



学校召开“弘扬改革创新精神，树立优良工作作风”学习讨论动员大会

2月23日上午，学校在留仙洞校区明德楼109会议室召开了“弘扬改革创新精神，树立优良工作作风”学习讨论动员大会，部署学习讨论活动有关工作，全体校领导和中层干部参加了会议。

刘洪一对教育部2013年全国教育工作会议、全国行业职业教育教学指导委员会工作会议、广东省“两会”、深圳市委“弘扬改革创新精神、树立优良工作作风”学习讨论活动动员大会、全省教育“创强争先建高地”动员部署会暨2013年度工作会议等中央、省、市有关会议精神进行了传达。刘洪一特别指出，全国教育工作会议提出今年要着力打通和拓宽各级各类技术技能型人才的培养发展通道，推进现代职业教育体系建设和中国教育结构的战略性调整；广东省教育工作会议则明确要“支持发展本科及以上层次的职业教育”，“支持有条件的高职高专院校升格为应用型本科院校”，“大力发展专业学位研究生教育”；全国行业职业教育教学指导委员会工作会议对职业院校的教指委进行了大幅度调整，刘洪一担任职业院校文化素质教育指导委员会主任，徐小贞担任职业院校外语类专业教学指导委员会副主任，万金保等14名教授入选相关行业指导委员会委员，王文涛担任文化素质教育指导委员会秘书长。

在对假期的主要工作情况进行了通报后，刘洪一对本学期的重点工作进行了部署。他强调，本学期主要完成三大任务：以“弘扬改革创新精神，树立优良工作作风”为主线，狠抓队伍建设、思想建设和作风建设；以“文化育人、复合育人、协同育人”为核心，打造内涵式发展的深职院模式；以落实国家推进现代职业教育体系建设、广东教育“创强争先建高地”为契机，扎实工作，努力实现办学层次和办学水平的突破性进展。

刘洪一还指出，本学期要着力做好14项具体工作：一是全面实施复合式创新型高素质高技能人才培养改革；二是做好校级教学成果奖的评审和国家级、省级教学成果奖申报推荐工作；三是进一步加强产学研用的平台建设；四是进一步完善本科生培养体系；五是落实绩效工资制度建设，进一步加强绩效考核、建立健全聘任、考核机制；六是加强师资队伍建设和七是深化

志愿者之校建设，推动学生管理再上新台阶；八是做好文博会的参展工作；九是提升社会服务层次和水平；十是积极推进国际化办学；十一是加快宝安校区建设；十二是增强基础保障能力；十三是做好 20 周年校庆工作；十四是调整完善各项规章制度建设。

(党委宣传部)

深职院 20 周年校庆标识正式确立



我校建校 20 周年校庆标识日前正式确定，该标识将作为今年我校建校 20 周年相关庆典活动的主题形象符号。

由媒体与传播学院刘西省老师设计的该标识简洁明了，寓意丰富。标识以阿拉伯数字“20”以及深圳市花簕杜鹃的花叶为基本元素，其中，数字“2”上下部分分别为旗帜、大鹏鸟的写意图形，意指我校是全国高职教育的一面旗帜，是深圳（鹏城）改革创新精神的典型代表。学校将以 20 周年校庆为新起点，迎来生机勃勃的新发展，如同火红的簕杜鹃，继续在深圳这片热土上精彩绽放。标识采用了中国节庆最常用的红、橙两种主题色，营造欢乐祥和的校庆氛围，体现了青春深职的昂扬朝气，展现了师生员工的激情活力。

2012 年 7 月 9 日, 党委宣传部向全校师生、广大校友发布了《关于征集 20 周年校庆主题词和标识设计方案的通知》。截至 12 月 30 日, 共收到师生送交的近百幅应征作品。经专家评审, 媒体与传播学院刘西省老师设计的作品最终入选。

(党委宣传部)

刘洪一当选教育部文化素质教指委主任委员

深职院 14 名教授分别入选相关行指委委员

1 月 25 日, 教育部召开全国行业职业教育教学指导委员会工作会议, 对已有的 43 个行业职业教育教学指导委员会(简称行指委)进行重组。53 个行指委负责人亮相大会, 共谋职业教育发展大业。我校党委书记、校长刘洪一当选职业院校文化素质教指委主任委员、王文涛担任该教指委秘书长, 徐小贞当选职业院校外语类专业教指委副主任委员, 万金保等 14 名教授入选相关行指委委员。

重组后的指委会覆盖了国民经济行业分类中除国际组织外的所有门类, 人员结构更加优化, 力量更加强化, 设置了 53 个行指委、4 个专业类教指会, 独立设置了文化素质教育、信息化教学等 2 个教指会, 委员总数达 2600 余人。会上, 教育部副部长鲁昕等为当选委员颁发聘书。鲁昕强调指出, “有为才能有位”, 各行指委自身要切实加强能力建设, 提高工作质量和服务水平, 深入推进产教融合, 做到指导有力到位, 服务有效专业。

我校万金保、王效杰、石强、张迎辉、陈铁冰、谢丽娟、林峰、窦志铭、刘冬、胡延华、王利婕、金晨晖、胡楚雁、夏清东等 14 名教授分别当选机械、餐饮、电力、建材、林业、石油与化工、轻工、商业、人力资源与社会保障、食品工业、物流、新闻出版、验光与配镜、冶金、住房与城乡建设等职业教育教学指导委员会委员。

据悉, 教育部 59 个指委会是从全国各行业部委、1200 多所高职院校和 1 万多所中职院校相关人员中挑选出来的专家组织, 充分说明我校在全国高职高专专业教学方面的实力和影响, 也将进一步发挥我校作为国家首批示范校在全国职业院校中的辐射带动作用。

(党委宣传部)

温希东副校长率队赴深大交流

推进深职院与深大联合培养应用型本科人才试点工作

为进一步做好我校与深圳大学联合培养本科生工作，2月25日下午，温希东副校长率队，教务处处长罗钢、计算机学院副院长徐人凤、化生学院副院长谢利娟、机电学院副院长钟健、电信学院副院长赵杰以及4个相关专业的专业主任、教务处工作人员一行13人赴深圳大学交流学习。此行受到深圳大学副校长黎军、教务部副主任孙忠梅、相关学院负责人及教师的热情接待。

座谈会进一步落实了1月16日市教育局高教处许建领处长在我校主持召开的“联合培养应用型本科人才试点工作座谈会”的会议精神，对试点工作阶段性总结中存在的问题进行了热烈讨论。会后，相关对口专业教师进行单独交流，出访达到预期效果。

(教务处)

“中国职业教育运行机制协同创新中心” 首次工作协调会召开

3月7日下午，由产学研用促进处主办的“中国职业教育运行机制协同创新中心”工作协调会在留仙洞校区明德楼109会议室召开。会议由副校长张效民主持，教务处、人事处、科研处、检察审计室、外事处、产学研用促进处、督导室、职教所、图书馆、教育技术与信息中心、慧谷公司、普泰公司、继续教育学院及各二级学院的负责人参加了会议。

会上，张效民首先强调了组建“中国职业教育运行机制协同创新中心”的重要意义。他说，为深入贯彻落实“政校行企四方联动，产学研用立体推进”的办学思路以及“三育人”的育人理念，继续发挥我校在中国职业教育领域的模范引领作用，学校决定组建、落实“中国职业教育运行机制协同创新中心”，该举措是对传统办学、育人模式的改革创新，力图能走出一条新路，为高等教育的改革作出贡献。

随后，张效民从建设目标、建设重点、组织结构设计等方面介绍了“中国职业教育运行机制协同创新中心”的组建和实施方案（讨论稿），并对协同创新中心下一步的工作安排做出了指示。他指出，该项工作必须党委领导，行政推进，全员参与。产学研用促进处要加强对顶层设计的研究，逐步拟出规范、章程，尽快完善并颁布实施方案；各单位要认真梳理协同创新分

中心,对成果进行归纳整理。最后,他表示对“中国职业教育运行机制协同创新中心”的组建、运行及未来前景充满信心。

本次会议旨在就协同创新中心的组建进行宣传动员,并听取、收集各方关于实施方案(讨论稿)的意见。产学研用促进处处长李建求还就该实施方案的诸多细节与与会代表进行了热烈的讨论,代表们纷纷表达看法,提出了建设性的意见和建议。

(产学研用促进处)

深职院今年自主招生535人

面向广东户籍考生,招普通高中应届生 425 人、中职毕业生 110 人

我校今年继续面向广东户籍考生开展自主招生,计划招收普通高中应届毕业生425人、中职毕业生110人,自主招生计划数创历年新高。我校诚邀综合素质高、具有创新能力、实践能力和特殊才能的考生,搭乘这班“高考直通车”。自主招生即日起至4月5日接受网上报名,有意者电话咨询学校招生办 0755-26731715、0755-26731216,或登录学校招生信息网 <http://zhaosheng.szpt.edu.cn/>了解具体事宜。

面向普高的自主招生分12个专业

我校面向广东户籍普高毕业生自主招生计划425人,分12个专业(类),学制3年。其中:

1. 旅游管理、行政管理2个专业限招普通文科类考生;
2. 机械设计制造类、计算机应用技术A、电子信息工程技术3个专业(类)限招普通理科类考生;
3. 汽车类、印刷技术2个专业(类)普通文科类及理科类考生均可报考;
4. 建筑设计技术、工业设计、珠宝首饰工艺及鉴定、影视制作4个专业限招普通美术类考生,同时要求2013年广东省美术术科统考成绩须在175分以上(含175分);
5. 音乐表演专业限招普通音乐类考生,同时要求2013年广东省音乐术科统考成绩须在150分以上(含150分)。

面向广东户籍中职毕业生招收110人

我校面向广东户籍中职毕业生自主招生计划为110人,含计算机应用技术B、数控技术和服装设计3个专业,学制均为3年。

报考条件是：中职阶段所学专业与所报考的高职院校招生专业大类相对应，并取得与招生专业相关的省级以上人事劳动部门主考（或授权）的中级以上（含中级）技能等级证书，或取得广东省教育考试院主考的专业技能课程B级以上（含B级）证书。

