



借助东风转作风 打造深职新气象

12月17日,我校在留仙洞校区明德楼109会议室召开今年第七次党委中心组(扩大)学习会议。会议的主题为:学习贯彻落实习近平总书记重要讲话精神,进一步改进工作作风、密切联系群众。学校党委书记、校长刘洪一主持会议并指出,希望大家借助十八大的东风,结合本职工作,在改进作风、创新发展等方面当好表率,以系统性、整体性、协同性的改革打造深职新气象。学校党委委员、党外校领导以及全体中层干部参加了学习。

会议分四个议题逐项展开。

首先,刘洪一宣讲了习近平总书记在广东省考察工作时的讲话精神。习近平在考察中指出,党的十八大向全党全国发出了深化改革开放新的宣言书、新的动员令,全党全国各族人民要坚定不移走改革开放的强国之路,更加注重改革的系统性、整体性、协同性,做到改革不停顿、开放不止步。要尊重人民首创精神,在深入调查研究的基础上提出全面深化改革的顶层设计和总体规划,尊重实践、尊重创造,鼓励大胆探索、勇于开拓,聚合各项相关改革协调推进的正能量。各级领导干部要牢记“空谈误国、实干兴邦”的道理,坚定理想信念,保持奋发有为的精神状态,提高推动科学发展能力,切实改进作风。

结合习近平总书记的讲话,刘洪一畅谈了个人体会:一是要高举改革开放的大旗不动摇,做到改革不停顿,开放不止步。总书记选择第一站到深圳,就是要宣示改革的决心。二是要更加注重改革的系统性、整体性和协同性,特别是改革进入了攻坚期和深水区,需要更大的政治勇气和智慧,需要协同推进。同时,要坚定信心,凝聚共识,也就是十八大提出的道路自信、理论自信、制度自信。另外,要强调联系群众,转变工作作风,聚合各项改革协调推进的正能量。刘洪一指出,总书记的讲话对于学校的工作和改革,具有现实的指导意义。希望大家借助十八大的东风,结合各自本职工作,在改进作风、创新发展等方面当好表率,以系统性、整体性、协同性的改革打造深职新气象。

在第二项议题中,刘洪一传达了深圳市委关于改进工作作风有关会议的精神。12月13日,市委召开常委扩大会议。会议指出,要深入贯彻习近平总书记近日考察广东、深圳时的重要讲话精神。深圳要继续往开来、实干兴业,切实肩负起特区使命,在“改革开放、创新发展、改善民生、转变作风”上当好表率,努力为中华民族伟大复兴作出应有的贡献。

会上,刘洪一还谈到,习近平总书记视察深圳,无列队迎送,不清场、不封路、不铺红毯,轻车简从、厉行节约的作风赢得了公众和媒体的如潮好评。

接下来,学校党委副书记陈小波宣讲了中央政治局《关于改进工作作风、密切联系群众的八项规定》与深圳市委常委会就改进作风联系群众提出的八项要求。《八项规定》从改进调查研究、精简会议活动、精简文件简报、规范出访活动、改进警卫工作、改革新闻报道、严格文稿发表、厉行勤俭节约等八个方面,对转变作风、文风、会风等作了详细规定。深圳市委常委会的“八项要求”则结合深圳实际,就如何转变作风当好表率作出具体部署。文件还提出,全市各部门各单位要实现“有配套规章、有硬性约束、有监督执行、有违规惩戒”。

(党委办公室 党委宣传部)

刘洪一校长出席高职教育“文化育人”高端论坛

12月5-7日,第二届高等职业教育“文化育人”高端论坛暨全国高职院校文化素质教育协作会第二次会议在无锡隆重举行,协作会会长、我校党委书记、校长刘洪一同志出席论坛并作专家报告。来自全国29个省、市、自治区的180多位高职教育专家和高职院校的书记、校长等代表,带着最新研究成果和实践经验齐聚无锡。教育部职成司教学与教材处处长葛维威、江苏省教育厅副厅长丁晓昌、无锡市市长朱克江、原西安交通大学副校长于德弘教授、云南大学董云川教授等领导 and 专家出席了论坛。

本次论坛以党的十八大精神为指导,以“融合 创新 特色”为主题,围绕文化素质教育的内涵与创新实践、转型时期职业院校的文化素质教育、高职专业教育与文化素质教育的有机结合、高职院校校园文化的多元融合等内容,继深圳第一届高端论坛后进一步探析高等职业教育培养什么人、怎样培养人的根本问题,旨在用先进的文化育人理念引领高职教育健康发展,交流和分享各院校文化素质教育的实践经验和成果,创建具有高职特色的“协同育人、复合育人、文化育人”新体系、新模式、新机制。

刘洪一同志作为协作会主席首先致大会开幕词,并作为主讲人出席了论坛新闻发布会,接受了《中国教育电视台》、《中国教育报》等媒体的专访。

在专家报告环节,刘洪一同志作了题为“明晰内涵整体设计找准抓手——高职文化素质教育的几个基本问题”的主题报告,从当前高等职业教育人才培养的三大偏差,引出高职文化素质教育的几个基本问题,以我校及全国高等职业院校的教育实践证明“立德树人是教育的根本任务”这一论断,并详细阐述了文化素质教育的内涵和高职院校文化素质教育的特色,同时提出了高职文化素质教育体系的构建原则和主要框架。报告最后提出了高职文化素质教育的几个抓手:研制职业院校文化素质教育实施纲要,为教育部建言献策,并在全国范围实施;以专

业文化为基础,职业文化为重点,积极开发各领域和专业职业文化;以“文导思用”为根本,以“内容形式新颖、贴近高职特点”为原则,编撰高职教育《文化素质教育实用教材》与《职业文化》系列丛书;以点带面,着力推动教育部开展“职业院校文化素质教育国家基地建设”等等。报告有调查、有数据、有问题、有思考、有办法,内容详实,形式生动,与会代表反响强烈。

12月7日上午,经过专家报告、分论坛研讨和院校代表交流发言等环节,在会长刘洪一的总结报告后,为期一天半的第二届高等职业教育“文化育人”高端论坛胜利闭幕。闭幕式上还举行了第一届论坛交流成果《文化育人》专刊首发式,并向第三届高端论坛的承办方——宁夏职业技术学院和浙江经济职业技术学院授高端论坛暨协作会会旗。

(产学研用促进处)

校长与学子面对面 畅谈文化与创造力

12月19日下午,校党委书记、校长、博士生导师刘洪一教授在官龙山校区报告厅为300余名师生带来了一场题为“创造力与文化——犹太民族的启示”的精彩讲座。

讲座中,刘洪一首先以钱学森之问——“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才?”为切入口,在对比中阐述文化视野下的犹太人创造现象,对创造力进行文化解析。刘洪一举例说明,战后美国诺贝尔获奖者中,约50%为犹太人的原因在于犹太人重视智慧和创造力,正如犹太谚语所说:“没有资本不是问题,没有创造力才是问题。”

“没有犹太人,世界的历史将会重写”。犹太人有非常强的创造力。刘洪一介绍了众多犹太名人,在政治、经济、文学等各个领域向我们展示了犹太人所作的成就和贡献,列举了举世关注的“犹太创造现象”。犹太人被认为是“哲学的民族”、“文学的民族”、“艺术的民族”、“音乐的民族”、“科学的民族”、“最会赚钱的民族”,以色列是“经济上的奇迹”,“最会打仗的国家”,“举足轻重的政治大国”……一句话,“犹太人是深刻地影响了世界历史进程的民族。”

为什么犹太人有如此巨大的创造力?刘洪一认为,这“并不是上帝的原因”,不是因为他们是“上帝的选民”,“也不能简单地说是天赋的问题”,而是文化基因的遗传,是其背后存在的、深刻的文化原因。他分析说,犹太民族以迁徙为特征的历史程式,分布于世界各地的文化“散存结构”,使得它能够和各种异质文化发生充分文化接触,形成了一种特殊的文化效应。另外,尖锐的“文化冲突”,让他的民族精神和文化本体得以固守,形成自身共同的价值观,整个民族具有强烈的忧患意识。其次,“文化采借”使得犹太人能够吸纳异质文化的优质要素,并整合为自己的民族传统。“崇智”形成了神圣与功利相结合的观念和行为,确保了犹太文化能散存于异质文化的夹缝中生存。敢于“向权威挑战”,使得他具有永恒的自我反思和永不休止的变革。突出的“语言天赋”,使得他能够认知世界具有多维的视角和思想方式。这些都是

产生“犹太创造现象”重要的文化机理。

他通过梳理分析,告诉大家,创造力是一个国家的核心竞争力,是一个民族与文化的生命力。犹太民族之所以取得如此辉煌的成就,有如此影响世界的强大“创造现象”,深层原因是他优秀的、充满活力的文化。刘洪一还结合现实说,犹太民族与中华民族一直就有着很大的类似,也存在着一定的关系,应该如何从犹太创造现象中发现它的本质,怎样传承优秀文化,如何提升中国文化的软实力,如何提高我们的创造力等,都值得我们去思考。

在讲座的最后,刘洪一与学子们进行了积极的互动交流,就同学们提出的问题发表了自己的看法,其精彩的回答获得了在座同学们的热烈掌声。他还号召同学们要有梦想,要有精神追求,始终把“德”放在第一位。

刘洪一的报告,事例材料详实,分析深入切理,观点发人深省,对于当前我们思考如何发挥教育立德树人的功效,如何进一步文化育人,给予了极大的启发。

(党委宣传部)

学校召开 2012-2013 学年度就业工作会议

12月12日,学校2012-2013学年度就业工作会议在留仙洞校区图书馆报告厅举行。

唐晓鸣副校长宣读了《关于表彰2011-2012学年度就业工作先进个人的决定》。刘洪一分别向14个二级学院就业工作先进个人代表颁发荣誉证书,并与14个二级学院领导签署了《2012—2013学年毕业生就业工作目标责任书》。

刘洪一校长做了题为《政校企行协同育人,锐意改革创新,努力开创学校就业工作新局面》的重要讲话。他强调,随着党的十八大胜利闭幕,各项工作将进入一个新的历史时期,全校上下务必保持改革创新的发展势头,突出重点,提升内涵,提高质量,开创就业工作新局面。刘洪一对2012-2013学年度毕业生就业工作提出了五点要求:一是要加强组织领导,明确工作思路和目标任务;二是要全面推动复合式创新型高素质高技能人才培养改革,提高学生就业竞争力;三是要积极开拓新的就业渠道;四是要大力推进创新创业教育,支持毕业生自主创业;五是要拓展协同育人的就业服务体系,提升毕业生就业指导服务水平。

会上,学校还专门安排麦可思数据公司副总裁张景岫对《深圳职业技术学院社会需求与培养质量跟踪评价2012年度报告》做详细解读。通过对学校2009-2011近三届毕业生的调查分析,张景岫指出多项指标肯定了学校复合式创新型高素质高技能人才培养模式,同时深入分析核心指标的波动情况,并尝试找出数据背后的可能成因和规律。解读会上,张景岫还对报告中各二级学院及专业尤其需关注的方面,进行了分析和说明。

