



## 学校协同创新暨年度工作会议隆重召开

9月2日，学校协同创新工作会议暨2012-2013学年度工作会议在留仙洞校区图书馆报告厅隆重开幕。本次会议是在全省教育系统深入学习贯彻全国高校创新能力提升计划、全面提高高等教育质量会议精神、加快推进协同创新的关键时期召开的一次重要会议，对于全面提升我校创新发展能力和教育教学质量具有重大的意义。党委书记、校长刘洪一作工作报告，他指出，学校将以实施协同创新战略为主要抓手和关键举措，以“政校行企四方联动，产学研用立体推进”为核心，加大改革力度，加快创新速度，为建设“开放式、创新型、国际化中国特色世界一流应用技术大学”打下坚实基础，引领高职教育改革发展，在全景坐标下确立深职院在中国高等教育版图上的位置。

学校将以实施协同创新战略为主要抓手和关键举措，以“政校行企四方联动，产学研用立体推进”为核心，加大改革力度，加快创新速度，为建设“开放式、创新型、国际化中国特色世界一流应用技术大学”打下坚实基础，引领中国高职教育改革发展，在全景坐标下确立深职院在中国高等教育版图上的位置。

当前学校协同创新工作的重点和突破口主要有三大任务：一是加快协同创新体系建设。二是推进复合式创新型高素质高技能人才培养改革。三是强化学校协同创新工作协调发展。

通过学习更新思想观念，形成“干事光荣，创业幸福，创新快乐，坐享可耻，懒惰淘汰”的氛围机制，凝聚体现时代要求的协同创新文化。

（深职院快讯）

## 刘洪一出席首届中国高职教育校长微论坛

8 月 1-3 日, 由光明日报教育部发起的首届“中国高职教育校长合作论坛会”在浙江淳安召开。论坛上, 与会嘉宾以“职业素养、质量文化、高职魅力”为主题, 从不同角度进行了深入探讨。

我校党委书记、院长刘洪一同志指出, 高职教育经过近 20 年跨越式大发展, 当前的主要课题是推进内涵发展, 提高人才培养和对社会服务的质量。目前有几个问题需要引起重视: 一是学生就业率比较高, 但就业质量不太高, 具体表现在专业对口率偏低、就业后离职率偏高, 这样人才培养的效益就打了折扣。二是学校的人才培养与企业实际所需存在偏差。一方面学校培养的专业技能往往与企业所需的实际能力有距离, 另一方面企业更注重敬业精神、团队合作精神、职业道德和综合素质, 我所了解的所有企业无不把这些放在选人用人的首位, 而这一点并没有引起大家足够的重视和足够的投入。三是学校人才培养与学生的个人所需存在偏差。学生毕业后的可持续发展能力和职场变迁能力还不够强, 麦可思公司对全国多年的调查显示, 70% 以上的毕业生认为在校期间最没有帮助的学校活动就是课堂教学, 课程内容陈旧。

面对这些问题, 需要作出冷静审视和理性思考, 实实在在地按高职教育服务社会的宗旨和全人教育的理念推进变革。首先, 要真正以社会需求为导向, 实现学校人才培养与社会所需、企业所需的实质性对接, 对社会、行业、企业的实际需求和变化情况不能视而不见, 不能我行我素, 不能从概念出发, 不能以学校和教师的习惯与方便为主导, 要及时调整思路和方法, 把经世致用落到实处, 不以各种新的“两张皮”代替旧的“两张皮”。其次, 学校的人才培养要和学生的关切和学生的可持续发展诉求对接, 密切适应社会时代要求, 大力推进复合式创新型人才培养改革, 在重视专业核心技能的基础上, 通过复合专业方向、复合课程设置、复合能力结构、复合资质证书等, 提高学生的综合素质和职业素养, 提高人才培养质量。此外, 高职院校要努力实现自身的文化自觉, 从实际出发, 以质量为核心, 以内涵发展为主导, 坚持开放办学, 实现自主多样化发展, 不搞形而上学和一刀切, 不盲目跟风。

刘洪一校长的观点得到了与会嘉宾和媒体代表的一致认同, 8 月 27 日, 《光明日报》刊发了刘洪一校长的讲话要点。人民网、中国在线、《中国教育报》等媒体报道了论坛的相关情况。

(校长办公室)