根据广东省教育厅的要求，2013年高职院校自主招生根据报考对象的不同，实行分类考试、综合评价、择优录取。普通高中毕业生实行“综合文化考试+面试”的考试形式，综合文化考试和面试的权重比例为2:1，中职毕业生实行“综合文化考试(含综合文化知识和专业综合理论)+专业技能考核”的考试形式，综合文化知识和专业综合理论、专业技能的权重比例为4:3:3。普通高中考生入学测试总分满分为300分，其中综合文化考试满分为200分，面试满分为100分。中职考生入学测试总分满分为500分，其中综合文化知识考试满分为200分，专业综合理论考试满分为150分，专业技能考核满分为150分。笔试考试时间全省统一为4月20日，面试（专业技能考核）时间为4月27—28日。考核的每个环节，学校都会在招生信息网上“阳光操作”。

新生入学后可将户口迁入深圳

校方提醒两类考生注意的是：每位考生限报一个专业（类），不得兼报。报考高职院校自主招生并被录取的考生，高考时不再参加其他高校的本、专科层次的录取，未录取的考生可正常参加高考及录取。新生录取报到后，可将户口迁入深圳，但新生入学后不能申请调整专业，因此，请考生根据自己实际情况，慎重填报志愿。

省级以上学科竞赛、科技创新竞赛、职业技能大赛获奖者，可依据具体规定，获得不同程度的笔试加分，每位考生加分最多不超过20分。

有篮球、游泳、田径、足球（男）、击剑、羽毛球、武术、跆拳道、排球、乒乓球类体育特长的考生，可通过参加对应的专项测试获得最高20分的加分。

（招生就业办 党委宣传部）

深职院留学生汉语水平考试首次通过率达 83%

日前，国家汉办公布了2012年12月新汉语水平考试（HSK）成绩，我校参考留学生的成绩喜人，12名参考留学生中，10人顺利通过，通过率达83.33%。

近日，从国家汉办、孔子学院总部还传来喜讯，我校正式获准设立“汉语水平考试（HSK）网考考点”，预计6月底正式挂牌。该考点是深圳高校首个获准设立的汉语水平考试（HSK）

网考考点，为我校以及在深的外国人士搭建起了一个测试汉语水平的国家级网点平台，必将进一步推动我校对外汉语教学水平的提高和来华留学生教育事业的发展。按计划，6 月份，我校考点将迎来挂牌后的首场汉语水平考试网络考试。

汉语水平考试 (HSK) 是我国为测试母语非汉语者的汉语水平而设立的国家级标准化考试，每年定期在中国境内和海外举办。授课语言为汉语的来华留学学历生，能否通过 HSK 考试并获得相应等级的《汉语水平证书》，是该考生能否顺利获授所在学校相应学位的先决条件，HSK 考试通过率高直接影响到来华留学生招生规模扩大和培养质量的提高。

(外事处)

人文学子获艺术人才展示盛会 全国总决赛金奖

寒假期间，“爱我中华”全国艺术人才展示盛会全国总决赛在北京圆满落下帷幕，人文学院文化事业管理专业学生饶建焱、朱宇凌以出色的表现、精湛的演唱获得独唱类比赛金奖。

“爱我中华”全国艺术人才展示盛会是由中国电视音乐家协会、中国艺术人才协会、中国电视音乐家协会主持人专业认证委员会及中国艺术人才协会青少年舞蹈专业委员会主办的比赛，此前已成功举办多届。因其专业性、规范性和全面性，每届都吸引了全国各地的众多文艺爱好者参赛。比赛分为分赛和总决赛，在刘亦群老师的精心指导下，经过与专业院校、普通综合院校专业选手的激烈竞争，饶建焱、朱宇凌两位学生均取得了分赛金奖和决赛金奖的优异成绩，刘亦群老师亦获得比赛“最佳指导老师”。

(人文学院)

周光明荣膺广东高校辅导员“年度人物” 蔡丹静获广东高校辅导员年度人物入围奖

近日，2012 年广东高校辅导员年度人物评选结果正式揭晓，全省评选出十位“辅导员年度人物”，我校机电学院辅导员周光明成功当选年度十佳人物，建工学院辅导员蔡丹静获入围奖。

周光明 2007 年进入我校工作，担任机电工程学院辅导员，带过 41 个班级，学生 1000 余人，他一直奋斗在学生工作第一线。在工作中不但形成了严谨踏实、特色创新的个性风格，而且注重为学生打造核心竞争力，在各方面做出了突出成绩。他把立德树人作为人才培养的根本任务，在思想上做一位智者，与学生平等相处；在生活上做一位朋友，关心爱护学生；在业务上做一位能者，用心服务学生；他注重学风建设与科技创新，不断培养复合型人才；他坚持实践育人，引导学生全人发展。多年来周光明曾获得学校考核优秀个人、优秀辅导员、就业先进个人、国家助学贷款工作先进个人、社会实践优秀指导老师等荣誉。

(学生处)

外语学院朱小晶获省高职英语教学 大赛一等奖

1 月 7 日，由广东省教育厅主办的全省高职高专英语教师教学技能大赛决赛落下帷幕，我校应用外国语学院教师朱小晶在比赛中凭借过硬的专业素质和出色的教学风采，荣获一等奖。

广东省高职高专英语教师教学技能大赛是面向全省高职高专院校举办的年度性比赛，旨在进一步深化省高职英语教学改革，推广“能力本位、任务驱动、学做结合”的智能化自主学习系统和人工督学相结合的教学模式，展示我省高职英语教师的风采，全面提高英语教学质量。

大赛分初赛、复赛和决赛三个阶段进行，全省 60 多所高职院校参加了本次大赛。朱小晶老师是我校职业外语教学改革的重要成员之一，曾多次到全国各地宣讲职业外语教学改革思想和教材。在本次比赛中，她以流畅的口语、清晰的阐述和新颖的课堂设计理念赢得了评委专家们的一致好评，在 20 名决赛选手中脱颖而出获得第一。

(外语学院)

叶源溪、陈妙君获大运留学基金会资助

深圳大运留学基金会是深圳为弘扬大运精神，促进国际青年文化教育交流而设立的基金会，是中国第一家以资助留学项目为主的公募基金会。此次，我校陈妙君、叶源溪 2 位同学从激烈

的竞争中脱颖而出，在全市 10 名短期出国考察学习资助指标中占据 2 席之位。陈妙君同学将于 3 月 11 日赴英国胡佛汉顿大学、叶源溪同学将于 7 月赴美国希望大学学习。

(外事处)

构建图书馆与教学科研一线的联系桥梁

图书馆专业服务馆员制度不断创新走向成熟

3 月 5 日上午，图书馆召开专业服务馆员 2012 年度工作述职会议，对专业服务馆员进行全面的年度工作考核。会议中，各位馆员依次汇报自己为负责学院提供服务的情况，并提出下一年度工作设想，同时总结了工作中的困难与不足，并把个人在工作中的创新与亮点拿出来与同事们交流和分享。经过集体评议、认真考核，最终选出了 6 名年度优秀专业服务馆员。

我校图书馆是国内高职院校最早施行专业服务馆员制度的院校，该项制度运行七年来，逐步规范，不断创新，极大地推进了图书馆与教学科研一线教师的联系，推动了专业馆藏建设与特色服务。去年，图书馆更进一步深化改革，所有专业馆员通过竞聘上岗，理顺了工作程序，颁布了考核目标。14 位专业人员竞聘上岗后，对接二级学院，深入基层，热情主动服务，更有效，更有针对性，专业服务馆员得到越来越多老师的肯定与认可。

(图书馆)

- ◆ 陈秋明获评全国高职重视心理工作优秀校领导
- ◆ 深职院关工委再度获评广东省先进单位
- ◆ 深职院首届青年教师教学竞赛赛出水平
- ◆ 深职院召开 2012 年度师资出国培训项目成果汇报会
- ◆ 当代中国大学精神研究开题会预备会在深职院召开
- ◆ 韩国映像大学柳在万副校长来访
- ◆ 英国桑德兰大学代表到访深职院
- ◆ 汽车与交通学院召开拓展专业课程建设动员大会

- ◆ 计算机工程学院《动态 Web 技术》课程获广东省精品资源共享课立项
- ◆ 付小平参与编制的《通风空调系统清洗服务标准》发布实施

(深职院快讯)



人大代表宗庆后：关于改革教育结构、完善 职业技术教育体系的建议

1、遏制学校盲目扩张升级，严格重估学校级别

应该认真审视并有效遏制高校盲目扩张升级的行为，制定严格的考核标准，对各高校进行重新评估，根据其实际教学资源 and 师资力量进行判定，是中专就要回归到中专，是大专的就回到大专，是什么级别的学校就回归到什么级别，合理配备教育资源，完善人才培养结构。

2、重视职业教育，把职业教育提高到与大学教育同等的地位

加大对职业教育的财政支持和重视程度，根据社会实际需求设置专业课程，培养专业师资力量，提高学生的实践时间，鼓励企业和社会力量参与办学、教学与实践。对于社会急缺的专业实施国家补贴和企业定向培养相结合的方式予以支持。

同时把职业技术学校毕业生的待遇提升到与大学毕业生同样的水平，在薪资水平、社会保障、职称评定等方面与大学毕业生处于平等的地位，改变“考不上大学才读职业教育”的旧观念，这样才会有人愿意去读技工学校，为广大农村学生提供更多选择。

3、改革大学教师与学生考评机制，提高教学质量，培养更多合格的大学生

对大学教师考评机制进行改革，设置教学和科研（项目）双通道考评标准，对从事教学和从事科研的教师分别制定不同的考评晋升标准，让从事教学的老师同样有可观的收入和晋升的前途，鼓励他们将精力和时间用于教学工作，改善教学方法，提高教学质量。

同时执行更严格的日常课程和毕业考核，并加强对大学生社会实践环节的考核，恢复实习环节在考核中的比重。重新审视大学的专业设置、教学目的、教学手段等，真正从国家和社会

发展的需求出发, 设置满足社会需求的专业, 培养合格、优秀的人才。

4、加大教育投入, 降低大学学费, 实现教育公平

建议国家加强对教育的投入, 要有足够的投入来降低学费, 我国在改革开放前国家财力没有现在雄厚, 读大学不仅免费还会补贴生活费, 现在国家财力增加, 应该完全可以承担对教育的投入, 对于家庭贫困品学兼优的学生, 国家应该减免学费或无息贷款, 并通过奖学金、助学金等救助机制让贫困家庭的孩子平等地享有受教育的权利。同时动员企业对所需的人才予以定向培养, 学费由企业赞助, 签订合同, 毕业后必须到企业工作, 来缓解他们的学习压力。