陈秋明副校长在会议总结中指出,各二级学院和相关单位要认真贯彻本次会议精神,认真落实刘洪一书记讲话中提出的新学年工作要求,高度重视毕业生就业工作,认真研究毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告中反馈的各项信息,尤其是要深入分析数据背后的成因,不断改进和完善各项工作,全面推进学校复合式创新型高素质高技能人才培养教育教学改革。

(招生就业处 党委宣传部)

首届岭南高教发展高端论坛在佛山召开

11月23日下午至24日上午,由广东省高等教育学会、广东省高等教育专业委员会主办,佛山科学技术学院承办的“首届岭南高教发展高端论坛”在佛山市南国桃园枫丹白鹭酒店召开。广东省教育厅高教处郑文处长,广东教育研究院院长汤贞敏,华南师范大学教育科学学院院长卢晓中,佛山科学技术学院党委书记熊志翔等出席会议。来自全省30多所高校的领导和高教研究人员80余人参加了会议。

此次论坛以“协同创新视域下全面提高高等教育质量”为主题,围绕高等教育质量观和质量标准、高等教育质量评价与监控、高等教育机制创新、高等学校人才培养模式改革等议题展开。广东省教育研究院副院长黄崑教授、汕头大学副校长王伟廉教授、中山大学陈昌贵教授、华南师范大学李盛兵教授、广东外语外贸大学政治与公共管理学院院长彭未名教授、湛江师范学院院长罗海鸥教授、深圳职业技术学院职教所所长刘兰平研究员等15位专家学者,作了精彩纷呈的大会主题发言。

刘兰平研究员以“协同创新与高职教育人才培养目标重新认识”,对社会经济发展对人才需求的阶段性变化,分析了高职教育人才培养目标的历史演进的特点和特征,提出了职业素质教育是高职教育可持续发展的关键性命题,以深圳职业技术学院为例,探讨了通过加快协同创新体系建设和人才培养模式和机制的改革,对实现复合式、创新型为特征的高素质高技能人才培养的发展新目标进行了重新界定。协同育人的观点,以及我校开展协同创新和复合型人才培养改革的方案,受到大会与会者的高度关注,产生了极大反响。

首届岭南高教发展高端论坛,显示出较强的理论性、专业性和政策性,论坛每两年举办一次,致力于办成具有岭南地域特色并在全国有重要影响的品牌教育论坛。

(职教所)

杨润辉副校长带队访问港大护理学院

12月7日,杨润辉副校长率领医护学院院长李月和港澳台办副主任樊大跃等一行四人访问了香港大学,香港大学护理学院院长、博导罗凤仪教授,副院长阮君岳博士等热情接待了我校代表团。

在双方会谈中,杨润辉首先介绍了我校基本情况和访问目的,表示希望借助于毗邻香港的地理优势,与港大护理学院建立起互信共识和交流合作关系,在学术交流、课程衔接、学生交流和师资培训等领域开展双边交流,进一步加强合作。李月和樊大跃分别介绍了我校医护学院的发展情况、学校与港澳台及国际上其他国家的交流合作发展现状与趋势。罗凤仪院长向代表团简要介绍了香港护理行业和教育发展的现状以及港大护理学院的发展历程和国际合作状况,详细介绍了该院依托香港大学和美国大学共建合作平台,开展多边合作的情况。目前参与该平台合作的大学包括香港大学、美国约翰·霍普金斯大学(The Johns Hopkins University)、凯斯西储大学(Case Western Reserve University)以及大陆重庆的第三军医大学和吉林大学等,该平台还与世界卫生组织有紧密联系。罗凤仪院长是护理专业资深专家,有多项兼职,同时兼任香港大学护理学院科研总监、美国护理学院院士、李嘉诚医学院助理院长等,她希望能够进一步发挥港大护理学院国际合作平台的作用,使之成为一个拓展中外交流与合作的桥头堡,促进大陆高校护理类学院与美国乃至世界其他国家同等学院以及国际组织的多边联系与交流。

会谈结束后,代表团一行参观考察了港大护理学院的实训室和教学场所,并与专业教师进行交流,现场听取了实训教师对该院依据生命周期和疾病实际问题来安排课程教学的简要介绍,观看并体验了运用高仿真病人模型开展实景模拟教学的过程片段。港大护理学院运用“基于问题开展教学”(Problem Based Learning, PBL)的实践及其校园设施和文化氛围也给代表团留下深刻印象。中午罗院长和阮副院长等邀请我校代表团共进午餐。

此访商定了我校医护学院与港大护理学院下一步交流合作的事项,又开辟了新的交流合作领域,双方初步达成了如下意向:

一、罗凤仪院长将率领港大护理学院有关人员于下个月适当的时候来我校访问,深化相互了解,共同探讨发展合作;

二、港大护理学院将以多种方式与我校医护学院分享其发展经验和国际资源,促进我校医护学院快速发展;

三、积极探讨我校加入港大护理学院已有的国际合作平台,通过平台来拓展我校医护学院开展深港合作以及国际合作的空間。

本次访问的成果丰硕,超出了代表团的预期。同日下午,代表团还顺访了凤凰卫视总部(大埔)。

(港澳台办)

2012 年中英职业教育政策对话

2012 年 12 月 13-14 日, 由中华人民共和国教育部和英国文化协会主办的。教育部副部长鲁昕、教育部职业教育与成人教育司长葛道凯、英国文化协会总裁 Mr Martin Davidson、英国大使馆文化教育处公使 Ms Joanna Burke 及中国、英国职业院校的领导、代表、专家近 200 人出席了会议。职教所邓耀彩研究员参加会议。

会上, 鲁昕副部长作了“推进中高职课程衔接、构建现代职教体系”的主旨报告, Mr Martin Davidson 代表英方致辞, 另有十几位中外专家围绕大会主题进行了发言。教育部职业技术教育中心研究所、英国大使馆文化教育处向广东省教育研究院和 7 所参与项目的职业院校进行了“中英职业教育合作伙伴/院校”授牌。鲁昕副部长致开幕词, 她说, 刚刚闭幕的中国共产党第十八次全国代表大会为中国教育发展指明了方向, 也对职业教育的发展提出了明确要求, 即建设现代职业教育体系。自 2011 年中英职教政策对话机制建立以来, 双方在政策层面进行了充实有效的交流, 在此基础上启动了多个合作项目。希望双方在课程设计、教材开发、合作办学等方面进一步开拓合作空间。

会议代表围绕“推进国际交流与合作, 做实做强中高职衔接、构建现代职业教育体系”等主题进行了交流研讨, 发布了中英合作“中高职课程衔接”项目研究的阶段性成果, 探讨了密切中英合作、深化中高职衔接教学改革的基本思路和主要措施。

(职教所)

机电学院学子获 国际机器人实作竞赛全额经费赞助

12 月 1 日至 2 日, 2012 年中国机器人大赛暨 RoboCup 公开赛在上海交通大学闵行校区隆重举行。由我校机电学院马金平、林玲两位老师指导, 李山、谢佳洪、陈泽培和杨妹兰等四名同学组成的参赛队, 与来自清华大学、上海交通大学、中南大学、上海大学在内的数十所知名学府的机器人代表队同台竞技, 争夺第四届国际机器人实作竞赛入场券。最终, 我校代赛队力克清华大学、中南大学等知名高校, 与上海交通大学、上海大学一道获得美国国家仪器有限公司的全额经费赞助(包括往返路费及食宿费等), 代表中国大陆高校前往台湾参加 12 月 16 日举行的第四届国际机器人实作竞赛。

本届赛事共设人机配合投球、机器人自主投球、机器人创新项目等 3 个项目的比赛, 我校自行设计研制的“深职院投篮机器人”在球场上灵活运动、快速搜寻、准确抓球、100%精准投球在现场赢得了阵阵喝彩。经过初赛、复赛及决赛的激烈角逐, 我校代表队最终获得机器人创新项目亚军、自主传球项目第二名、自主投篮项目第二名。比赛期间, 我校参赛师生还对来观赛的上海中小學生进行了机器人知识普及, 引起了上海教育界高度重视。

机电学院重视学生社团特别是学习创新型社团的建设与发展, 此次比赛正是依托机器人竞技与创新协会, 在学生社团协同创新中心下设的“机器人竞赛工作室”, 以“PRP 项目”、“创新实践课程”为导向开展的创新实践基础上完成的作品研发与制作, 有效培养了学生的创新能力、动手实践能力、机械设计能力、软件编程能力等综合能力, 形成了科技创新、实践教学、技能竞赛、人才培养良性循环。

(机电学院)

经济学院学子获大学生会计信息化大赛团体第一

由工业和信息化部、用友新道科技有限公司主办, 教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心支持的第六届“用友杯”全国大学生会计信息化技能大赛总决赛结果近日揭晓, 我校经济学院简胜前、王朝晖老师指导的 3 个代表队在全国 354 所高校的 903 支决赛队伍中脱颖而出, 分别获得团体一等奖、三等奖和优秀奖的好成绩。其中获得一等奖的团队成是: 丁美元、陈晓霞、许泳樱、彭依静、李倩茵; 获得三等奖的团队成是: 王琳婷、叶翠花、江慧珊、陈桂玲、谢丽文; 获得优秀奖的团队成是: 黎美婷、李永娟、叶伟玲、陈思思、李艳玲。此外, 丁美元同学获得个人排名三等奖, 是深圳地区 50 名选手(包括深圳大学在内)中获得个人成绩最好的学生, 陈晓霞同学获得个人排名优秀奖。

(经济学院)

机电学院社团融合交叉学科 培养“三创”人才

11 月 28 日, 机电学院在西丽湖校区日新楼阶 401 隆重举行学生社团协同创新中心成立暨学生大赛总结表彰大会。钟健副院长首先汇报了学院学生社团的基本情况、运作模式以及面临的问题, 重点介绍了学生社团协同创新中心成立的目的、工作目标、机构设置及近期主要工作, 希望通过“学院搭台、学生唱戏”, 整合学校资源, 凝聚学生智慧, 融合交叉学科, 培养“三创”人才。随后, 陈秋明、朱矩龙, 钟健, 万志坚共同为“机电学院学生社团协同创新中心”

揭牌,并为 2012 年获得第三届国际机器人实作竞赛高职组冠军、全国职业院校技能大赛一等奖、第五届全国大学生机械创新设计大赛一等奖、中国教育机器人大赛特等奖等各种奖项的学生代表颁奖。

陈秋明发表了热情洋溢的讲话。他代表学校向机电学院学生社团协同创新中心成立表示祝贺,并以哈佛大学为例说明了学生社团的重要性。他指出,社团不仅能锻炼学生开拓进取的精神、提高管理组织能力,而且社团模式也符合复合式创新型高素质高技能人才培养的需求。陈秋明希望同学们积极参与学生社团,希望专业教师能够投入更多的时间和精力指导社团,学院能够继续积极探索,大胆改革,为全校社团工作提供经验。

