓展,向国外输出高职品牌和毕业生。做出这样的预测本身也说明高职院校国际交流与合作会成为下一轮高职院校特色发展的一条途径。但前进的道路上还有不少障碍需要克服,希望本研究可以提供解决问题的背景参考。

(《中国职业技术教育》2013 年第 7 期)