(《新华网》2013 年 3 月 5 日)

全国人大代表严诚忠: 优化职业技术教育体系刻不容缓

全国人大代表、东华大学教授严诚忠在接受《中国科学报》记者采访时强调: “必须优化职业技术教育体系, 这样才能保障城镇化健康推进。”

严诚忠认为, 长期以来, 在我国的教育体制中, 人为造成了“农村教育”的概念与体系。所谓农村教育, 说到底就是“条件差一点, 质量低一点。反正是种地, 不妨人才少一点”。城镇化有利于原农村地区的义务教育真正实现均衡化。因此要做好“义务教育后”的人才开发规划, 通过区域内外教育资源的整合、优化与利用, 有效引导区域人才发挥本土化特长为区域社会经济的可持续发展服务。

他希望注重“顶层设计”, 以人才开发为导向, 探索以创新的思路建立具有多种层次与机制的有助于城镇化“转型”人员素质提高的教育平台。其中特别要强化的是普法教育、生态文明教育、职业规范与职业道德教育。

“在各地城镇化的进程中, 特别要重视对现有的和可以“为我所用”的社会职业教育资源的充分利用和优化配置。”严诚忠认为, 在我国目前的教育体制与架构中, 唯有职业技术教育最为贴近城镇化发展中对应用型人才的强力需求。

他表示, 现在教育经费相对充盈, “但其投资结构应向职业教育特别是高等职业教育优化的方向倾斜”。否则, 仅靠现有的理论学术型导向的高等教育, 很难产生大批应城镇化之需而培养的应用型人才。

(《中国科学报》2013 年 3 月 5 日)

车秀兰代表：中国发展民办职业教育需 从四方面“突围”

一是鼓励多元办学。注重开展取得职业资格证书和专业证书的培训。同时，满足特定群体的教育需求，拓展民办职业学校功能。

二是出台相关扶持和管理政策。明确兑现办学自主权政策，保证投资者的政治地位并保障其合法权益。明确减免税费政策，同时，出台相关评估办法，定期开展评估，汰劣奖优。

三是给予公平待遇，明确民办职业学校教师应享有事业单位待遇和受教育者享有合法权益的政策。

四是设立民办职业教育政府专项资助资金，主要用于对那些以社会公共利益为目的、不取得任何经济回报的民办职业学校实行经常性财政资助。

（《新华网》2013 年 3 月 18 日）

全国政协委员秦和关于发展职业教育的建议

第一，尽快修订《职业教育法》。当前我国职业教育制度建设之所以面临诸多困难，其中一个重要原因在于顶层制度即《职业教育法》严重滞后，许多改革措施要么为该法所掣肘，要么缺乏法理依据，协调起来非常困难。目前我国的《职业教育法》是 1996 年颁布的，虽然这部法律对推动我国职业教育的发展起了十分重要的作用，但由于颁布以来的 16 年间，世界和我国的社会经济格局都发生了很大变化，人们对教育的认识和要求也有许多新变化，法律条文所涉部分内容已不能完全适应新形势要求，急需修改、补充和完善。

第二，研究制定各类职业学校生均经费标准。目前，我国职业学校普遍存在经费紧缺问题，绝大多数职业学校经费来源渠道单一，充足性、稳定性都缺乏保障。解决这个问题，一方面要通过体制机制完善，发挥行业企业作用，使其分担部分培养成本；另一方面，必须强化政府责任，大幅增加财政经费对职业教育的投入。为此，建议尽快研究出台职业学校生均经费标准，为政府拨款提供依据。

第三，大力推进职业教育体制机制创新。加快职业教育发展，体制机制是关键。一是要制

定职业学校学生顶岗实习管理办法和促进校企合作的办法，建立健全行业企业参与办学的体制机制。二是大力推广委托培养、定向培养、订单式培养等多种人才培养模式，深入开展集团化办学，提高人才培养工作的针对性，更好地满足劳动力市场对职业教育人才的需求。三是完善职业学校教师管理制度，加强职业“双师型”教师队伍建设，提高教师教学实践能力。

第四，加快建立健全现代职业教育体系。完善职业教育层次结构，建立多种形式的中高职衔接制度，促进中等职业教育与高等职业教育协调发展。推进职业教育学制改革。

第五，开展职业教育质量监测评估。建立健全政府、行业、企业和第三方机构深度参与的职业教育质量监测评估体系，定期发布职业教育质量报告，便于全社会了解职业教育办学状况和办学质量，同时对职业学校形成有力督促。

（《中国网》2013 年 3 月 12 日）

全国政协委员钱学明：职业教育公用经费 补助不能简单发“人头费”

民建广西壮族自治区主委钱学明认为，政府补助按学生人数计算拨款，学校从自身利益出发，开办成本低的、容易办的专业。而社会需要的技能型专业，往往成本高、不容易办，学校不愿意办。因此，政府对职业教育公用经费的补助不能简单按人头发放，应根据培养成本，按学校类型、专业不同，分档次给予补助，引导职业院校提高办学质量和水平。

（《新华社》2013 年 3 月 4 日）

政协提案：关于在我国连片特困地区 开展职教扶贫的建议

我国扶贫攻坚的任务仍然繁重。抓好新时期扶贫开发工作，让贫困地区群众与全国人民同步实现全面小康，是我国重大的政治任务 and 战略任务。从根本上增强我国连片特困地区扶贫对

象自我发展能力,是我国扶贫工作的战略重点,其对策、途径很多,但大力发展职业教育不失为上上之策。建议:一是把“职教扶贫”作为新时期扶贫工作的重要抓手。“培养一名技工,致富一个家庭”,已被大量事实所证明。职业教育能够有效改善人口文化素质,提高劳动者专业技能,增强就业创业能力,对于振兴我国连片特困地区经济具有现实意义和长远意义。二是大力加强连片特困地区职业教育的基础能力建设。进一步增加职业教育的资源配置,尽快解决校舍、设施设备及实训条件严重不足的问题。要重点解决连片特困地区职教师资严重短缺的问题。三是加大贫困学生扶持力度,增加贫困地区中职学生免费政策的补助标准。四是积极扶持重点学校和专业建设。

(《人民政协网》2013 年 3 月 4 日)

李玉玲委员: 缩小职业技术人才与 白领的收入差距

李玉玲委员认为:从中国劳动力市场信息中心公布的 2011 年第四季度各类技术等级的岗位空缺与求职人数的比例来看,高级技工、技师和高级技师岗位的缺口很大。发展实体经济,需要建设一支数量宏大的、具有职业素质和专业技能的劳动者大军。但当前我国高技能人才结构不合理,且总量短缺,缺口严重。一项数据表明,作为国民经济基础性产业的制造业,缺工率高达 46.3%,有 61.2%的制造业企业表示去年应聘人员减少,57.3%的制造业企业表示应聘者技能水平低,找不到合适的工人,目前七、八级工更是几乎断档。这种情况严重影响了我国经济转型升级和实体经济发展壮大。我国社会发展迫切要求加强职业教育,不断提高劳动者的职业技术技能水平,为实体经济的发展培养更多的结构合理的高技能人才大军。

李玉玲委员建议缩小职业技术人才与白领的收入差距,提高职业技术人才的工资水平,让更多的人愿意走上学习专业技能的道路;支持发展中专、技校等职业教育,大力培养高级技工。既要普及九年义务教育,提高整体国民文化水平,又要从高中起引导学生分流,一部分继续升入大学,一部分进入职业技术学校,弥补“蓝领”奇缺的社会现状。这样不但避免了培养人才与社会的需求脱节,而且对学生自身的职业生涯规划都有益处;压缩、转型一部分本科大学转为职业技术学院。这样可以充分利用社会资源,培养社会发展所需要的各种人力资源,使每位学生都能够学以致用;取消全国高校统考招生制度,由各个大学自主招生,自主教材。当今世界其他国家均没有设立这种统考、统教制度,取消统考统教制度有助于发挥每个学生的优长及爱好,院校通过自主招生招收到真正需要的生源;现在外国人在中国建立外国式的中小学已经

遍布各大城市。同时，对我们本国的特色教育，更应该支持和扶持。建议允许民办教育机构，对教材和教育方式可以自主选择，尤其是对进行中华优秀传统文化教育的国学类中小学、国学院（大专院），要开放自主教学，允许民间自办，有助于充分、合理利用资源，让学生掌握更多的知识和接受全方位的教育。最终可通过录取单位考试来检验这些民办教育机构的教学成果，促进其健康发展。

（《新华网》2013 年 3 月 12 日）

- ◆ 苏华委员：没想到这么多委员关注职业教育
- ◆ 朱维芳代表：务农农民接受农业职业教育应享受免费资助政策
- ◆ 李海燕代表：修改职业教育法 发展现代职业教育

职教信息 ■

教育部职业教育与成人教育司 2013 年工作要点

一、把党的十八大精神贯彻落实到工作全过程

1. 把学习宣传贯彻党的十八大精神作为首要政治任务抓实抓好。
2. 推进党的十八大精神进教材进课堂进头脑。
3. 参与筹备全国职业教育工作会议。

二、着力推动职业教育综合改革和关键环节取得新突破

4. 推动中高职衔接取得实质进展。

总结中等职业教育改革创新行动计划执行情况,启动高等职业教育改革创新三年行动计划。印发中高职人才培养衔接三年行动计划,制订中高职衔接课程体系建设指导意见,确定一批中高职衔接试点专业,制订中高职衔接专业教学标准,着力打通和拓宽各级各类技术技能型人才的成长空间和发展通道。配合有关部门制定实施深化普通本科与高等职业教育分类考试招生改革的指导意见,进一步扩大职业院校毕业生接受高一级教育的机会。出台全国职业院校技能大赛获奖选手免试升学政策。

5. 加强职业教育基本制度和标准建设。

积极推动和配合做好《职业教育法》修订工作。加快制订职业教育校企合作促进办法。落实好中职助学政策,推动中职扩大免学费范围、提高家庭经济困难学生资助水平,争取出台高职涉农专业免费政策,推动高职奖助学金扩大覆盖面。推动制定和完善职业院校各类基本办学标准。推动出台职业院校生均经费标准和拨款标准。发布实施《全国职业院校技能大赛三年规划(2013-2015年)》。推进职业教育改革试点项目和试验区进一步聚焦现代职业教育体系建设。