活动还邀请学院机器人竞技与创新协会指导老师马金平副教授作“创新&创意&创业”课程设计、安全防范与技术协会指导老师周韵玲副教授作“大赛点亮人生、技能创造未来”分享、第三届国际机器人实作竞赛高职组冠军获得者、爱创科技有限公司总经理、技术总监、原机电学院分团委副书记、2012 届毕业生杨嘉奇作“从创新到创业的锐变”的经验交流。同学们纷纷通过微博交流学习心得。

机电学院现有学生社团 20 个,其中专业型社团 14 个,涵盖机电学院所有专业,文艺型社团 4 个,运动型社团 2 个,社团总会员数 935 人,来自全校各学院各专业,形成了依托社团组织技能竞赛、依托社团开展项目式教学、校企联办专业社团、社团建立团支部、依托专业技能开展义工服务等 6 种运作模式。学生社团协同创新中心旨在为跨学科的大赛及创新提供资源整合、为专业社团寻找真实项目、为教师教研科研项目寻找跨学科的学生、为各专业社团合作提供联络平台、为学生创业发展寻找校内项目、搭建教师与“三创”学生的交流平台。

(机电学院)

学校 4 件作品在全国教学软件大赛中获奖

在刚刚结束的第十六届全国多媒体教学软件大奖赛中,我校共有 4 个作品获奖:雷田礼的《经管数学》精品资源共享课获一等奖,钟健的《使用加工中心(数控铣)的零件加工》精品资源共享课获二等奖,刘淑慧的《太极拳——养生与技击》精品视频公开课和莫民老师的《印刷概论》多媒体课件获三等奖。

(教育技术与信息中心)

- ◆ 深职学子携笔从戎 今冬 73 人光荣入伍
- ◆ 学校获评省第十届中运会“突出贡献单位”
- ◆ 留仙洞教工食堂获国家健康生活方式示范食堂
- ◆ 学校关工委获评广东省先进单位
- ◆ 艺术设计学院学子 2012 届形象班吴欣芷同学获首届中国高校设计艺术大赛一等奖
- ◆ 校跆拳道队在中国大学生跆拳道联赛中获佳绩

(深职院快讯)

高职动态

教育部：职业学校应建企业人员 兼任任教常态机制

教育部 12 月 13 日对外发布《职业学校兼职教师管理办法》，规范了职业学校面向社会聘请兼职教师的工作程序，强调职业学校应建立合作企业人员到职业学校兼任任教的常态机制。同时将选派兼职教师的数量和水平纳入考核企业社会责任的重要内容。

教育部相关负责人表示，面向企事业单位广泛聘请专业技术人员和高技能人才担任兼职教师，是实现职业教育工学结合、校企合作的客观要求，是强化职业教育实践教学环节，提高人才培养质量的重要手段，是创新职业学校用人机制，加强“双师型”教师队伍建设的的重要途径。

据了解，办法旨在建立优秀人才“共有共享”机制，解决了职业学校聘请兼职教师四个核心问题：

——确定了兼职教师的基本条件。职业学校聘请的兼职教师应具备良好的思想政治素质和职业道德，具有中级以上专业技术职称（职务）或高级工以上等级职业资格，专业素养和技能水平较高，年龄一般不超过 65 岁。

——规范了兼职教师的管理。办法规范了职业学校面向社会聘请兼职教师的工作程序，强调职业学校应建立合作企业人员到职业学校兼任任教的常态机制。同时将选派兼职教师的数量和水平纳入考核企业社会责任的重要内容。

——强化了兼职教师的身份。办法明确，兼职教师可按照相应系列教师评价标准参与职务评价，给予兼职教师从事职业学校相应教学岗位工作的专业身份。

——明确了聘用兼职教师经费来源。办法提出，建立政府、学校、企事业单位多渠道筹措兼职教师经费投入机制，明确职业学校可以在事业收入中安排一定经费支付兼职教师报酬，鼓励有条件的地方安排财政专项资金予以支持。

（《新华网》2012 年 12 月 18 日）

教育部：教材选用纳入职校评估

据教育部网站消息，教育部日前就“十二五”职业教育教材建设提出若干意见。意见要求，建立教材质量抽查制度，并向职业院校发布抽查结果，禁止不合格的教材进入课堂。要把教材选用纳入职业院校评估、示范校遴选、重点专业建设和教学质量评估等考核指标体系。

意见强调，要完善教材准入机制，规范教材选用秩序。推广使用国家规划教材。建立全国职业教育教材信息发布平台，及时发布国家规划教材等有关教材编写、出版、选用及评价信息。职业院校要建立由专业教师、行业专家和教研人员等组成的教材选用机构，健全教材选用制度，优先从国家发布的教材目录中选用教材。

意见指出，要进一步强化地方教育行政部门、学校对教材管理的责任，发挥地方职教教研机构在教学研究、教学管理和教材选用方面的作用。建立健全公开、透明、有广大教师和专家共同参与的教材质量评价机制，完善教材质量评价标准，定期做好教材使用情况的调查和反馈。及时根据教材评价和使用情况调整国家发布的教材目录，并将其作为制订下一阶段国家规划教材出版规划的重要依据，优化教材结构，促进教材质量不断提高。

意见提出，要坚持行业指导、企业参与、校企合作的教材开发机制。教材开发要切实反映职业岗位能力标准，对接企业用人需求。鼓励和支持行业协会等组织利用行业资源和人才优势，开发体现行业要求、突出行业特色的专业课程教材和高质量的实习实训教材。支持和引导职业院校依托企业开发适应新兴产业、新职业和新岗位要求，具有专业特色的校本教材。在推进职业教育集团化办学中，把共同开发教材作为合作办学的重要内容。

（《中国新闻网》2012 年 11 月 21 日）

葛道凯：加快发展现代职业教育和继续教育

一、全面认识国家发展的阶段性特征，深刻理解加快发展现代职业教育和积极发展继续教育的总体要求

任何事物的发展都有其阶段性特征。党的十八大提出的建设中国特色社会主义的总布局 and 总任务，其总依据就来自于社会主义初级阶段的阶段性特征。而党的十八大报告关于“加快发展现代职业教育，积极发展继续教育，完善终身教育体系，建设学习型社会”的要求，就是立足在社会主义初级阶段这一基本国情之上的。

加快发展现代职业教育，目标就是要让每个孩子都能成为有用之才。它主要有两层含义：一是“加快”。这是针对当前我国职业教育现状提出的要求，既肯定了职业教育改革发展取得的成绩，也指出了职业教育发展与经济社会需求相比还有较大差距，必须加快发展步伐。二是“现代职业教育”。这是要求发展职业教育必须树立全面发展、人人成才、多样化人才、终身学习、系统培养的新理念，从服务五位一体建设总布局出发，深化重点领域改革，建立科学规范、系统完备的制度体系和统筹协调、运行有效的体制机制，推动职业教育更加科学地发展，并使其成为工业化、信息化、城镇化和农业现代化同步推进的重要支撑。

积极发展继续教育，目标就是要进一步完善终身教育体系、建设学习型社会，在实现全体人民学有所教上持续取得新进展。为此，必须加强继续教育的顶层设计，促进继续教育各类资源整合，深化继续教育体制机制的改革创新，立足经济发展、社会进步和人民群众的迫切需求，进一步提高全民受教育年限，解决好教育领域中人民最关心的持续发展问题，努力让人民过上更好的生活。

二、深入分析全面建成小康社会的教育新需求，推动职业教育和继续教育科学发展再上新台阶

党的十八大报告提出，到 2020 年，我国要在发展平衡性、协调性、可持续性明显增强的基础上实现国内生产总值和城乡居民人均收入比 2010 年翻一番。实现这两个翻番的目标，必须转变经济发展方式和不断推进产业结构的调整升级，而转方式调结构离不开大量高素质劳动者和技术技能型人才的有力支撑。同时，推进收入分配制度改革，努力扩大中等收入群体，帮助困难群体脱贫致富，急需提升社会成员的职业能力、就业能力和创业能力。这些都要求我们必须加快建设现代职业教育体系和大力推进继续教育综合改革，努力推动职业教育和继续教育事业的科学发展再上新台阶。近期，重点要做好两方面的工作：

一是着力稳定规模提高质量，推动职业教育和继续教育内涵发展。

通过优化结构巩固规模。扎实贯彻落实好教育规划纲要的要求,促进教育结构更加科学合理。要积极拓宽中职生源渠道,加强区域间招生合作,面向产业需求合理安排不同专业的招生规模。着力推进高等职业教育分类考试招生改革,促进中高职衔接和协调发展。大力发展非学历继续教育,稳步发展学历继续教育,广泛开展城乡社区教育。

把提高质量作为重点。坚持立德树人的办学方向,抓紧制定中等职业学校德育课贯彻党的十八大精神指导意见。加强行业职业教育教学指导委员会建设,推动行业指导进入更高阶段。深化人才培养模式改革,召开全国职业教育教学改革创新工作会议、全国职业教育信息化建设工作会议和全国职业院校民族文化遗产与创新经验交流会,办好全国职业院校信息化教学大赛,开展职业教育国家级教学成果奖励工作。创新继续教育课程体系,提升继续教育的针对性和实效性。

二是加强统筹协调宏观指导,更加突出国家制度建设。

加强顶层设计。推进职业教育法修订工作,开展终身学习法前期调研。编制现代职业教育体系建设专项规划、继续教育专题规划、中等和高等职业教育衔接三年行动计划。筹备好全国职业教育工作会议,开好国家教育体制改革职业教育试点项目经验交流和推进现场会。

完善制度体系。做好关于建设现代职业教育体系服务经济发展方式转变的决定和关于加快继续教育改革发展的若干意见等重大政策文件的研究制定工作。颁布高等职业教育 410 个专业教学标准,出台关于制定中等职业学校专业教学标准、职业学校学生顶岗实习管理、加快推进职业教育集团化办学等指导意见。

加强基础能力。推动各地制定职业院校生均经费拨款标准。继续实施职业教育实训基地、示范学校、特色学校建设等重大项目,针对关键环节和薄弱领域,研究启动新的建设项目。加大对农村、边远、贫困、民族地区职业教育的支持力度,提高条件保障能力,持续改善办学条件。

加快发展职业教育和继续教育意义重大、使命光荣、任务艰巨。我们坚信,在党的十八大精神指引下,在以习近平总书记为总书记的党中央坚强领导下,我国职业教育和继续教育必将迎来科学发展的新局面,并为全面建成小康社会做出新的更大贡献。

(《中国教育新闻网》2012 年 12 月 18 日)

我国职业教育信息化面临“建多用少”问题

在 10 日召开的全国职业教育信息化建设工作会议上,教育部副部长鲁昕批评了部分教育部门和学校领导在教育信息化实施过程中“重建设轻应用”的倾向,呼吁完善制度政策,加快推进职业教育信息化。