## 我校中外合作办学新增两专业 新生报名涌跃

9 月 11 日, 经过长达半年的筹备, 深圳职业技术学院与美国西雅图城市大学合作办学项目终于启动了, 现面向全体 2012 级新生招收软件技术、物流管理专业各 40 人。随着来自全国各地的 2012 级新生陆续到学校报到, 计算机工程学院和管理学院经过周密的部署, 就与美国西雅图城市大学合作办学的两个专业招生进行了全方位的宣传, 旨在让新生有更多选择机会。

9 月 11 日报到当天, 学校在东, 西校区设现场咨询点, 并以海报、传单和微博的方式与 2012 级新生进行互动。学生和家长对此次中外合作办学的两个专业都表示极大的兴趣。一些新生家长表示, 一直非常关注中外合作办学项目, 因为中外合作办学具有名校资源、机制灵活、就业面广的优势; 同时在学费上又比完全在国外接受教育费用低很多。不少学生及家长对本次招生的“二次选拔”进行了详细询问。

(深职院快讯)

## 我校举行 2012 级本科生开学典礼

9 月 12 日下午, 深圳职业技术学院与深圳大学联合培养应用型本科生开学典礼在留仙洞校区音乐厅隆重举行, 出席典礼的嘉宾有深圳市政府副市长吴以环、深圳市政府副秘书长黄国强、深圳市教育局副局长范坤、深圳大学校长李清泉。我校党委书记、校长刘洪一, 全体校领导和关心支持深职院发展的企业家代表, 2012 级全体本科新生以及新生家长代表, 学校教师以及学生代表共 700 余人共同见证了这一历史性时刻。

深圳大学、深圳职业技术学院联合招收本科层次应用型高技能人才, 是深圳为创建国家教育综合改革示范区而推出的重大改革, 在深圳高等教育史上具有里程碑意义。

黄国强希望深圳职业技术学院和深圳大学继续通力合作, 携手共进, 把首批本科层次应用型高技能人才打造成精英! 同时他希望同学们不负重托, 珍惜宝贵的学习机会, 努力学习, 全面发展, 将来成为深圳高端应用技术人员的中坚力量。

刘洪一随后在致辞中谈到我校与深大合作举办的第一届联合培养应用型本科生是契合需求之举, 是适应国家特别是珠三角地区产业转型升级对高技能人才的迫切要求, 是应对体制之弊, 为突破和解决高职教育的“断头路”问题作出重要探索, 是开启试验的先河, 必将对构建我国应用型高等教育体系的改革产生深远影响。同时他希望相关学院和老师, 坚持创新发展、内涵发展, 以创新特色为魂, 以质量内涵为本, 协同各方之力, 紧扣产业转型升级要求, 变革培养模式和方法。最后他希望同学们通过四年的努力, 成为“德业并进、学思并举、脑手并用”的高素质高技能人才。

(学生处)

- ◆ 马来西亚科技大学校长访问我校
- ◆ 马来西亚吉隆坡尊孔独立中学董事长、校长一行访问我校
- ◆ 德国纽伦堡日报社记者团来我校交流采访
- ◆ 我校 18 位教师喜获“三十年教龄”荣誉证书
- ◆ 华侨城校区蔡东老师的文学作品《往生》被权威期刊《新华文摘》第 16 期全文转载，共约 1.5 万字
- ◆ 百丽国际店长班揭牌 校企联手打造零售精英
- ◆ 建环学院陈冠宏、石静、高雅妮三位老师说课大赛获奖
- ◆ 动画学院高震霖老师获 Adobe 教育领袖 Adobe Education Leader 称号
- ◆ 经济学院学子勇夺全国管理决策模拟大赛二等奖
- ◆ 世界机器人奥林匹克竞赛中国区选拔赛我校华侨城学子获冠军
- ◆ 全国大学生机械创新设计大赛我校学子喜获 2 项一等奖
- ◆ 全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛我校学子获团体二等奖
- ◆ 广东省 CAD 图形技能及创新大赛我校代表队喜获团体一等奖

(深职院快讯)

## 高职动态

# 国家版高职人才质量首次发布

《2012 中国高等职业教育人才培养质量年度报告》日前在京发布。这份首次发布的“国家版”高职人才质量报告显示，2011 年全国高职学校达 1276 所，占普通高校总数的 60%；招生数 325 万人，占普通高校招生总数的 47.7%。2011 届高职毕业生半年后就业率为 89.6%，与本科毕业生接近。