6. 深入推进产教融合与校企合作。

加强行业指导能力建设,出台提升行业指导能力的意见。召开全国行业职业教育教学指导委员会工作会议。继续开展职业教育与产业对话活动。推动行业召开行业职业教育工作会议,联合印发行业职业教育指导意见,发布行业指导职业教育年度报告。与相关国有大型企业探索开发校企合作计划。印发开展现代学徒制试点工作的意见,启动现代学徒制试点。

7. 大力推进职业教育集团化办学。

印发关于加快推进职业教育集团化办学的指导意见。建立集团化办学定期统计和年报制度,编写集团化办学发展报告。建立集团化办学案例库。推动各地组建多种形式的职业教育集团。推动有条件的行业和大型企业牵头组建产业关联度高、覆盖产业链长、培养层次结构全的职业教育集团。指导东部地区职业教育集团对口帮扶滇西 10 市州工作深入开展。

8. 推动城乡间、区域间职业教育协调发展。

组织开展国家级农村职业教育和成人教育示范县创建工作。组织开发涉农专业人才培养标准。开展培育新型职业农民相关课题研究,探索建立农学结合开展新型职业农民培养的课程体系。推动县级职教中心转型发展,发挥职业教育、社区教育、继续教育、技能培训等功能,遴选一批试点院校,探索建立高职院校与县级职教中心对口合作机制。研究制订民族地区职业教育服务区域发展意见。配合做好内地西藏和内地新疆中职班招生工作。配合做好针对 14 个集中连片特困地区的教育扶贫工程,推动制订片区中等职业教育发展计划。

9. 加大力度巩固职业教育招生规模。

坚持高中阶段教育和高等教育职普招生比例大体相当的原则。把中等职业教育作为高中阶

段教育和职业教育的重点,按照职普招生大体相当的要求和生源总体情况,确定各省(区、市)中职指导性招生计划。加强对高中阶段教育招生的统筹管理,对连续 2 年以上中职招生低于高中阶段招生数 45% 的省份进行重点督查。推动职业院校生源多样化。完善职业院校非全日制学历教育相关政策,推动职业院校广泛开展技能培训。积极推进东中西部职业院校开展联合招生合作办学。

三、大力提升职业教育立德树人的质量和水平

10. 加强和改进德育工作。

坚持立德树人,大力加强德育工作,促进学生全面发展。修订颁布《中等职业学校德育大纲》。颁布《中等职业学校学生守则》。推动中等职业学校深入开展“我的中国梦”主题教育活动。加强校园文化建设,推动各地各校开展形式多样的校园文化活动。组织举办第十届全国中等职业学校学生文明风采竞赛活动。推进学雷锋活动常态化。督促指导各地各校加强职业指导工作。继续发布中等职业学校学生发展与就业报告。协调有关行业发布人才需求分析和预测报告,加强就业服务。

11. 深化职业教育教学改革。

召开全国职业教育改革创新工作会议。修订高职专业目录和专业设置管理办法。印发中职专业教学标准。配合做好国家级精品资源共享课评选和建设工作。推动职业院校按照企业需求设置课程。加强公共艺术课教学。开展职业教育教材质量抽查工作。制订实施“十二五”职业教育国家规划教材出版规划。成立全国职业教育教材审定委员会。完善学生实习的实现形式。与有关部门联合举办全国职业院校技能大赛。召开全国职业院校民族文化遗产与创新经验交流会,印发推进职业院校民族文化遗产与创新工作意见,确定一批示范专业点。开展职业教育国家级教学成果奖评奖工作。配合开展国家教学名师奖评选表彰工作。继续发布高等职业教育质量报告。

12. 提高职业教育管理水平。

推动职业院校管理的规范化和精细化。研究制定优化中等职业学校布局结构的意见。印发《职业学校学生顶岗实习管理规定(试行)》。继续推进职业院校学生实习责任保险统保示范项目的实施,发布全国职业院校学生实习安全工作年度报告。修订国家级重点中职学校评审办法,完善动态调整机制。研究制订职业院校管理水平评估方案。推广一批学校管理典型案例。配合有关部门完善职业院校教师管理制度和激励政策。

四、推动完善职业教育科学发展的保障体系

13. 加强职业教育基础能力建设。

继续实施国家中等职业教育改革发展示范校建设计划、中等职业教育基础能力建设规划

(二期)、国家示范性高等职业院校建设项目、职业教育实训基地建设项目、职业院校提升专业服务产业能力建设计划等。配合实施好职业院校教师素质提高计划。加强示范性职业教育集团院校建设。完善实训基地建设标准,促进实训设备技术水平与企业同步提高。

14. 加快推进职业教育信息化。

加强对职业教育信息化建设的指导,编制职业教育信息化建设推进计划指导框架。加强中国职业教育信息资源网等资源和管理平台建设。推进全国中等职业学校学生管理信息系统建设。制订职业教育数字校园建设标准。加强专业教学资源库建设,开展数字化资源征集工作。继续实施示范性职业学校数字化资源共建共享计划。支持建设一批数字化资源开发基地和虚拟仿真实训中心。推进职业教育信息化试点工作。举办全国职业院校信息化教学大赛。

15. 增强职业教育科研支撑能力。

加强对职业教育科研的统筹协调,围绕职业教育重大理论、实践与政策问题开展联合攻关。充分发挥教育部职业技术教育中心研究所的综合协调作用,依托全国职业教育科研(教研)院所联席会议、中国职业技术教育学会、行业职业教育教学指导委员会以及高等学校等方面力量,健全工作机制,拓展研究平台。建立全国职业教育专家人才库和职业教育数据与文献研究中心。研究启动职业教育科研基地认定工作。

16. 提升职业教育国际化水平。

继续开展中外职业教育政策对话活动。启动“职业技术教育学”赴德长期研修(奖学金)项目。实施中英职业教育影子校长、现代学徒制试点、课程开发合作项目。推进中国高职院校与美国社区学院交流合作。继续推进在 100 个专业借鉴国际经验开发专业教学标准。重点支持一批中外职业院校合作办学示范项目。加强示范性职业院校教师和校长国(境)外培训。提升全国职业院校技能大赛国际化水平。研制职业教育国际交流合作规划。

五、积极发展继续教育

17. 推进继续教育改革创新。

18. 创新继续教育服务与管理机制。

19. 加强社区教育工作。

六、努力建设廉洁高效的学习型、服务型、创新型机关

20. 做好战线服务工作。

21. 加强工作作风建设。

(《教育部官方网站》2013 年 3 月 19 日)

政府工作报告职教提法 10 年演变

2004 年

2004 年主要任务

优化教育结构，积极稳步发展高等教育，大力发展职业教育和继续教育。各级各类学校都要全面贯彻党的教育方针，加强素质教育，深化教育改革，提高教育质量。

2005 年

一、过去一年工作回顾

职业教育加快发展。高等教育注重提高质量。高校贫困家庭学生资助体系进一步完善。

二、2005 年工作总体部署

大力发展各类职业教育。认真贯彻党的教育方针，加强德育工作，推进素质教育，促进学生全面发展。

2006 年

一、去年工作回顾

职业教育得到进一步加强。高等教育持续发展。

二、2006 年主要任务

发展职业教育是一项重要而紧迫的任务，今后五年中央财政将投入 100 亿元支持职业教育发展。

2007 年

2007 年工作总体部署

总体布局是，普及和巩固义务教育，加快发展职业教育，着力提高高等教育质量。

要把发展职业教育放在更加突出的位置，使教育真正成为面向全社会的教育，这是一项重大变革和历史任务。重点发展中等职业教育，健全覆盖城乡的职业教育和培训网络。深化职业教育管理体制改革，建立行业、企业、学校共同参与的机制，推行工学结合、校企合作的办学模式。

为了促进教育发展和教育公平，我们将采取两项重大措施：一是从今年新学年开始，在普通本科高校、高等职业学校和中等职业学校建立健全国家奖学金、助学金制度，为此中央财政支出将由上年 18 亿元增加到 95 亿元，明年将安排 200 亿元，地方财政也要相应增加支出；同

时,进一步落实国家助学贷款政策,使困难家庭的学生能够上得起大学、接受职业教育。这是继全部免除农村义务教育阶段学杂费之后,促进教育公平的又一件大事。

2008 年

一、过去五年工作回顾

更加重视职业教育发展,2007 年中、高等职业教育在校生分别达到 2000 万人和 861 万人。普通高等教育本科生和研究生规模达到 1144 万人。高校重点学科建设继续加强。建立健全普通本科高校、高等和中等职业学校国家奖学金助学金制度,中央财政此项支出从 2006 年 20.5 亿元增加到去年的 98 亿元,高校资助面超过 20%,中等职业学校资助面超过 90%,资助标准大幅度提高。

二、2008 年主要任务

加强农村职业教育和技能培训,提高农民转移就业能力,发展劳务经济。

2009 年

一、2008 年工作回顾

职业教育加快发展。国家助学制度进一步完善,中央财政投入 223 亿元,地方财政也加大投入,资助学生超过 2000 万人;向中等职业学校中来自城市经济困难家庭和农村的学生提供助学金,每人每年 1500 元,惠及 90%的在校生。

二、2009 年主要任务

优化教育结构。大力发展职业教育,特别要重点支持农村中等职业教育。逐步实行中等职业教育免费,今年先从农村家庭经济困难学生和涉农专业做起。

2010 年

2010 年主要任务

继续加强职业教育。以就业为目标,整合教育资源,改进教学方式,着力培养学生的就业创业能力。

2011 年

一、“十一五”时期国民经济和社会发展的回顾

中等职业教育对农村经济困难家庭、城市低收入家庭和涉农专业的学生实行免费。加快实施国家助学制度,财政投入从 2006 年的 18 亿元增加到 2010 年的 306 亿元,覆盖面从高等学校扩大到中等职业学校和普通高中,共资助学生 2130 万名,还为 1200 多万名义务教育寄宿生提供生活补助。加快农村中小学危房改造和职业教育基础设施建设。全面提高高等教育质量和水平,增强高校创新能力。