鲁昕在会议上指出,我国职业教育信息化建设的基础还比较薄弱,突出存在四大难题亟待解决:一是不少教育行政部门和学校领导存在“重建设轻应用”、“重硬件轻资源”的倾向。二是农村职业学校的信息化基础薄弱,教师的技术应用水平低。三是优质实用的教学资源不足。四是有些地方重复建设现象普遍,系统间互联互通性差。

针对上述问题,鲁昕表示,教育部将尽快出台职业技术教育信息化相关规划,今后将更加注重“实用”,以“应用驱动”推进信息技术与教育教学的全面融合。未来教育部将加大力度,大幅提高职业教育信息化建设基础能力,推动职业院校以标准化校园网建设为基础,通过多种方式接入互联网,到 2015 年全国将基本实现校校拥有网络教学和学习环境。

据了解,职业教育信息化正成为教育机构、主管部门、企业等各方高度关心的问题。一方面,教育结构调整和人口压力转化成人力资源的需求使得大力发展职业教育成为迫切的现实需要。另一方面,党的十八大报告提出了“信息化水平大幅提升”的目标,在教育领域如何以教育信息化带动教育现代化,成为亟待破解的重要议题。

(《新华网》2012 年 12 月 12 日)

美国国家工程院院士鲍亦和盛赞 湖南电气职院风电实训基地

12 月 21 日下午,享有“风电之父”美誉的美国国家工程院院士、浙江福禄风能科技有限公司董事长鲍亦和博士一行在湘电集团董事长周建雄的陪同下来我院参观考察。该院党委书记秦祖泽热情接待了来宾。

鲍亦和博士一行此次来访的目的,主要是了解该院在风电专业建设、人才培养、实训基地建设以及为湘电职工提供风电技能培训等方面的情况。来宾先后参观了该院风力发电展示厅、风向跟踪风力发电、风机结构与拆装、风电机组控制系统、风光互补、轮毂旋转变浆机舱跟踪实训室。

“学院风电专业依托湘电集团风电产业而办，有着无可比拟的企业办学优势。”周建雄介绍向来宾介绍说：“该专业是湖南省唯一风电专业，是湖南省特色专业，实训基地是中央财政支持的风力发电实训基地，而学院则是中德风电场运行和维护技术人才培养项目核心院校”，“湖南电气职院就是湘电集团血库，为湘电培养了大批的风电技能人才，湘电职工也会回炉到学院来培训、学习、提升技能。”

鲍亦和博士对该院风电专业人才培养及实训基地建设给予了高度评价。他认为，该院办学特色鲜明，风电实训基地设备先进、功能齐全，专业人才培养及社会服务能力都达到了较高水平。

据了解，湖南电气职院是全国较早开办风力发电专业的院校之一，是湖南省唯一开设风力发电专业的院校，是全国新能源职教集团核心院校。该院依托新能源企业湘电集团校企共建专业，专业对接产业，专业特色鲜明。2011 年，该院投入 3000 万元兴建了一幢五层新能源实训大楼，投入 1000 多万元建设了风力发电实训基地，目前建有风向跟踪风力发电、风机结构与拆装等 10 多个风电实训室，设备先进，功能齐全，是省内领先、全国一流的风电实训基地。

（《湖南省信息》2012 年 12 月 24 日）

“双选”联合“毕业展” 重庆工商职院毕业生就业有新招

为促进学生与用人单位深入沟通交流，提高毕业生就业率，重庆工商职业学院传媒艺术学院举办了一场别样的“双选会”：让用人单位先参观毕业生的设计作品，再和“心仪”的毕业生交谈。这种“双选会”联合“毕业设计作品展”的就业形式，收到了学生和招聘企业的推崇。

开幕当天共邀请了来自全国的 30 余家企业和单位，除重庆本土企业外，还有许多来自东部地区发达城市的企业。用人单位对“展览”与“双选”结合的模式非常赞同，认为通过观看学生的毕业作品，可以更直观有效地了解应聘学生的能力水平、提升招聘效率。毕业生也纷纷表示，通过展示自己的创作作品，有助于增强自信，在相对轻松的氛围下，能更加自如地与用人单位交流。

（《中国高职高专网》2012 年 12 月 24 日）

山东工业职业院校企共建洁净钢生产专业 对接蓝黄经济发展

日前,山东省财政厅下发《关于下达年度企校共建工科专业和企业实训基地专项资金预算指标的通知》,山东工业职业学院与山钢集团共建的“洁净钢生产技术专业”建设资金划拨到位,获批建设资金 60 万元。本次获批的全省高职院校仅有四所,山东工业职业学院获批的建设资金数额最高,资金到位标志着“洁净钢生产技术专业”建设进入实质性建设阶段。

企校共建工科专业是山东省人民政府为提高我省高等教育服务经济发展能力,促进我省经济发展转方式调结构而采取的一项重要举措。山东工业职业学院“洁净钢生产技术专业”建设将对接我省钢铁产业结构调整及蓝黄经济发展对专业技能人才的需求,通过学院与山钢集团共建培养我省绿色钢铁产业急需的高素质技能型专门人才。这是该院专业建设取得的又一重要成果,将进一步提高学院的专业建设水平和服务我省钢铁产业和区域经济发展的能力,极大地提高毕业生就业竞争力,标志着该院校企合作育人和服务经济建设走在了全省高校的前列。

(《山东省信息》2012 年 12 月 24 日)

宁夏职业技术学院图书馆 将向银川市市民免费开放

为合理有效利用辖区资源,丰富居民群众的文化体育生活,11 月 23 日,宁夏职业技术学院与银川市西夏区政府签订共建共享图书馆体育馆合作框架协议,今后宁夏职业技术学院图书馆将向银川市市民免费开放,实现资源共享。

今年 6 月,宁夏职业技术学院新建的建筑面积 20560 平方米的现代化图书馆正式投入使用,内设文学书库、社会科学书库、自然科学书库、工具书库、基本书库 5 个书库,馆藏各类文献图书 127 万余册,可同时满足 1200 名读者同时学习阅读。

(《宁夏回族自治区信息》2012 年 12 月 5 日)

中煤建设集团四年制高职班在江苏 建筑职业技术学院正式开班

日前,由江苏建筑职业技术学院与中煤建设集团联合创办的“中煤建设学院四年制高职班”正式在江苏建筑职业技术学院开班。这是江苏建筑职业技术学院与企业联合,通过延长专业学制,共同培养企业急需的高端技术技能人才的探索和尝试。

据悉,中煤建设学院是江苏建筑职业技术学院与中煤建设集团双方本着“建立互信、资源共享、互惠互利、共同发展”的原则,联合创办的一所煤炭职业教育企业学院。按照协议,中煤建设学院采取校企联合招生、共同培养、定向就业的方式,在江苏建筑职业技术学院矿井建设专业中选拔优秀学生组班,实施四年制人才培养,该班学生顺利毕业后到中煤建设集团下属企业工作,企业承诺给予其本科毕业生待遇。首个四年制高职班,是在该校矿井建设专业三年級学生中,通过学生自愿报名申请,中煤建设集团人力资源部考核确定,企业、学校、学生三方签订协议书,中煤建设学院组织教学管理选拔组建而成的,共有 27 名学生。

(《江苏省信息》2012 年 12 月 5 日)

中国食品药品职教联盟在江苏淮安成立

12 月 15 日,中国食品药品职业教育联盟在江苏淮安成立。来自新加坡、台湾以及中国大陆共 17 所食品、药品类高等职业院校的近 40 位领导、专家聚会江苏食品职业技术学院,共同举行联盟成立大会。教育部、中国食品工业协会、江苏省教育厅的领导应邀共同为中国食品药品职教联盟揭牌。

该联盟在宣言中提出:中国食品药品职业教育要与海内外同行一道,积极深化合作,建立联动发展机制,充分利用各自资源优势,突破区域和校际界限,大胆探索灵活高效的跨地区、跨学校、跨专业的协作机制,共建合作平台,突出办学特色,形成整体优势,发挥引领作用,服务行业发展,造福人类社会,努力建设高职教育领域中最具生机活力、最富创新力的特色联盟体。该联盟将按照“协作、创新、科学、特色”的宗旨,以“管理人员互兼、教师互派、学生互换、学分互认、资源共享、优势互补、互惠互利”为纽带,充分发挥各自在食品药品职业教育领域的特色和优势,取长补短,合作共赢,为我国高职教育和食品药品行业的科学发展,培养更多更好的技术技能性人才。

这是江苏省高职院校牵头成立的第一个全国性职教联盟，对深化校企合作、校校合作，推进职业教育与行业、企业的融合发展，构建现代职教体系具有重要意义。

（《江苏省信息》2012 年 12 月 17 日）

淄博职院签约《百校百城》校企合作项目 将着力推广地方文化

12 月 20 日，在北京文博会现场，淄博职业学院、金华职业技术学院等 9 所高职院校与山水笛声动画设计（北京）有限公司签订了校企合作协议，加盟《百校百城》项目。今后，淄博职业学院动漫艺术系将依托该项目，进一步致力于地方文化推广工作。

《百校百城》项目由文化部和各省文化厅指导，商务部京交会组委会和北京文博会组委会支持，山水笛声动画设计（北京）有限公司牵头组织。

项目计划在 3 年内，陆续邀请和选拔 100 所开设动漫专业的高校，结合当地 100 座文化名城的景区、建筑、手工艺等民风民俗特点，与城市文化精神产品进行整合，设计制作动画系列片《古城漫游记》，在中央电视台黄金时段，以及 23 家省级电视台动画频道播出。其间，公司将邀请全国各地的民俗专家、书画家，以及动漫业内人士参与项目建设，联合全国高职院校推动动漫专业的职业教育改革，进而为我国文化产业发展培养适用性人才。

项目采用校企合作的形式开展，将分批对各签约高校的动漫师资和学生进行培训，为参加创作的学生提供顶岗实习岗位并推荐就业。2013 年暑期前后，将在商务部“国家京交会”平台及各大媒体推出首批作品。

（《山东省信息》2012 年 12 月 21 日）

探索办学新体制： 四川职业技术学院成立文化旅游学院

文化旅游学院的成立率先开创了一种“政府主导、学院主体、部门支持、行企参与、市场运作”的办学体制机制新模式。

文化旅游学院将坚持“文化为魂、旅游为体”的总体建设思路，从遂宁文化旅游产业发展的大目标、大需求出发，立足遂宁及成渝经济区的文化旅游大环境，以“依托行业”为起点，以“引领行业”为目标，加强师资队伍建设和课程体系建设，加大实践教学基地建设，加大人才培养模式的改革与创新，不断提高育人质量，力争将文化旅游学院的旅游专业及其相关专业打造成为西部一流的品牌，成为地方文化旅游产业的服务龙头，成为遂宁区域旅游业发展所需高素质、高技能、专门人才的培养培训基地，彻底解决遂宁地区在文化旅游产业发展的人才需求瓶颈问题。

（《四川省信息》2012 年 12 月 21 日）

国家职业教育体制改革试点工作 暨职业教育集团化办学现场交流会召开

12 月 18 日，国家职业教育体制改革试点工作暨职业教育集团化办学现场交流会今天在郑州召开。从 2005 年天津试验区建立开始，国家和教育部为推进这项工作进行了一系列部署，印发了相关文件，加强了对各地的指导。各试验地区和有关单位认真落实有关要求，大胆创新、积极探索，共同推动试点工作取得了明显进展。特别是在制度建设方面形成了一批重要成果，为完善职业教育国家制度提供了实践案例和典型经验。

鲁昕要求，今后一个时期，各试点地区和单位要站在为完善职业教育国家制度服务的高度深入推进工作，着力先行先试，突破体制机制障碍；着力完善基本制度，保障职业教育科学发展。近期，要围绕服务现代产业新体系建设与构建现代职业教育体系等 10 个方向推进试点工作持续深入。

（《中国教育报》2012 年 12 月 19 日）

- ◆ 教育部：每 500 名毕业生须配一名“就业导师”
- ◆ 湖南古老传统民俗工艺在“象牙塔”复活
- ◆ 四川建筑职业技术学院举行首届中英合作办学项目开学典礼
- ◆ “江苏省农业装备再制造工程技术研究中心”落户常州机电职业技术学院
- ◆ 娄底职院：2800 余毕业生择 6500 余岗
- ◆ 上海医药高专首批社团导师聘任仪式成功举行
- ◆ 铜仁职院进村入户为农村留守妇女传授技术
- ◆ 90 后大学生背着瘫痪父亲开包子店创业
- ◆ 湖南工业职院“海选最受欢迎辅导员”彰显“学生前台 老师后台”学生工作新理念
- ◆ 成都纺专被授予“全国无水印染技术创新中心”
- ◆ 成都航院被确定为中航工业高技能人才培训基地
- ◆ 重庆电专与国家电监会华中电监局签订合作协议
- ◆ 广佛肇三地物流精英汇集广州铁路职业技术学院同台比武
- ◆ 大学生缺乏职业沟通团队合作能力成就业短板



政策解读：职业学校学生 不能充当廉价劳动力

教育部日前组织制定了《职业学校学生顶岗实习管理规定（试行）》（以下简称“规定”），面向社会公开征求意见。规定指出，不得安排中职学生到酒吧、夜总会、歌厅、洗浴中心等营业性娱乐场所顶岗实习，不得通过中介机构有偿代理组织、安排和管理学生顶岗实习工作。

根据规定，目前存在的个别学校与中介联手榨取学生利益、将学生当成廉价劳动力“打短工”等乱象，有望得到解决。

第一责任人是校长——应选择安全防护条件完备、专业对口的单位组织学生顶岗实习

《规定》指出，学校要明确管理顶岗实习的工作机构，校长是学生顶岗实习工作的第一责任人。职业学校原则上应选择具有独立法人资格，依法经营、管理规范，安全防护条件完备，提供岗位与学生所学专业对口或相近的企（事）业单位组织学生顶岗实习。学生要求自行选择顶岗实习单位的，必须由学生本人提出申请，提供实习单位同意接收该学生顶岗实习的公函及实习协议（未成年学生还应提供监护人知情同意书），并经学校备案后方可进行实习。学校对自行选择顶岗实习单位的学生应定期进行实习过程检查。

中等职业学校学生顶岗实习工作按学校隶属关系，由学校举办方进行管理。其中行业部门举办的学校，学生顶岗实习工作由行业部门会同教育部门管理。高等职业学校学生顶岗实习工作由学校举办方管理。省级教育行政部门负责统筹管理。

实习环境安全、健康——不得从事高空、井下、放射性、高毒、易燃易爆的劳动

近年来，个别学校与中介联手侵害学生权益的消息屡见报端，有的学校为了榨取学生用工报酬，甚至强制学生实习。《规定》要求，不得安排和接收 16 周岁以下学生顶岗实习；不得通

过中介机构有偿代理组织、安排和管理学生顶岗实习工作；学生顶岗实习应当执行国家在劳动时间方面的相关规定。

学校和实习单位应当为学生提供必要的顶岗实习条件和安全健康的顶岗实习劳动环境。不得安排中职学生从事高空、井下、放射性、高毒、易燃易爆，以及其他具有安全健康隐患的顶岗实习劳动，不得安排中职学生从事国家规定的第四级体力劳动强度的顶岗实习劳动；不得安排中职学生到酒吧、夜总会、歌厅、洗浴中心等营业性娱乐场所顶岗实习。

学校应当对学生顶岗实习的单位、岗位进行实地考察。考察内容应包括：学生实习岗位工作性质、工作内容、工作时间、工作环境、生活环境以及健康、安全防护等方面。

学生到实习单位顶岗实习前，学校、实习单位、学生应签订三方顶岗实习协议，明确各自责任、权利和义务。学生应及时将协议内容告知家长。对于未满 18 周岁的学生，还应提供监护人知情同意书。

不得收取实习费——应为学生投保，保险责任范围覆盖实习全过程

《规定》指出，实习单位培训实习学生所发生的费用，可以在企业成本中列支。鼓励有条件的实习单位向顶岗实习学生按工作量或工作时间支付合理的实习报酬。支付给顶岗实习学生的报酬，按照国家有关规定在计算缴纳企业所得税税前扣除。

实习报酬的形式、内容和标准应当通过签订顶岗实习协议进行约定。学校和实习单位不得向学生收取实习押金、实习报酬提成和其它形式的实习费用。

学校应当根据国家有关规定，并针对自身专业设置、教学安排等实际情况，为学生投保与其实习岗位相对应的学生实习责任保险。保险责任范围应当覆盖学生实习活动的全过程。学生实习责任保险的经费可从学校学费中列支，免除学费的中职学生可从免学费补助资金中列支，不得向学生另行收费。学校与企业达成协议由企业支付投保经费的，企业支付的实习责任保险费据实从企业成本（费用）中列支。

（《人民日报》2012 年 11 月 20 日）

各地如何保障学生的实习权利

广东：加强实习管理顶层制度设计

为保障学生实习见习权利，加快人才成长和职业教育发展，广东省在全国率先启动学生实践实习立法工作。在省人大的统一部署立法工作。在省人大的统一部署下，2010年3月1日《广东省高等学校学生实习与毕业生就业见习条例》正式颁布。条例明确“保障学生实习是全社会的共同责任”，“学生实习坚持学校组织、政府扶持、社会参与的原则”，“学校应当按照规定安排专项经费用于学生实习，各级人民政府应当按照规定安排专项经费用于学生实习，各级人民政府应当在本级财政预算中安排资金用于实习和见习的指导、培训和补贴”等内容。

北京：建立对预合作企业的考察制度

为确保学生在实习期间的人身安全和身心健康，北京市教委要求严格遴选实习单位，建立了对预合作企业的考察制度。由实习管理部门对顶岗实习企业进行考察，从企业工作岗位与专业吻合程度，到企业生产条件、安全管理、生活条件及管理人员是否能够与学校达成共识等多角度进行全面考察，填写考察记录单，只有具备合法资质、安全管理规范、能为学生提供实习指导、待遇较高、在行业中有较高声誉、实习结束后能提供就业岗位的单位，才能被确定为顶岗实习单位。

福建：建立企业接收学生实习制度

福建省教育厅早在2006年就会同省经贸委印发了《关于推动企业与职业院校开展校企合作的意见》，规定企业接收学生实习的责任和义务，要求企业建立接收职业院校学生实习的制度，企业应成立工作小组负责接收学生实习，职业院校和企业结合不同岗位、不同工种共同制度实习内容和实习计划；在接收学生实习前，要和职业院校一起对实习学生进行安全防护知识培训，落实安全防护措施，提供劳动防护用品。

上海：探索形式多样的学生实习方式

为积极推进工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式，给学生实习创造良好平台，上海市教育主管部门和各职业学校充分利用教育内外环境与资源，把课堂理论教学与实践教学、实训和企业实习有机结合，并贯穿于整个专业教学和学生培养的全过程，积极拓展学生的实习途径。

全程式订单培养——以企业订单为依据，企业提出人才需求标准、数量和培养期限，校企双方按照岗位要求共同制度培养方案。工学交替式培养——学生在校学习与到企业参加岗位实

习交替进行,学生在企业实习期间,一方面企业派有经验的师傅指导学生实习,另一方面学校定期安排教师对学生进行教学辅导。学年制顶岗培养——顶岗实习按照企业岗位的需要灵活安排综合训练内容,为“所学”与“所需”对接打下基础。

(《教育文摘周报》2012 年 12 月 12 日)

职业教育均衡发展与区域经济 协调发展互动的体制机制构建

在城乡一体化进程中,职业教育凭借其经济与教育的双重属性和显著的区域性特征成为促进区域经济协调发展的有效桥梁,而职业教育自身的均衡发展也是时代教育改革的必然趋势。由此,如何一方面发挥职业教育对区域经济协调发展的作用,一方面在区域经济协调发展的环境下实现职业教育的均衡发展,是城乡一体化进程中需要思考和解决的重要议题。基于职业教育均衡发展与区域经济协调发展的高度耦合与相互依赖性,实现两者之间的互动或联动发展应当是问题解决的最佳方法。但是,职业教育均衡发展与区域经济协调发展互动表象纷纭、关系复杂,厘清职业教育均衡发展与区域经济协调发展的互动机理,明析职业教育均衡发展与区域经济协调发展互动的体制机制障碍,构建职业教育均衡发展与区域经济协调发展互动的体制与机制,为推进城乡一体化发展提供有益借鉴是一个紧迫而又现实的课题。

一、职业教育均衡发展与区域经济协调发展的互动机理

宏观而言,职业教育均衡发展与区域经济协调发展表征为一种作用与反作用、决定作用与能动影响的关系。区域经济协调发展既为区域职业教育提供了新的发展机遇,同时也提出了均衡发展的新要求。职业教育均衡发展则是推进区域经济协调发展的必要步骤和重要组成部分,是实现城乡融合、改变农村落后面貌、构建新型城乡关系的必要举措,是城乡关系发展的必然要求。

(一) 区域经济协调发展对职业教育均衡发展的驱动机理

区域经济协调发展对职业教育均衡发展的作用表现为“三个驱动”。①驱动职业教育的资源配置均衡。经济要素在区域内的均衡配置一方面有助于城乡职业教育在经费投入、校舍、教学实验场地等硬性条件上达成尽可能的公平;另一方面有助于在师资、信息、管理等软性资源上达成均衡发展态势。②驱动职业教育的入学机会均衡。一方面,由城乡一体化政策引发的区域产业结构、技术结构的调整诉求区域人力资源结构的配套升级,这种诉求凸显了职业教育的重要性,进而刺激区域职业教育的壮大发展,扩大了职业教育的办学规模;另一方面,区域经济