二、2011 年的工作

大力发展职业教育。引导高中阶段学校和高等学校办出特色，提高教育质量，增强学生就业创业能力。

2012 年

一、2011 年工作回顾

大力发展职业教育。

二、2012 年主要任务

加强学前教育、继续教育和特殊教育，建设现代职业教育体系。

2013 年

一、过去五年工作回顾

实施中等职业教育免学费政策，覆盖范围包括所有农村学生、城市涉农专业学生和家庭经济困难学生。

完成中小学校舍安全工程。加快职业教育基础能力和特殊教育基础设施建设。

二、对今年政府工作的建议

要进一步深化教育综合改革，切实解决社会普遍关注的重大问题。着力推动义务教育均衡发展，加快发展现代职业教育，提高各级各类教育质量，进一步促进教育公平，为国家发展提供强大的人力资源支撑。

（《中国青年报》2013 年 3 月 18 日）

天津出台新政吸引外地生源 高职院校毕业生落户

天津市日前出台外地生源高职院校毕业生落户新政。这项政策主要包括两条：一是对在天津高职院校有集体户口、毕业 2 年内与天津企业签订正式劳动合同的外地生源毕业生（含本地武清区、宝坻区、静海县、蓟县、宁河县生源），准予户籍由高职院校集体户口迁至工作地落户；二是对在入学时户籍未由原籍迁入学校集体户口、毕业 2 年内与天津企业签订正式劳动合同的外地生源毕业生（含上述本地“两区三县”生源），可自愿申请在津落户。新政的出台在

全国特大型城市中率先吸引外地生源高职毕业生壮大高技能人才大军,优化人口结构,增强城市活力和竞争力。

(《人民日报》2013 年 1 月 21 日)

职业教育毕业生逐渐成为中国产业大军

日前,由第三方机构发布的《2012 全国中等职业学校学生发展与就业报告》显示,全国现有中等职业学校 13093 所,在校生 2205.33 万人;高等职业学校 1288 所,在校生 958.85 万人;依托学校等开展各类职业培训 6000 多万人次;职业教育规模位居世界首位。

报告显示,自 2009 年以来,全国每年中等职业学校毕业生人数超过 600 万,直接就业人数超过 500 万,进入第一产业就业的占 7.91%,第二产业占 39.06%,第三产业占 53.03%,就业专业对口率达 73%。近 5 年来,中等职业学校毕业生成为我国技能劳动大军的主要来源,大大改变了原来产业工人文化程度不高、技能不足的状况。

以汽车产业为例,到 2012 年中国的汽车产销量已连续第四年占世界第一,双双突破 1900 万辆,对国民经济的拉动作用超过 10%,影响上下游 156 个行业,就业人数超过 3000 万人,占社会总就业人数的 20%以上。

报告显示,职业学校学生绝大多数来自农村和城市经济困难家庭,2012 年,农村户籍学生占到在校生总数的 82%,来自中西部地区的学生占在校生总数的近 70%。报告说,中职学生从懵懂少年到产业大军,从无奈茫然到自尊自信,从关注自我到奉献社会,职业教育改革发展的大量统计数据与事实正在纠正人们对职业教育的偏见。

“对于我们一个 13 亿人口的大国,加快发展职业教育既是经济发展的需要,也是促进社会公平的需要。这样做有利于缓解当前技能型、应用型人才紧缺的矛盾,也有利于农村劳动力转移和扩大社会就业。”教育部职成司巡视员王继平说。

(《中国青年报》2013 年 3 月 19 日)

- ◆ 政协十二届一次会议教育提案约占 8.3% 教育综合改革成为提案新热点
- ◆ 江西环境工程职院设“实习维权师”
- ◆ 2012 年新蓝领平均工资排行 房产经纪 4721 元最高

- ◆ 成都纺专“家校共育机制”真诚倾听家长声音
- ◆ 青岛港湾职院承办新加坡高级船员培训
- ◆ 江西应用技术职业学院牵手德国汉斯基金会达成多项合作
- ◆ “京东订单班”在江苏财经职业技术学院成立
- ◆ 陕工业职院重奖资助赴德攻读德制硕士工程师学位学生
- ◆ 湖南工业职院：全面实施中层及以上领导干部联系学生班级制度
- ◆ 全国民政政策理论研究基地落户长沙民政职院
- ◆ 浙江首家家政学院在宁波卫生职院成立
- ◆ 合作企业给江苏建院学子发“年终奖”
- ◆ 淄博职院一教师受聘为台湾修平科技大学课程委员会委员

职业教育应走近顶层设计

我国实行职业教育与普通教育双轨制教育体制，即学生完成义务教育后，按照职业教育与普通教育大体相当的比例，分两个途径继续学业，但问题是，职业教育一轨与普通教育一轨极不相称。普通教育有完善的高中—本科—硕士—博士逐级递进的升学体制，而职业教育升学体制很不健全，止步专科高职，对中职—专科高职—本科高职衔接的体系缺乏系统研究，对本科高职的内涵和定位尚无权威界定，包括对“本科高职”这个名称，抑或“本科层次高职”，甚至本科能否有高职、应该有怎样的高职等，目前均无公认的说法。因此，构建与普通教育体系并行的职业教育体系，是一项必然的教育制度设计。

建议一，正视“体面劳动”

要建设一个现代化社会，要使经济建设蓬勃进行，必须有发达的职业教育。大力改革用人制度和劳动者的保障现状，使得国家公务人员也像发达国家的公务人员一样，面对严明的职责、严谨的考核、严厉的责任追究，避免由于传统制度的不完善带来的过分优待；使得企业和其他行业的劳动者，在劳动时间、劳动强度、劳动待遇、劳动保障等各个方面，都得到应有的、完善的保证，使得“体面劳动”成为各个行业从业人员能够享受到的现实，那么，当前我国许多

地方职业教育面临的窘境、困境，定然能够迎刃而解。

建议二，发展“本科高职”

目前我国发展本科高职的呼声很大，但是并没有明确定位于本科高职的高等学校类型，中职往上找不到在人才培养类型上可以与之对接的高等学校。中职升学与普高升学只是殊途同归，回到学术性高等教育的老路，并未彰显职业教育的体系特征，中职技能专长并没有通过继续升学，得到延续和发展。

研究本科高职的内涵性质，对职教体系建设极其重要。本科高职从其字面和内涵理解，应该兼有高等教育和职业教育属性。可以肯定，本科高职与传统学科性本科培养人才类型应有明显区别，同时这类人才在职业领域，应有明确的工作岗位和工作职责。

建议三，培养“本科技师”

作为一种职业资格，技师是一类高技能人才，但是加“本科”定语的本科技师人才，尚未成为一种规范的人才类型。虽然实践中已经出现专门培养技师的技师学院，但是技师学院并不是本科高校，其本科教育只能套学其他高等学校成人本科来实现。从与中职专业和课程衔接、人才类型的一致性和人才培养的延续性来看，中职与技术本科及本科技师对接，更能体现职业教育体系中各层次的连贯性。

（《北方网》2012 年 1 月 28 日）

一半大学生当知识蓝领，职业教育跟不上

看似热门的专业，其实已预埋了“就业难”的风险；而一些行业急需人才“输血”，却又苦于找不到人才的摇篮。一份名为《基于事业统计和人口普查的教育结构与人才供求分析》（以下简称《供求分析》）的数据分析报告新近出炉，课题组的初步统计研究表明，高等教育迅速发展，对现有人才结构的“双刃剑”效应越来越明显。这份报告用“数字”说话，呈现了很多教育工作者和大中学生理应了解却尚不了解的信息。

部分学科结构失调，“热门”学科发展失控

《供求分析》数据分析报告，对我国高等教育推动人力资源整体素质的提高作出了量化分析。

2010 年,我国 20-59 岁主要劳动年龄人口达 8.3 亿人,比 2000 年增加了 1.1 亿人,10 年主要劳动力资源的增幅为 15%。同期,20-59 岁人口的平均受教育年限,从 8.3 年提高为 9.6 年。在世界主要人口大国中,我国劳动力文化水平的增幅是最大的。其中,大专及以上学历文化程度人口达到 1.04 亿人,比 10 年前增加了 6600 万人,占主要劳动人口年龄的比例由 2000 年的 5% 提高为 13%。

但过去 10 多年来,伴随着高等教育的快速推进和大学扩招,部分本专科院校对人才市场的信息缺乏了解,开设新专业时,对社会需求的调查研究较少,具有相当的盲目性。由此导致的结果是,一些受社会追捧的热门专业和“上马快、培养成本低”的专业,大量新设和扩招,学科专业比例失调的现象逐年加剧。

统计表明,在目前全国 1114 所本科院校中,有 1039 所设置了管理学类专业,比例为 93%; 831 所设置了艺术类专业,为 75%; 808 所设置了经济学类专业,为 73%; 734 所设置了法学类专业,为 66%; 986 所设置了文学类专业,为 89%; 805 所设置了理学类专业,为 72%。

工科专业冷热不均,一线岗位缺高技能人才

很多和传统白领岗位挂钩的所谓“热门”专业,人才培养已出现供过于求的趋势。而作为吸纳大学生就业“用人大户”的工科类专业,情况却要复杂得多。

《供求分析》课题组将工科类细分为八个亚类,分别是机械类、电器动力学类、计算机类、电子信息类、化工与制药类、纺织轻工食品类、土建类和交通及其他类。结果发现,计算机类和电子信息类加在一起,这类工具学科的全年招生为 68.5 万人,居然接近工科类招生总数的三分之一!目前,全国的本专科院校中,八成以上开设了计算机类专业。但随着计算机使用的普及,一些行业对专业计算机人才的需求已呈下降趋势。

《供求分析》认为,这种人力资源的布局,极不利于行业、产业的技术革新。而比起工科,年轻人对于农学更加畏惧。解决农学专业“后继无人”的尴尬,这一问题更为严峻。目前,农学类每年本专科招生规模总计 12 万人,尚不足工科招生规模数的 5%。和 1998 年高校扩招前相比,目前农学类的招生占全国高校总规模的比例,已经由原来的 3.7% 下降到 1.8%。报告特别指出,农业技术人员短缺的现象极为严重。目前,全国农林牧渔技术人员总量只有 69 万人,不足从业人员总数的千分之二。