协调发展能够提升农村经济实力、提高农民经济收入,进而改变农村居民的消费结构,刺激农民接受职业教育的需求。③驱动职业教育的布局结构均衡。从空间布局上看,在区域经济协调发展进程中,城镇化和新农村建设这“两驾马车”必然大幅度提高中等职业院校、各种技能培训基地对农村的覆盖率;从布局内容上看,由区域经济协调发展催生的产业结构变化要求区域内职业教育及时调整、更新各种类型与各科专业的学校,调整相应专业结构和人才培养结构。

(二) 职业教育均衡发展对区域经济协调发展的杠杆机理

基于职业教育与经济发展的高度耦合性,区域经济在协调发展过程中必然需要一个与其相适应的职业教育系统。职业教育与区域经济的并行协调与配合,是区域经济协调发展的重要杠杆。基于区域经济协调发展指向的三个目标,职业教育均衡发展对区域经济协调发展的杠杆作用主要通过三个层次来传递。①促进区域经济、社会要素的公平流动。职业教育均衡发展要求把区域内有限的教育资源公平地配置给城乡不同职业院校,要求区域内所有社会成员平等地拥有和享用高质量的职业教育资源,这可以打破传统区域经济、社会要素的单一流向,使区域内资金、福利、人力、信息、科技等各种要素按需求合理流动。②促进区域经济结构的协调发展。“职业教育均衡发展就是指职业教育的培养规格、规模、结构、质量和效益满足社会人力资源和个人发展的需求,并在两个需求之间保持相对平衡的状态。”可见,作为提供技能性人力资源的职业教育能否在人才培养规格、规模、结构、质量和效益等方面在系统内部达成均衡发展态势,直接影响着区域经济结构的协调发展。③促进城乡经济发展差距的缩小。城乡居民收入差距过大是制约区域经济协调发展的瓶颈,“解决城乡收入差距,提高农民的收入,最主要和关键的就是要减少农民,把农村劳动力向非农产业转移”。职业教育均衡发展一方面有利于培养大批面向农村发展的“新型农民”,另一方面有助于破解农村劳动力在向城市转移过程中所遭遇的文化素养、专业技术上的障碍,通过双向渠道提高农民收入,促进农村经济发展。

(三) 职业教育均衡发展与区域经济协调发展互动的应然表征

职业教育均衡发展与区域经济协调发展互动不是一个机械的相互作用的“躯壳”,而是由多方要素共同构成的复杂系统。要真正实现两者之间的良性互动,发挥互动的应然效应,必须彰显三个互动特征。①系统开放性。职业教育均衡发展与区域经济协调发展互动是由相互依赖、相互联系、相互作用的不同要素构成的系统工程,系统之间应当不断地进行人力、知识、科技、信息等方面的交流和互补,发挥互动的系统效应。②交互共生性。职业教育均衡发展与区域经济协调发展自成系统,但两者互动旨在通过系统要素之间的相互结合、渗透,发挥要素之间的优势互补功能,从而在自系统得以发展的同时推动他系统的发展。③多赢互惠性。职业教育均衡发展与区域经济协调发展互动应当是一种多赢互惠的战略发展模式,即双方的互动不是强制结合,而是在自愿、互利的基础上,形成共同的目标、原则和实施路径,通过资源的优化组合和有效运作,使每个子系统都得到优化,进而共同推进城乡一体化的进程。

二、职业教育均衡发展与区域经济协调发展互动的体制机制障碍

职业教育均衡发展与区域经济协调发展互动是一种多赢互惠的发展战略模式,但这种战略模式的运行却一直受到我国长期积累着的诸多体制和机制方面的矛盾的制约,这些矛盾构成了阻碍职业教育均衡发展与区域经济协调发展良性互动的桎梏和顽疾。

(一) 管理体制“条块分割”

相对于经济体制改革,社会体制改革的滞后性导致了我国社会事业管理体制的问题庞杂、积重难返。社会事业管理体制“条块分割”的“硬伤”对职业教育均衡发展与区域经济协调发展互动所带来的困扰表现在三个方面。

第一,单向度的利益博弈机制。在条块分割的管理体制下,利益博弈的一个显著特征就是“城市取向”,“城乡分治建构的是一个从中心城市出发、依行政权力而衰退的等级框架。”“一言堂”、“一边倒”的现实使利益分配的多方博弈转变成了独家经营。第二,封闭的信息沟通机制。横向上,职业教育管理部门与区域经济管理管理部门之间、职业教育不同管理部门之间缺乏沟通平台;纵向上,不同层次、不同类别的职业教育管理系统之间的沟通渠道严重缺失。第三,缺失的优势资源互补机制。职业教育均衡发展及与区域经济协调发展在资源利用上具有高度的优势互补性。职业教育所能提供的人才资源、设备资源、技术资源和信息资源是区域经济发展的渴求资源,而经济实体所拥有的雄厚资本、市场信息、实践平台、技能专家等也是职业教育发展中所缺少和需要的资源。而在“条条”和“块块”分割的刚性管理体制下,职业教育和区域经济发展均存在着资源不足与资源浪费并存的现象。

(二) 人才培养体制“脱离市场”

人才培养体制对职业教育均衡发展及与区域经济协调发展互动的障碍表现在职业教育课程设置、教学模式、人才评价与市场脱节。

首先,课程设置与市场的不適切性主要表现为两个方面:一是课程设置不能满足区域经济的发展需求以及城乡居民的个体发展需求。大多职业院校热衷于开设服务于第二产业的专业,而忽视直接服务于第一、第二产业的专业,忽视与农民、农民工发展联系最紧密的专业;二是由于缺乏市场需求评估机制和协调交流机制,区域内不同层次、不同类型职业院校之间在课程设置上存在严重的趋同现象,从而导致区域经济发展过程中产生“人才过剩”和“人才缺失”并存的尴尬局面。其次,教学模式与市场脱节集中表现为“学非所用,用非所学”的人才培养负面效应。最后,人才评价机制与市场的脱节主要表现为评价主体的单一性。作为职业教育人才培养的“利益相关者”,政府机构、职业教育机构、企业、社会和受教育对象应当共同参与到人才评价之中。而当前的职业教育人才评价主要是一种以职业教育机构为主体、其他“利益相关者”游离在外的单一主体评价机制,这势必阻断职业教育与经济的沟通反馈,从而影响职业教育均衡发展及与区域经济协调发展的互动质量。

（三）办学体制“封闭单一”

作为一种开放、多元、平等、自主、以市场为导向的经济形态，市场经济体制的形成要求职业教育的办学主体必须向多元化发展。而与之对应，由于长期受计划经济体制的影响，职业教育办学体制同样形成了“路径依赖”，政府包揽办学和单一计划办学仍然是职业教育办学体制的主要特征。这种封闭单一的办学体制对职业教育均衡发展与区域经济协调发展互动带来以下负面影响。

首先，不利于发挥政府以外的投资主体（如企业、行业）办学的积极性，难以将更丰富的经济、社会资源转化为职业教育资源，容易抑制潜在的教育供给，导致单一的教育财政资源的供给不能满足职业教育迅速发展的需求；其次，使职业教育的供给不能满足区域经济社会日益增加的教育需求。经济活动的多样化需要以职业教育的多样化做保障，而职业教育的多样化与办学主体的多元化密不可分，因此办学主体的单一性势必使经济社会发展受阻。第三，不能满足区域内城乡居民对职业教育机会供给类型的多样化需求。“经济发展的多元格局和人们收入水平的差异，使社会不同阶层、团体、家庭和个人对物质和精神的追求，也产生了很大的差异。”而差异化的受教育需求则势必诉诸多元化的办学体制。在城乡一体化进程中，单一的职业教育办学体制特别容易使农村居民、进城务工人员、城市待就业居民的受教育需求无法得到满足。第四，容易造成教育机会分配上的不平等，即由于政府财力物力有限，不可能全面兼顾区域内经济社会以及个人的教育需求，因此往往会采取通过抑制社会和个人教育需求的方式来实现职业教育供求的外在均衡。

三、职业教育均衡发展 with 区域经济协调发展互动体制与机制的构建

结合当前我国教育体制与机制改革的重点、难点以及职业教育均衡发展 with 区域经济协调发展互动的现实障碍，笔者认为构建城乡一体化背景下职业教育均衡发展 with 区域经济协调发展互动体制与机制，应着力于如下方面。

（一）办学体制及其相应机制的构建

“办学体制主要回答由谁举办学校，即由‘谁投资、谁办学、谁管理’的问题。”可见，办学主体及其关系以及经费投入问题应当是办学体制改革的核心问题。基于此，在职业教育均衡发展 with 区域经济协调发展互动的框架下，办学体制改革可以构建“利益责任共担的校企合作办学机制”和“统筹协调的经费投入机制”。

1. 构建利益责任共担的集团化办学机制。集团化办学凸显的是规模经济以及范围经济战略思路，旨在提升区域的内聚性。其主张区域内政府机构、企业行业、职业教育机构在利益互惠、责任共担的基础上，建立一种资源共享和契约化发展的大职业教育办学模式。从投资主体来看，该机制可以改变政府单一投资的局限，通过引入新的投资者，使职业院校的产业格局变为多个投资者，形成国有资产与投资单位财产分离的办学格局；从办学模式来看，该机制又可以根据

具体情况形成不同的办学模式。例如可以建立行业、企业与职业院校联合办学的模式；可以建立校企股份制办学的模式，职业院校与企业按照比例投入办学经费，组建以企业为主体的“厂中校”或以职业院校为主体的“校中厂”等。从办学效益来看，该机制可以在办学集团内部构建生源链、产业链、信息链、实训链、就业链等有效载体，有序实现区域经济资源与职业教育资源的有机结合，使校企合作从“一对一”走向集群式，实现效益最大化。

2. 构建多元统筹的经费投入机制。近年来，职业教育的快速增长暴露出了政府部门在职业教育办学经费投入方面的诸多偏颇：一是办学经费投入总体规模不足；二是办学经费投入主体过于单一；三是办学经费投入城乡不均衡。因此，构建多元统筹的经费投入机制，是确保职业教育经费总额持续增长、拓展职业教育经费来源渠道、促进城乡职业教育均衡发展的重要保障。构建多元统筹的经费投入机制一是积极吸引团体和公民办学、社会捐集资，提高企业、行业、实业家在职教经费投入中的比例；二是职业院校要基于自身的优势和各种优惠政策，大力发展校办产业，走“产学研”结合道路，增加自我筹措资金的能力；三是政府部门要采取合理的经费拨款模式，缩小区域内城乡职业教育的经费差距。政府部门可从城乡不同地区的发展水平出发，制定城乡各个层次、类别职业学校的最低生均拨款标准并在参照生均培养成本的基础上严格按照在校学生数量进行拨付，在此基础上，同时考虑地区经济系数、重点扶持系数、人才培养成本系数等参数，采用多参数公式拨款方式进行经费分配。

（二）人才培养体制及其相应机制的构建

人才培养包括制定目标、培养过程和评价反馈三个基本环节，基于此，人才培养体制可以相应构建“人才需求预测机制”、“课程设置和教学模式的市场导向机制”以及“人才培养质量与评价的联合评估机制”。

1. 构建人才需求预测机制。职业教育人才需求预测主要是对人才的层次结构和专业结构作供求两方面结合的有效判断。构建区域内职业教育人才需求预测机制，可以从三个方面着手：第一，政府部门邀请、组织区域内来自工商界、职教界、学术界、行业协会的代表共同组成专门性的职业教育人才预测咨询团，专门负责从事区域经济发展对职教人才需求及其变动趋势的阶段性和滚动式分析预测；第二，以人事系统为依托，构建人才需求信息网络系统，搭建区域职教人才需求、供给信息征集和反馈平台；第三，建立科学的人才需求预测预报指标体系和分析系统，以保证预测结果的科学性、准确性、及时性和有效性。

2. 构建课程设置和教学模式的市场导向机制。构建课程设置和教学模式的市场导向机制是职业教育均衡发展 with 区域经济协调发展互动的关键枢纽。一是建立市场主导型专业设置模式。区域内各个职业院校可以根据当地政府公布的人才需求预测报告、地方政府发展战略规划、区域经济发展需求和自身办学条件来设置专业，并根据市场的变化及时调整专业，将区域经济结构、产业结构和技术结构以及社会人才需求的变化趋势作为专业结构优化的主要依据；二是地

方政府部门、职业教育机构、企业行业建立课程开发的“三方联动”机制。三方紧扣区域产业优势,共同开发符合市场需求的品牌特色课程;三是建立政府部门、职业院校、企业行业以及民间机构共同参与人才培养的过程机制,探索多方联动的一体化人才培养方式,凸显职业教育与培训过程中的实训化特征。

3. 构建人才培养质量与评价的多元评估机制。构建人才培养质量的联合评估机制旨在扩大区域职业教育人才培养质量的评价主体,发挥企业、行业等职业教育“利益相关者”在检测职业教育人才培养质量中的“标尺”作用,促进市场机制作用的发挥,真正提高职业教育质量。职业教育人才培养质量联合评估机制的构建有赖于当地政府部门牵头,组建由政府、职业院校、企业、行业与学生代表共同构成的联合评估委员会,共同制定一套科学可行的评估方案和行动准则,形成有效的职业教育人才培养社会评价反馈机制和人才培养质量调控机制,提高人才培养的社会适应性。在此基础上,职业教育机构还要根据人才培养社会评价信息反馈和经济社会发展需求,及时完善人才培养方案、相关管理制度和运行机制。

(三) 管理体制及其相应机制的构建

在职业教育均衡发展 with 区域经济协调发展互动的框架下,职业教育管理体制可以通过建立“区域大职教统筹管理机制”、“伙伴协作管理机制”和“多边协调运行机制”进行创新。

1. 构建区域大职教统筹管理机制。打破职教管理体制上存在的“条块分割”格局,解决职业教育规模过小、办学分散等问题,应当在区域内树立大职教观,建立区域性职业教育体系,实施区域大职教的统筹管理机制。第一,将区域内教育行政部门负责的职业教育、劳动就业部门负责的技工教育和岗位资格认定与培训,以及人事部门负责的人才使用管理制度,统一由政府进行统筹管理,通过政府整体统筹和市场运作的结合,实现区域职业教育的整体发展;第二,将区域内分别归属于高等教育管理部门的高等职业教育、职成教育管理部门的中等职业教育以及社会保障部门的技能教育等都归并到一个行政主管部门进行统筹管理,通过设立职教处(所、科),统筹负责本地区职业教育的发展,发挥职业教育调控管理的聚集效应;第三,统筹区域内城乡职业教育的管理。将区域内主要由省(市)级政府负责的城市职业教育和主要由县镇级政府负责的农村职业教育进行“一盘棋”统筹管理,在财政投入、资源配置、招生就业等方面尽量做到“一碗水端平”。

2. 构建伙伴协作管理机制。职业教育均衡发展 with 区域经济协调发展互动需要多部门、多行业和多群体的有效协作,有效的伙伴协作管理机制有利于解决当前职业教育业务主管部门与行政部门之间沟通不畅以及社会参与职业教育管理力度不够的问题,推动职业教育要素与区域经济要素的有效流通和融合。构建伙伴协作管理机制可遵循以下步骤。第一步,确定影响职业教育均衡发展 with 区域经济协调发展互动的相关部门和群体并形成战略合作伙伴关系,如教育部门、劳动部门、人事部门、财务部门、工商管理等部门、企业组织、行业协会等。第二步,在确定的

相关利益者中按照“自愿、互利”的原则，选出其代表作为伙伴代表。第三步，召开伙伴代表大会。第四步，由伙伴代表大会选举产生伙伴协作管理委员会，常设“职业教育管理委员会”或“职业教育一体化发展委员会”，建立秘书处，负责日常工作；下设各专门小组，如中等职业教育组、高等职业教育组、技能培训组、农民工培训组等。第五步，定期召开伙伴会议，根据需要确定各专门小组的活动。

3. 构建多边协调运行机制。基于互动所关涉的四大主体——政府机构、企业、行业、职业教育机构，可以构建由制度协调、行政协调、行业协会协调、学术机构协调四个层面共同构成的多边协调运行机制。第一，制度协调是指以法律制度的形式保障互动的运行。统一的制度可以部分消解区域内诸多制度各自为政、主体多头、职责不清的难题，推动区域内经济、社会、人才等要素的充分、合理流动。第二，行政协调是由政府的行政部门通过签订行政协议的方法作为磋商沟通的一种机制。行政协调有利于促进区域内经济社会行政管理部门与职业教育管理部门以及系统内部门之间的沟通和协商。第三，行业协会作为市场经济发展的产物，以其为主体所构建的协调机制可以使市场机制得以真正发挥，实现市场与职业教育的“无缝衔接”。第四，学术机构协调是由区域内职业教育研究领域和其他相关研究领域专家学者共同搭建的协商平台，可以通过成立“职业教育均衡发展咨询委员会”、“区域经济协调发展咨询委员会”、“城乡一体化促进会”等非官方组织的形式提供诸如信息搜集、问题诊断、理论论证、对策咨询等专业服务。

（《教育研究》2012 年第 11 期）

职业指导 ■

成功职场人要做的 13 件事情

1、列出你今天/本周/本月为部门做过的所有事情，并把它们归档

每当你有点空闲时间的时候，列出一个清单，记下你在做的所有实际工作。记录下它们的时间，以及详细的举例说明。完成之后，把它存放在一个文件夹里。下次工作成果回顾或提出升职请求的时候，就会用得到了。我规律性的进行这项工作，它使我能够为我的职业生涯留下广泛而良好的记录。

2、寄一封感谢信

如果你最近在事业上或个人发展上得到某人的帮助，花点时间亲笔写一封感谢信，寄给这个人。手写的感谢信所传达的敬重、诚意以及它本身所带有的人与人之间的触感会在收信人的心中留下难忘而美好印象。这些在长远意义上，会为你带来很多帮助。

3、提高写作技巧

对我来说，写博客文章，实际上就是一种改进写作能力的活跃方法。以自己感兴趣并且与工作相关的主题为内容，写一篇博客文章，是一种练习写作技能的好方法。但是，不要产生惰性。尽量多使用一些能够吸引别人的强有力的材料，因为如果没有它们，你就不会真正改进写作技能，而只是单调的重复咀嚼事实而已。

4、为自己设计一些美观的商务卡片

我有一小堆商务卡片，他们只属于我个人，而非任何一家我代表或就职的公司。我经常把卡片放进寄出的信件中，或在任何面对面的机会中送给他人。这些卡片反映着我希望传达的个人形象。它们的高品质，为我在收到的人心中留下一个积极的印象。不要去办公用品商店买那种有一排小孔，便于用手撕开成小卡片的卡纸，而要用专业的方法，制作高品质的卡片。

5、发一封简短的联系邮件

是不是有一些业内人士，你最近没有与他们保持联系？给他们发封电子邮件，让他们知道

你的近况，并且问一问，他们最近在做些什么。这些人，我指的不是你的客户，而是你在行业内认识的专业人士（联系顾客应当是你的工作流程中的一部分内容）。给你在去年的会议上认识的同行发一封这样的简短邮件联系他们，是一件很有益的事情。说不定他们刚好能够提供给你一个对你的事业来说很好的机会。

6、为工作场所里一直没有解决的问题提供解决方法

并非仅仅关注企业范围内的大型问题，关心小事也是尤为必要的。比如，人们是不是总在抱怨打印机的问题？记下可选用的打印机规格，向你的老板提交一份购买新打印机的申请。有两个同事的工作关系有些紧张？想一想如何用明智而谨慎的方法把他们分开。把你的想法写下来，呈递给老板。这里的关键是，尽量把你的解决方法考虑的周全，这样你的老板就能够意识到，你发现了问题、思考过如何去解决，而且自行的提出了解决方案。

7、打个电话

与团队整体保持联系，以保证自己了解团队里正在发生的事情，这样当开会的时候，你就会掌握更清楚的信息。打个电话给别人，看看有什么新鲜的事情该了解一下，或者在工作场所的不同部门转一转，看看别人在做些什么。千万不要孤傲自大，而是应该一直清楚，正在发生什么事情，它们会对你有什么影响，你又如何能利用它们发展自己的事业。

8、努力提高语言能力

你的工作场所中所使用的语言是你的母语么？如果不是的话，花一些空闲的时间，去提高语言技能。我发现，当你已经了解了一门语言的基本知识之后，再听一些听力材料以及播客材料，会很好的帮助你理解这一语言与你所掌握的语言之间的细微差别。如果你还没有掌握该语言的基本知识，那就从一些听力教程开始学习。就我而言，我发现自学一门外语的一种非常有效的方法是，阅读一部你已经十分熟悉的作品翻译版本，比方说我读过《哈利波特》。

9、让自己外表更整洁得体

保持整洁清新的仪容总会很有益处。我的旅行包里总是装着一些个人卫生用品：香体液、牙膏、牙刷、漱口水、洁面纸、梳子以及科隆香水。我做到每天至少清洁一次，但只要有空，常常是一天两次。这样，我在下午三点半开会的时候，也能保持自己看起来整洁清新——刚刚好好洗了一把脸，我会感到更加清醒。

10、阅读与未来职业生涯会遇到的有关话题的材料

不要浪费时间去读无关的新潮杂志。你应该去寻找和关注与你的职业有关的信息资源。如果你常常以浏览网络的方式消磨工作中的闲暇，那至少应该考虑把这些时间用来浏览那些有可能助你发展事业的内容。

11、为你的下一次会议提前准备一些评论

过会儿将要有个会议么？与其感到怯场，不如把它当作一次让自己闪光的机会。研读一下会议的议程，准备一些想法，把它们写下来，以备在会议上发言。如果你将要听一个演讲，那么可以查一查它是关于什么的，提前做一些初步的调查，这使你有可能在听完演讲后提出一些锐利的精彩问题。