大力推进职业教育,学校首先要转观念

结合《供求分析》报告中的一系列调查,课题组负责人胡瑞文说,过去 10 年,蓝领职业岗位吸纳大学生的比例其实已经增加了 1800 万人。但他认为,这还只是开始。未来,会有越来越多的大学生进入蓝领、灰领岗位。“当务之急不仅仅是引导一部分大学生转变就业观念,一些高职、中职院校也要转变办学的观念。”

实际上,出现在求职市场上的一些怪相,究其根本,与不同层次院校在办学和人才培养上

的目标雷同有不可分割的关系。比如,课题组在调研中发现,同样一个文秘岗位,从一本到大专甚至中职生都在应聘;又如,类似新闻、法学这类专业,不仅一本院校大量开设,高职、中职院校也加入“混战”,但在现实的行业招聘中,这些对口专业的入职门槛其实已经调高到本科以上学历。

课题组建议,针对一些紧缺人才岗位,为吸引更多学生报考,教育部门要做顶层设计,合理规划布局专业,并出台类似学费减免或设置奖学金的政策,鼓励高职、中职院校扩招,鼓励学生报考。今后,我国教育系统亟需大力发展职业教育,各级各类学校须面对未来产业发展趋势,在办学目标定位和学科设置上尽快作出调整。

(《文汇报》2012 年 1 月 27 日)

产学研用

我国高职教育校企合作案例评述

——以 20 所职业院校典型案例为例

一、国内典型职业院校校企合作综述

(一) 校企合作的主要做法

1. 打造“企业校区”。这是深圳市宝安职业技术学校在校企合作中采取的主要方式。“企业校区”的主体双方是学校和企业。在“企业校区”合作方式中,首先由学校和企业签订合作协议,企业负责提供场地,学校按照教学要求将其改建为标准课室、实训室、教师办公室和阅览室,并负责购置用于教学的各种设施设备;双方联合成立“企业校区”管理办公室,学校方面负责企业校区的教育教学管理工作,企业负责安排专业技术人员担任实习指导教师,协助学校开展实训教学。

类似于“企业校区”的这种做法也是浙江工贸职业技术学院在走校企合作之路上所践行的一种模式。他们通过和温州多家民营企业合作建立教、学、做合一的“工学一体化”教室,把学生的课堂开设在工厂、商店或者公司,而不再是在过去传统的教室里。

2. 建立“校中厂、校中部”。“企业校区”的做法是把学校的教学地点设在校外的工厂或者车间,即“走出去”的模式,而与这种做法相类似的另外一种形式则是“请进来”,即吸引企业在学校内建立“校中厂、校中部”来实现校企合作办学。如滨州职业学院机械工程学院在校内与滨威活塞公司联合建设的生产流水线及与山东唐骏欧铃有限公司联合建设的“唐骏欧铃汽修实训室”、昆明冶金高等专科学校与深圳华力特电气股份有限公司联合设立的生产开发基地、与云南天顺集团合作设立的连锁超市,以及贵州交通职业技术学院与贵州省交通规划勘察设计研究院在校内合作建立的第四勘测设计分院、校内的娇苑旅行社、交职院公交汽车发动机维修中心等,都是这种形式的一种具体体现,在“校中厂”的做法中,由校方提供场地和标准厂房、企业方提供生产设备和运营资金,建成校内的标准车间、厂房供企业进行实际生产,供学生进行生产性实训。

唐山工业职业技术学院、北京工业职业技术学院同样也是依托校内工厂和实训中心的资源,吸引企业、车间进入校园,构建“校内有工厂,工厂有实训中心,实训中心引多企入校”的校企组合新模式。

3. 实施“政校企联盟”。陕西杨凌职业技术学院实施的“百县千企联盟”工程,是“政校企”合作的一种具体表现。“政校企合作”是在原有的“校企合作”基础上,又增加了政府一方。在这种方式中,学校除了选择与所设专业密切相关的企业进行合作外,还选择与之相关的县政府进行联姻。而具体实施中,由学院、地方政府、主管厅局、企业、行业协会等联合成立协调领导小组,通过招生就业、行业协会、校企校际校政合作交流等多种途径推动其实施。

与陕西杨凌职业技术学院做法类似的还有新疆农业职业技术学院,以该校为龙头单位成立的“新疆第一产业职教园区”,涉及了多家学校和企业的参与,并且成立了相应的理事会,在新疆自治区政府的主导下,政府、学校、企业首次被“捆绑”在一起。

4. 组建“职业教育集团”。与“政校企联盟”类似的另外一种校企合作方式则是建立“职业教育集团”,如“南海职业教育集团”,是按照“政府牵头、市场导向、龙头带动、区镇互动、校企联姻”的理念构建,集团成员包括高职院校、职业学校、成人学校、大型企业、行业协会、海外教育机构、培训中心等,成员遵循资源共享、优势互补、互惠互利、共同发展的原则结合。在职教集团框架下,借助职业院校与成员企业、行业协会的合作关系开展深度合作,这种形式是校企合作的深层发展。国内还有多个这种形式的“职业教育集团”存在,如湖南建筑职业教育集团、南方铁路运输职业教育集团、广西农业职业教育集团、云南经济管理职业教育集团等,都是立足于某一行业或产业的发展目标和职业教育发展定位,充分发挥行业、企业在职业教育中的作用,以技能型人才培养为核心,进行教育资源整合,深化校企合作。

5. 成立“订单班”。这是北京工业职业技术学院在校企合作中所采用的一种模式。根据企业对高技能人才技能结构和人员数量需求的实际状况,北京工业职院实施了“长、中、短”期多样化的“订单培养”模式,其运作机制包括“招生+招聘”、“专业+岗位”、“学院+企业”、“专业+职业+岗位”等。在这种模式中,学校在考虑学生专业培养目标和职业发展基础上,与

企业共同制定订单班教学计划,既解决了企业实际岗位对技能的需求,又使学生拥有良好的专业背景与发展空间。

而“订单班”这种形式同样在黄河水利职业技术学院进行校企合作的过程中也有体现。他们与郑州宇通集团有限公司等多家公司达成定向培养协议,成立专门的满足企业需求的“企业订单班”。重庆工业职业技术学院模具设计与制造专业和重庆模具行业 3 个龙头企业也分别组建了“长安班”、“元创班”和“大江班”等订单班。

(二) 校企合作的组织与管理

1. 由政府、行业、企业、学校多方参与形成的“协调领导小组”。在陕西杨凌职业技术学院实施的“百县千企联盟”工程中,由学院、地方政府、主管厅局、企业、行业协会等联合成立了百县千企联盟工程协调领导小组,负责这种模式的管理与实施。而在宝安职业技术学校进行的校企合作中,“企业校区”建设基本形成了“企业出场地,政府出资金,学校出师资,校企共同管理”的多方参与的标准模式。这里,学校是其中的核心角色,行业、企业积极参与,同时又有政府在背后的推动作用。

2. 行业、企业、学校组成的“专业顾问委员会”。在内蒙古建筑职业技术学院的校企合作中,采用的是这样一种实施与管理方式。在该校的校企合作教育过程中,首先从组织机构入手,根据专业的特点,聘请行业专家、企业领导与学校教师共同组成“专业顾问委员会”。“专业顾问委员会”的职责是明确专业人才的培养目标,确定专业教学计划的方案,提供市场人才需求信息,协助学校确立校外实习、实训基地。“专业顾问委员会”最突出的作用就是确定了以社会岗位群对人才需求为导向,以知识、能力、素质结构为依据的专业人才培养方案。在四川工程职业技术学院重装产业相关专业中,行业企业和学校共同组建的专业建设指导委员会、教学和科研团队等,形成了校企合作的组织框架。通过政府主导,实现学校专业设置与产业发展对接;行业引领,实现人才培养方案与岗位职业要求对接;企业参与,实现教学内容更新与企业技术进步对接。

3. 基于校企共同培养模式下的全过程管理。在北京工业职业技术学院的“订单班”模式下,由校企双方共同制定任务单、作业指导书和工作规范,学院在考虑学生专业培养目标和职业发展基础上,与企业共同制定订单班教学计划,通过搭建不同形式的校企合作管理平台,形成了校企合作长效机制。贵阳职业技术学院装备制造和磷煤化工职教集团的定向培养是从学生入学开始,校企双方根据企业需要共同制定人才培养方案,通过共同建立常设机构实施全过程管理。浙江工贸职业技术学院通过和企业合作,双方共同制定培养方案、开发专业课程与教材,解决了学生顶岗实习、教师下企业实践等难题。

(三) 校企合作的内容

1. 构建生产性实训基地。重庆工业职业技术学院以“引企入校”的模式将重庆持恒模具制造有限公司引入学校,建成集模具生产、经营和教学一体的校内生产性实训基地;浙江工贸职

业技术学院与瑞立集团合作建立了数控加工、机电一体化和国际贸易等实训基地；南京工业职业技术学院通过引进“施耐德”、“三菱”、“富士通南大”、“熊猫模具”等企业建成了多种模式的生产性实训基地等。

2. 输送满足企业需求的毕业生。全过程、全方位的校企合作，在人才培养和优质就业之间充分发挥了“校企直通车”的作用。学校在与企业合作之初，即按照企业需求，从“用人单位的标准”出发，由双方共同设计制订人才培养方案，从而做到让课程设置、教学内容与企业同步、与市场需要高度吻合，让企业把学校当成企业自身的“员工培训基地”，让学生“未出学校门，已知企业事”，从而实现了学生培养规格与企业需求的零距离对接，合作的最终结果就是将满足企业需要的毕业生直接输送到合作企业。这种结果在“订单班”形式的校企合作中尤为突显。

3. 开展“产学研”合作项目。山东商业职业技术学院依托山东省商业集团总公司组建的食品冷链工程技术中心实验室，围绕“建成面向行业的农产品现代物流工程技术的研发、示范、推广和复合型人才培养基地”的总体目标，与多所知名高校和企业结成了紧密的外部产学研联合体，实施基地对接、平台对接和成果对接三大对接工程，形成了长期合作的科研攻关和成果转化平台，同时通过中心的科研力量和科技成果吸引了众多企业加盟，校企双方在深度合作的过程中，增进了了解，实现了双赢。在重庆工业职业技术学院汽车工程系的实训基地建成的力帆集团的“力帆汽车售后技术培训中心”以及东风渝安汽车销售有限公司的“东风小康技术培训中心”、山西工程职业技术学院的“援外技术培训基地”等都是属于典型的产学研合作项目。

二、校企合作中应深入探讨的几个问题

（一）育人与用工

校企合作的接口和动力以及互惠双赢的基础是什么，这是建立校企合作长效机制必须面对的问题。根据以上分析和总结，可以发现很多院校的校企合作大多停留在向企业输送毕业生层面上。甚至许多院校认为，“只有企业有了用工需求时才会找学校，否则校企不可能走到一起”，这种情况确实具有一定的普遍性。但是，校企合作不能只停留在“用工”层面上，必须按照“四共同”的要求向合作育人方面发展。构建校企共同育人的人才培养模式涉及到我国职业教育办学体制和运行机制的改革与创新，也涉及到我国职业教育快速发展所必须面对的深层次矛盾，这个问题应从政策、体制和制度方面的创新加以解决。校企合作教育最终应该实现三个目标：一是通过实践使学生所学的理论知识得以巩固；二是通过实践使学生各方面的能力得到锻炼；三是通过实际的顶岗工作实践，使学生的专业素质获得全面提高。在校企合作育人模式中，工学结合是本质，校企合作是条件，顶岗实习是形式和载体。如果不能实现工学结合下的人才培养模式创新，校企合作就只是个空壳，只是简单意义上的为企业输送劳务，即单纯意义上的用工。

（二）合作与互利

互惠双赢、各得其所是校企合作的基础。校企合作办学成功的关键在于找到合作双方自身的利益点，实现互惠互利，合作才能深入。应该说在校企合作中，学校和企业双方共同的利益指向对象都是人才，学校培养的是人才，企业需要的是人才，而在校企合作中，学校应该在企业的支持和配合下培养出完全符合企业需要的人才才能够让双方实现互惠双赢，合作也才能够长久。因此，校企合作中合作是基础，而互利是目的，双方应当围绕着如何互利、怎样互利进行实质性的合作。只有这样，双方才能走到一起、做到一起、干到一起。

（三）组织与运行

校企合作必须建立相应的组织，而组织的高效率运行才能使合作顺利进行并达到预期目的。对此，山东商业职业技术学院的做法是，校企双方参照股份制运作方式，共同出资举办针对某一行业或特定类型的二级学院及相关专业；双方根据出资比例共同组建理事会，选派人员组成股份制二级学院领导班子；学院对股份制二级学院进行宏观管理和指导，负责专业的报批、招生、教育教学过程的监控与考核、校内公共教育资源的提供和生活服务保障；合作企业承担校外实践性教学任务，实现资源共享、优势互补。

（四）角色与推手

在校企合作的舞台上，学校和企业毋庸置疑将担任主要角色，但政府的“推手”作用是至关重要的。在深圳宝安职业学校的“宝安模式”中，一切有关校企合作约定的背后，真正的推手是政府，正是由于政府的推进和服务，学校的探索和努力，把学校、企业和学生三方紧密地联系在一起，通过“企业校区”建设，汇聚政府、学校、企业三方力量，为职业教育和企业共同发展、和谐共赢服务，才最终走出了一条被同行称之为“宝安模式”的成功之路。而在杨凌职业技术学院构建的“百县千企联盟”中，政府同样也是一个不可缺少的角色。

（五）平台与保障

校企合作需要有一定的载体和合作平台，但制度的保障作用是形成长效机制的关键。世界职业教育发达国家均从国家立法层面对校企合作提供了法律支持。对此，浙江省宁波市也于 2009 年出台了《宁波市职业教育校企合作促进条例》。作为全国制定的第一部职业教育校企合作地方性法规，赋予了校企合作以相应的法律解释，同时明确规定了政、校、企在校企合作中的权利和义务，对于校企双方在合作平台上实现互惠互利提供了法律保障。

三、启示

（一）校企合作应进一步向成熟层面推进

目前，大多数职业院校校企合作更多的还是体现在最基本的层面上，如校内实训基地的建

立、订单式学生的培养、双师型教师队伍的锻炼等，而真正上升到建立一种成熟的人才培养模式层面的做法还比较少，这也需要学校在长期的校企合作过程中逐渐的探索和总结。而诸如山东商业职业技术学院创新校企合作方式的成功，则从一定程度上体现了“校企合作、工学结合是职业教育的基本办学规律”和“知识的传播、研究与应用相结合是高等学校办学规律”，是对单独的学校职业教育制度或者学徒制度能够动员的教学资源与教学手段不足的有效弥补，所以可以作为很多高职院校的一个思考和借鉴。

（二）校企合作应注重相互沟通和交融

校企合作要注重与当地企业、行业的相互沟通和相互交融，发挥行业指导作用，建立稳定的校企合作机制是成功的办学经验。包括内蒙古建筑职业技术学院、四川工程职业技术学院等多所高职院校在内的学校都已经成功采取了由学校、行业、企业三方共同参与指导办学的校企合作方式，在三方合作过程中学校根据行业标准，确定人才培养规格，设置课程标准等来实现专业与产业的无缝对接。但是在这个过程中行业指导究竟应该体现在哪里，通过什么样的组织形式、平台等，我们并没有找到一个完全的答案，这也是需要以后进一步探索的。

（三）企业和学校都应是利益的主体

校企合作能否长效稳定，主要取决于双方的利益结合点以及能否给双方带来良好的效益，企业的根本目标是盈利，学校的根本利益是育人，促进课程改革，为社会发展服务，推进高等职业教育改革发展。在校企双方目标没有完全统一的情况下，如何找到一种最适合校企合作的方式，除了已有的股份制办学、订单班等办学形式以外，是否还有其他的更有利于校企合作深入发展的方式和内容，这也是各所职业院校需要思考和解决的。

（四）政府部门“该出手时必须出手”

借鉴世界职业教育发展的经验，职业院校校企合作如果完全离开了政府职能的发挥，将会出现供需脱节和严重的信息不对称。对此，应参照世界职业教育先进国家的做法，强化政府教育主管部门的职能，做好校企合作方面的统筹规划，定期进行信息发布，科学进行专业评估，对校企合作进行积极的引导，搭建校企合作平台，建立组织，制定政策，促进校企合作深入发展。

（五）双向互动，共同发展

在经济社会发展中，产业和产业结构总是处在不断调整 and 变化之中，伴随着信息技术的广泛应用和新产业的出现，产业结构调整节奏会愈来愈快。职业教育是产业发展到一定程度的产物，职业教育的发展，教育结构及层次的变化均受到产业结构变化的影响。符合产业和产业结构发展规律的职业教育校企合作可以为产业发展培养所用之才，同时职业教育校企合作也会随同产业进步而不断创新和发展。因此，区域产业和职业教育的双向互动和共同发展将要求职业院校的校企合作必须按照职业教育链与产业链对接的原则，在产业链上寻找校企合作的着力点，

使产业与职业融合, 学校与企业双向互动, 共同发展。

(《职教论坛》2013 年第 3 期)

国际化

我国中外合作办学机构办学层次定位概览

中外合作办学机构(含内地与港澳台地区合作办学机构)是我国高等教育国际化进程中出现的一种新型高等教育机构,旨在以中外合作办学的形式引入优质高等教育资源,使中国内地高校能够更好地借鉴国外(境外)高校先进的教学和管理模式,从而促进内地高等教育的改革和发展。自我国第一所中外合作大学——宁波诺丁汉大学在 2004 年获得教育部批准成立以来,在不到 10 年的时间里,我国又相继出现了北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院(参照中外合作大学的相关政策执行)、西交利物浦大学、上海纽约大学、温州肯恩大学(筹)、昆山杜克大学(筹)等若干家合作办学机构。在中外合作办学机构发展如火如荼之际,人们不禁要问,不同的合作办学机构所培养人才的类型是否有区别?其办学层次定位是否有所差异?

带着这些疑问,宁波诺丁汉大学中外合作大学研究中心考察团于 2012 年 9 月 24 日出发,先后走访西交利物浦大学、昆山杜克大学(筹)、北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院和温州肯恩大学(筹),对其办学的各方面情况进行了考察。本文根据对各中外合作办学机构相关领导的访谈,并结合考察团对宁波诺丁汉大学本身的了解,围绕办学层次定位问题进行探讨,为对中外合作办学机构的进一步研究提供参考。

一、高校办学层次的分类

高校办学层次的定位是高校在办学时要优先考虑的问题,它是高校其他定位的基础,也是高校能否办出特色、办出水平的关键因素。办学层次定位问题是随着高校功能的逐渐多样化而产生的。高校最初的功能是传授知识,如欧洲的中世纪大学就主要是通过教学活动让学生掌握相关领域的专业知识,以培养律师、牧师和医生等上流社会需要的人才。自德国的洪堡将科学研究的理念引入大学以来,高校教师的使命不再是简单地传授原有的知识,而是还要在已有知识的基础上对其进行加工和改造,以创造新的知识,深化和发展人们对自然界和人类社会的认识。随着人们知识利用水平的提升和高等教育规模的扩大,高等教育机构也出现了层次上的分

化,一些大学将创新知识作为工作重点,另一些大学则将传授知识作为重点,从而形成了高校的不同层次。

高校层次定位的理论基础是学校能级理论。“能级”是管理学中的一个概念,指的是由于人的能力差别而产生的能力之间的级别。这种级别划分使人们按照能力大小来承担不同的岗位和职责,从而实现人尽其才。学校能级理论是管理学中的能级理论在学校管理领域的应用,学校须根据不同人的能级层次为其确定最适宜的培养方案。同时,由于人的能级也存在动态性,因此学校的人才培养工作也需要具有动态性,不断根据实际情况的变化改革教育教学工作。

对于高校来说,能级层次定位是客观条件和主观选择共同作用的结果。就客观条件来说,每一所高校的办学特色都是在长期的历史发展过程中逐渐形成的,其办学传统是确定未来发展方向的前提和基础。另外,不同的高校在培养不同层次的人才时所需要的资源条件不同,因此,高校只能根据自己可获得的资源的数量和类型来确定其办学层次。例如,一些研究型大学除了教学经费外还能够获得大量科研经费,因此有能力开展更多的科研项目,培养更多的研究生;普通本科院校由于难以获得较多的科研经费,因此难以开展过多的科研活动。除了高校所具有的客观条件之外,高校的主观选择也会影响其办学层次定位,如一些新成立的高校为了凸显自己的办学特色,将有限的资源集中到对某一特定层次的人才培养方面,而不是盲目跟风,单纯追求高层次。