12、提高你在公众面前的表达能力

这看起来好像不是那么容易即刻去做事情，但事实并非如此。去网上听一听著名演说家的演讲，刻录下来一两张你非常喜欢的演讲 CD，在回家的路上边听边跟着练习。你可以通过这种方法很好的学到如何在演讲中清楚的表达要点和感染听众。

13、思考你希望未来的五年在什么地方工作——制定实现计划

花些时间想象一下，你希望未来在哪里工作，然后思考，为此需要付出什么。清楚了这些以后，把实现计划的过程中的每一项分解，直到分解成你目前就可以迅速去做的事情——然后，开始行动。千里之行，始于足下。道理不过如此。

（《水母网》2012 年 12 月 17 日）



人文教育

永不过时的人文教育

我很荣幸遵循这样一个传统，即在开学典礼上首先发言，而在毕业典礼上最后发言，两个发言就像一排书本两端的书挡一样，代表着你们在普林斯顿学习生活的始末两端。4 年前，我曾在开学典礼上预言，你们在普林斯顿的学习时光将会转瞬即逝，而我在最近几周听到你们中的一些人感慨“的确如此”。你们可能正在怀念在普林斯顿度过的时光，但是我希望你们的成就感、喜悦感以及对未来的憧憬会缓解这种感伤的情绪。毕竟，我们今天应当展望未来——你们的未来。否则，我们完全可以把这个典礼称为“结束典礼”（Termination Exercise），而非“新

的开始”(Commencement)。

在展望未来之前,请允许我首先回顾一下你们在这所大学留下的各种印记,正如这所大学曾给你们留下的印记一样。你们曾给校园带来动听的音乐、美丽的舞蹈、富有感染力的戏剧,这些都带给人们启迪和快乐。在动动场上,你们为自己赢得了荣誉。男子壁球队在总教练鲍勃·卡拉汉的带领下获得了全国总冠军。你们饲养蜜蜂,观察鸟类,破解魔方,提高奶酪销量,参与企业管理,为环境可持续发展奔走游说,你们呼吁公平与平等,就种族问题展开对话,就教育改革展开辩论,来帮助那些不幸的人们。你们彬彬有礼、思想开明地探讨当前的紧要问题。你们在课堂上全身心投入学习的表现令教师们赞叹不已。毕业论文是你们才智与天资的最好证明,将会存放在马德图书馆(Mudd Library)。见证你们在普林斯顿的成长历程是一件荣幸并充满乐趣的事情。

在 4 年前的开学典礼上,我提出过一个要求,这个要求是阿德莱·史蒂文森在毕业生宴会上向 1954 级学生提出的:你们在离开的时候,要始终记得当初为何而来。我当时建议大家尽早开始思考这句至理名言,现在思考这句话似乎太迟了,但我希望你们离开学校后,仍会继续思考这个问题。

我想着重强调的是,你们不应把在普林斯顿接受教育看作是为某份具体工作作准备。我甚至认为,在普林斯顿接受教育并不是为某个特定的职业作准备,而是为任何职业作准备,其中包括尚未出现的潜在职业。在这样一个瞬息万变的世界里,培养学习新事物的能力与良好的思考力和广博的知识面同等重要。你们接受的教育应该像疫苗一样,能抵御过时的东西。

现在,经济衰退已经过去 4 年了,它是美国经济史上最严重的衰退之一。2008 年秋季,美国失业率为 6.1%;如今这一数据介于 8.2%至 18%之间,这取决于如何统计那些未充分就业或是已经放弃找工作的人们。所以,你们很可能自忖:就目前状况来看,花费时间以及家庭财力接受文科教育是否是个明智的选择?而对于刚刚获得博士学位的学生来说,你们可能并不确定自己为从事教育行业所作的准备究竟能否得到回报,即有机会教授下一代人文科学课程。

并不是只有你们有这些疑惑,在经济不景气的时代,人们总会更加青睐实用性强的教育。比如,佛罗里达州州长里克·斯科特于去年 10 月说过:“本州不需要太多的人类学家……我想把钱用在科学、技术、工程和数学教育方面,那才是我们的孩子应该投入时间和精力和精力的学科——这样在他们毕业后,就可以找到工作。”再如,去年,纽约州立大学的一所分校为了平衡预算,撤销了法语、意大利语、俄语、古典文学和戏剧专业,此举明确显示出人文和艺术学科的地位要远远低于能够带来收益的自然科学学科。甚至哈佛大学前校长拉里·萨默斯也加入了这场争论,他对乔治·马歇尔将军于 1947 年在普林斯顿演讲时提出的观点表示质疑。乔治·马歇尔将军当时说:“我十分怀疑,一个人如果一点都不了解伯罗奔尼撒战争时期以及雅典城败落的历史,他在思考当前国际基本问题时又如何能够充满睿智、信念坚定。”萨默斯在《纽约时报》上称:对于今天的大学毕业生而言,具备数据分析能力比渊博的历史知识更有价值。

讽刺的是,在美国呼吁加强实用型教育的同时,其他国家的教育正在朝相反方向发展。这

些国家注意到美国经济在过去 50 年中展现出的无穷创造力，并且得出结论：人文教育可以提高公民的革新能力、独立思考能力以及跨学科工作的能力。从英国到瑞典、澳大利亚、印度、中国以及孟加拉国，教育工作者们正在尝试带给学生更整体全面的教学课程。他们相信，过早推行过于狭窄的专业教育虽然可以培养出训练有素的技术专家，但不会培养出创新型人才。

我认为，人文教育永不过时，希望这个看法不会令各位感到惊讶。为了证明我的观点，我将引用一名普林斯顿大学早年毕业生的故事。这个故事是普林斯顿大学 1970 届毕业生、爱荷华大学和康奈尔大学前校长亨特·罗林斯告诉我的。故事的主人公是普林斯顿大学 1771 级学生詹姆斯·麦迪逊。麦迪逊不平凡的经历从他 1769 年秋离开家乡弗吉尼亚抵达普林斯顿开始。他在大一新生考试中发挥出色——你们可以认为这些考试是现大学先修课程考试的前身，于是便直接升入二年级。接下来两年，他全身心投入到对拉丁语、希腊语、哲学、自然科学、地理、数学以及修辞学的学习中，并且积极参加辩论活动，还参与创建了美国辉格-克里欧辩论会（American Whig-Clisosophic Society）。麦迪逊仅用两年时间就完成了对所有规定科目的学习，而在这之后，他对自己接下来要做的事情感到迷茫，他并不愿意从事那个时期的传统职业：律师或政府部门工作人员。因此，麦迪逊选择遵循普林斯顿大学保有的古老传统——延长学习时间，他说服了约翰·威瑟斯庞校长，允许自己在学校再读一年，继续学习希伯来语和政治哲学。就这样，詹姆斯·麦迪逊成为普林斯顿大学第一位非正式研究生。一年后，他仍然不知道自己想做些什么，于是他做了今天任何一位“明智”的大学毕业生都应该做的事情——他从“橘色泡泡”（orange bubble，普林斯顿大学的昵称）出发，一路旅行，到达另一个橘色之地——弗吉尼亚州奥兰治（“奥兰治”在英文中有“橘色”之意）。在那里，他和父母一起生活了 4 年。现在我无法断言他是否住过地下室，但除了这一无从查证的细节，这个故事显然听起来像发生在当代的事情。

最终，麦迪逊找到了自己的使命——他投身于爱国事业，在建立自由、独立国家的运动中成为领袖人物。他接连撰写了一系列具有重要意义的文件，正是这些文件引领我们的国家发展至今：《弗吉尼亚计划》（*Virginia Plan*）——勾勒出了美国宪法的基本框架；《联邦党人文集》（*Federalist Papers*）——对宪法的通过起到了至关重要的作用；以及《权力法案》（*The Bill of Rights*）。但在麦迪逊的故事中，我最喜欢的部分与乔治·华盛顿于 1789 年的首次就职演讲有关。华盛顿拒绝使用一位朋友准备的 73 页的演讲稿，而让麦迪逊为他撰写，华盛顿最终向国会参众两院联席会议宣讲的便是这份稿子。演讲十分成功，国会认为应该对华盛顿的演讲给予回复，于是让麦迪逊负责草拟。国会的回复让华盛顿深受感动，他觉得有必要回复一封感谢信。你们肯定猜到了——华盛顿让麦迪逊撰写感谢信！总统与国会间进行的这些早期关键性的交流实际上是麦迪逊在公共场合同自己的对话！

麦迪逊过人的智力因素不可否认，但我认为，他在普林斯顿大学度过的这几年，以及在此期间对数学、政治、哲学等各门学科的学习，也为他一生的工作奠定了坚实的基础。他曾跟随威瑟斯庞学习，这让他有机会接触到了上至古希腊、下至苏格兰启蒙运动的各种思想，美国也

正是基于这些思想而建立的。受这些思想影响，他锻炼了提出逻辑严密的观点并为之辩护的能力，加深了道德感受力，提高了写作和演讲的技能，所有这些对于他在事业上的成功都十分关键。

尽管今天人文教育所包含的广阔领域是麦迪逊所处时代无法比拟的，如神经学、人类学等，但人文教育旨在传授的思想和性格方面的品质从未改变。美国在建立之初，需要依靠受过良好教育的人将历史性的观点、政治理论以及对于复杂人性的同情带到建设新国家的任务中去。同样，今天的美国以及一些在座学生的祖国，都需要思想深刻、思维开阔、受过良好教育的公民引领国家的发展并对未来产生影响。所以，人文教育永不过时。

这并不是说人文教育是唯一有价值的教育。美国高等教育体系的一大优点便是其极强的多样性。这一体系拥有各种高等教育机构，为各类职业培养人才，从表演艺术家到护士再到电子游戏设计师，无论老少，都可以在教室或者网络社区中接受教育。如此多的受教育机会对于一个运转良好的社会至关重要。

我想说，在 21 世纪取得成功同在 18 世纪取得成功一样。社会需要这样的公民——他们熟知从古至今的历史、文学、语言、文化和科学技术知识，他们对世界充满好奇，广泛涉猎，思想独立，并且能够理解、同情伍德罗·威尔逊所说的“他者”。我们的大学需要这样的学者——他们全身心投入到精神生活中去，投入到对各个时代凝结的智慧的保护中去，投入到创造新知识、深刻理解历史并将这些知识与感悟传递给下一代的活动中去。

我还想说，接受人文教育是一项权利，明智地利用你们所接受的人文教育也是一种义务。你们应明智地利用人文教育，像你们为自己谋求个人利益一样，为社区、国家乃至世界上的其他人谋求福利。所以，作为本国或者其他许多国家的公民，当你们今天或走、或跳、或跑着穿过费兹兰道夫门（FitzRandolph Cates）时，我希望你们将会带着普林斯顿精神以及你们接受过的人文教育一同前行。未来在你们手中。我期望你们将来的表现同在普林斯顿时一样——志存高远，勇敢无畏！

（《世界教育信息》2012 年 11 月上）