总的来说,高校根据能级的不同可以划分为三种类型,即教学型、教学研究型和研究型。教学型大学是指以本科生培养为根本任务的高校,有个别院校也有少量研究生教育,但其研究生教育也是为了更好地深化本科教学;教学研究型大学既关注本科生教育,也有权授予硕士学位和少量博士学位,属于教学型大学和研究型大学中间的一个办学层次;研究型大学以科学研究为主,能够授予大量的硕士学位和博士学位,一般来说其研究生和本科生人数的比例不低于 1: 2.5。

二、中外合作办学机构的三种类型

通过对我国几所中外合作办学机构的考察,笔者发现这些学校都是根据自身的实际情况来定位办学层次,涵盖了上述三种类型。由于教学和科研是高校的两大基本功能,因此三种类型的外合作办学机构都涉及这两方面的工作,只不过在比例和性质上有所差别,从而使不同类型的大学各具特色。

(一) 教学型大学及其特点

教学型大学的典型代表是温州肯恩大学(筹)和北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院。以温州肯恩大学(筹)为例,该校的外方合作高校——美国肯恩大学(Kean University)并不是世界著名研究型大学,但其作为一所高质量的教学型大学却屡膺殊荣。在 2001 年,该校被美国《时代周刊》评为 16 所年度最佳大学之一;2007 年、2008 年,该校连续两年被《美国新闻

周刊》评为全美最好的大学之一、全美最好的研究生学校之一；2007-2010 年连续 3 学年被《真实世界》评为全美最优秀的 100 所大学之一。温州肯恩大学（筹）获批之后即将自身定位为教学型大学。在 2012 年，该校开设了 4 个本科专业，包括金融、会计、英语和计算机科学，采用全英文的美式教学方法，以小班教学、因材施教为基本教学理念，致力于为不同的学生提供不同的发展路径。

具体来说，教学型的中外合作办学机构在教学和科研方面有如下特点。

1. 在教学方面，教学型的中外合作办学机构注重培养具有较强实践能力的应用型人才

温州肯恩大学（筹）现在还处于筹建阶段，将逐步建成一所高水平、国际化、应用性的教学型大学。在培养应用型人才方面已取得较多经验的是北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院。该校自 2005 年开始招生以来，已经成长为一所善于创新教育方式的国际性高等教育机构，其创新的教育方式之一就是在课程中强调“实践学习”和“体验式学习”。如其社会工作与社会行政学专业在开设专业课的同时还要求学生进行校外实习。学生被送往香港、珠海、深圳、广州和佛山等城市的不同类型的社会服务机构进行 800 小时以上的实践学习，获得作为社会工作者的真实工作经历，从而在毕业后更有效地投入到工作中去。几年来，学生的实习获得了实习单位的一致好评，他们认为该校的学生基础知识和技能扎实，综合素质较好；对社工专业理念较为认同，服务热情，工作认真负责。

2. 在科研方面，教学型的中外合作办学机构强调科研为教学服务

教学型中外合作办学机构由于以教学工作为主，其科研活动也更侧重于为教学服务。例如，温州肯恩大学（筹）对科研工作的定位与其外方合作高校美国肯恩大学一致。美国肯恩大学拥有 48 个本科专业和 35 个研究生专业，是一所综合性大学。虽然它既有本科教育又有研究生教育，但它还是将自己定位为一所教学型大学，其所从事的相关研究工作都是为了更好地促进教学工作的开展。温州肯恩大学（筹）现在只有本科教育，随着学校实力的发展壮大，该校在未来也可能开设研究生教育，但本科教育将依然是该校的重点，科研工作只起到辅助作用。

北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院的境外合作高校香港浸会大学在世界大学排名中虽然比美国肯恩大学靠前，但该校也还是将自己定位为一所教学型大学。北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院现有三个学部，即工商管理学部、人文和社会科学学部、科学和技术学部，学校的 20 个专业全部是本科专业。教师的主要工作是教学，没有专职的研究人员。该校虽然也有一些科研机构，但为师生的教学活动服务是其主要的工作内容，如统计与计算智能研究所的主要任务之一是为校内师生以及校外组织提供统计、计算机方面的咨询和服务；区域经济发展研究所的主要任务之一是为校内师生和校外组织提供工商管理方面的咨询和服务；中国文化研究所旨在与学校的相关教学部门合作，整合各类资源，推进学校教育目标的实现，其主要工作包括推动学校的国情国学教育，通过开展学术文化活动来帮助学校实施博雅教育，通过开发国际汉语来满足学生的学习需求，通过开设专业课程满足学校未来学科发展需要等。

（二）教学研究型大学及其特点

教学研究型是介于教学型和研究型之间的一个层次，这类院校以教学工作为重心，有权授予博士学位和硕士学位，但研究生学位数量相对较少。在中外合作办学机构中，由浙江万里教育集团与英国诺丁汉大学合作开办的宁波诺丁汉大学，以及由西安交通大学和英国利物浦大学合作开办的西交利物浦大学都属于这种类型的大学。本科生是这两所学校学生的主体，但学校在发展本科教育的同时也重视研究生教育。例如，宁波诺丁汉大学现有本科生 5000 多名，占全部学生的 91%。在研究生教育方面，该校在中外合作办学机构中最早获得研究生培养资格，现研究生占全部学生的 9%，发展目标是将这一比例提高至 20%。

具体来说，教学研究型的中外合作办学机构在教学和科研方面有如下特点。

1. 在教学方面，教学研究型的中外合作大学侧重于外方优势学科领域的人才培养

教学研究型的中外合作办学机构学科门类往往并不齐全，其人才培养工作主要集中在国外合作高校的优势学科。例如，宁波诺丁汉大学所开设的专业集中在英语语言文学、工程学和商学，这些专业都是英国诺丁汉大学的优势专业。例如，工程学是英国诺丁汉大学的王牌专业，在英国大学的工程学领域排名前 5。商学的实力则更强，英国诺丁汉大学商学院在 2011-2012 年阿斯彭研究所（Aspen Institute）对全球商学院的排名中名列英国第 1，世界第 45；在欧洲质量改进体系（European Quality Improvement System, EQUIS）对商学院的认证中被评为精英商学院，该认证同样适用于其在中国和马来西亚的合作大学。

2. 在科研方面，教学研究型的中外合作大学注重满足当地经济社会的发展需要

在培养人才的同时，宁波诺丁汉大学也积极推进科研工作，尤其注重利用科研活动满足当地经济发展的需要，最大限度地实现中欧高等教育界与工业界的合作。例如，宁波诺丁汉大学在 2011 年 9 月成立了“国际博士创新研究中心”，该中心将与 50 家以上的企业建立伙伴关系，合作培养博士生，这些企业既有来自欧洲的企业，又有宁波当地的企业，旨在通过产学研一体化为企业的科技支持，从而进一步推进当地经济的可持续发展。

与宁波诺丁汉大学一样，西交利物浦大学也致力于利用科研为当地的经济和社会发展服务，如西交利物浦大学成立的苏州无线宽带接入技术重点实验室、苏州市供应链技术重点实验室和苏州市代谢综合症药物研究重点实验室等机构都是立足该校所在地苏州，并根据当地的技术需求而设置的。

（三）研究型大学及其特点

在我国中外合作办学机构中，定位于研究型高校的典型代表是昆山杜克大学（筹）。昆山杜克大学（筹）于 2012 年 8 月 17 日获我国教育部批准成立，2012 年 12 月 19 日正式揭牌，是美国杜克大学与武汉大学合作在江苏省昆山市建立的一所具有独立法人地位的中外合作大学，目前以研究生教育为主，是一所研究型大学。具体来说，研究型中外合作大学在教学和科研方

面有如下特点。

1. 在教学方面, 研究型中外合作大学主攻精英教育

昆山杜克大学(筹)在人才培养方面以精英教育为主攻方向, 主要招收研究生, 同时开展非学历教育, 如与国内外多所高校合作使学生能够参与为期一学期的交换或交流活动。目前, 昆山杜克大学(筹)的校园还在建设中, 到 2024 年三期建设结束时, 该校将向学生提供人文、社科、自然科学和工程等领域的硕士学位和博士学位教育项目; 另外, 随着学校的发展也可能推出一些本科学位教育项目, 但研究生教育依然是学校教育的主体。目前, 昆山杜克大学(筹)的学术教师 90%来自美国杜克大学。学校预计, 在运行常态化之后, 1/3 的学术教师将面向全球招聘, 1/3 是美国杜克大学的访问教授, 1/3 来自武汉大学及国内其他著名大学, 以求利用多样化和高水平的师资为学校提供高质量的研究生教育。

2. 在科研方面, 研究型中外合作大学重视发展前瞻科学

昆山杜克大学(筹)的外方合作高校杜克大学是一所世界一流的研究型大学, 其在 2012-2013 年的《美国新闻与世界报道》中排名全美第 8, 世界第 19。杜克大学在科研方面处于国际学术的前沿, 不但在科技创新方面取得了优异的成绩, 而且还努力发展交叉学科, 积极促进科研方面的全球合作。作为杜克大学在中国的合作大学, 昆山杜克大学(筹)秉承了其外方合作高校重视国际化和发展前瞻科学的基本理念, 将科学研究作为学校发展的重点, 无论是招收学生还是招聘教师都突出国际性, 旨在通过国际合作研究和解决全球性问题, 在科技发展的前沿领域作出重大突破。

三、结论

中外合作办学机构的开办不是盲目跟风的产物, 而是学校根据自身的资源条件对未来发展深入思考的结果。作为一种以引进国外(境外)优质教育资源为基础的高等教育机构, 其培养的人才应该是多层次的。与之相适应, 优秀教育资源的性质和结构也应该有所不同。因此, 中外合作办学机构在开办之初就纷纷找准了自己的定位, 也使众多中外合作大学逐渐形成了一个具有完整的层次结构的高校群体。当然, 中外合作办学机构的这种层次结构的形成并不是遵循事先的规划, 而是一种自下而上的自主行为。我们希望, 中外合作办学机构的办学者能够意识到办学层次多样化的重要价值, 不要出现国内有些公立大学不顾自身条件, 盲目提高办学层次的乱象。

(《世界教育信息》2013 年第 3 期)