报告显示，2011 届高等职业学校毕业生中为家庭第一代大学生的占 88.1%，近 3 年来，我国高等职业教育为全国 850 万个家庭实现了高等教育学历“零”的突破。在 2011 届高职学校毕业生中，有 12.7%来自于贫困地区，22.2%来自于西部地区，16.2%来自于民族地区。全国高职学校毕业生有近六成在 300 人以下规模企业就业，其中在 50 人以下小微企业的约三成，为服务各地小微企业提供了重要的人力资源；2011 届高职毕业生有 35%在学校所在市就业，68%在学校所在省区就业，为三线城市发展、推动区域均衡发展作出了积极贡献；2011 年全国涉农高职学校达到 343 所，占高职学校总数的 27%，在服务“三农”、服务新农村、促进农村经济持续发展中发挥了不可替代的引领作用。

（《人民日报》2012 年 7 月 16 日）

## 让高职生走上“低进高出”就业路

近日，《2012 中国高等职业教育人才培养质量年度报告》（下称《年度报告》）面世。这份由全国高职高专校长联席会议委托第三方研究机构——上海市教育科学研究院和麦可思研究院共同调研编写的报告，第一次从学生成长为本的视角梳理高职教育的改革与发展脉络。

自 1999 年起，从规模扩张到发展方向定位、从示范引领到全面质量提升，高等职业教育已经历 12 年的快速发展。2011 年具有普通高等学历教育招生资格的高职院校数达到 1276 所，占国内普通高校总数的 60%；2011 届高职毕业生已达 329 万，占当年国内普通高校毕业生总数的 49.8%。

以培养高素质技能型专门人才的办学定位，以就业为导向的办学方针是高职教育的特征，毕业就能上岗是社会对高职毕业生的期待。因此，毕业生的就业状况和薪资状况就成为检验高职院校人才培养质量最直观的“标尺”。在 2011 届毕业生半年后还有 57 万未就业以及十多万人选择“啃老”的今天，媒体和民众对这“标尺”的关注度日益凸显。

据麦可思研究院提供的数据，应届高职毕业生半年后的就业率与平均薪资这两项指标，在过去三年中连续上升。2011 届高职毕业生的半年后就业率为 89.6%，与本科毕业生就业率基本接近；半年后平均月收入为 2482 元，实现连续两届较快增长，比 2010 届多了 340 元。

### 自主创业高于本科生

“当年那个给温爷爷系上围巾的女孩长大了。”常州信息职业技术学院电气自动化专业 2010 届毕业生颜士青，如今已是中天科技集团拥有 120 名员工的光分路由器车间的主任，2009 年 1 月 10 日上午，她亲手将自己连夜编织赶出的一条围巾送给了前往学校视察的温家宝总理，并亲自给总理戴上。

“没想到读高职还能到国外工作。”湖北职业技术学院酒店管理专业 2011 届毕业生张晶如是感慨。他最先供职于美国地理大峡谷游客中心，在英语水平得到迅速提升后，又被跨国集团之一的美国迪斯尼公司录用。

通常，用同一“标尺”逐年给孩子们测量身高，可以勾勒出每个孩子的成长曲线。超过半数的高职毕业生认为自己就学期间在乐观态度、追求上进、关注社会、包容精神等现代文明道德养成方面有所提升——这个关乎学生价值观（或称职业道德）的测量角度，是这份《年度报告》在人才培养质量指标上的一个“增项”。上海教育科学研究院的研究者认为，这个“增项”将为今后做相关规划提供新的“基准线”，不仅关系到用人单位对高职毕业生的满意程度，更关系到中国未来整个社会核心价值体系的支撑。

湖北职业技术学院义工社拥有国内高校最大规模的义工组织，注册会员 8300 多人，已形成“义务家教”、“科技下乡”、“老年护理”、“结对帮扶残疾家庭”、“家电维修”、“节约资源”、“环境保护”、“心理咨询”、“义务导游”、“文化进社区”十个工作品牌。四川标榜职业技术学院入学教育的一项重要任务就是教新生进餐排队、不浪费食物、放回碗具，由佩戴“文明监督员”袖标的老师提醒，达到塑造校风的目标。

《年度报告》关于自主创业的调查显示，2011 届高职毕业生占 2.2%，同比本科高出 1.2 个百分点。依此推算，过去三年高职毕业生中的创业人才近 18 万，其中除了 7% 因“找不到合适的工作而创业”外，其余的创业动机包括：“理想就是成为创业者”占 46%，“有好的创业项目”占 19%，“未来收入好”占 12%。这说明创业理想、项目质量和预期收入是高职毕业生自主创业的三大驱动力。

中山职业技术学院的毕业生创业比例达到 3.6%，创业教育已融入教学，学院把《知识产权》课程纳入专业人才培养方案，为学生毕业后创业提供基础。

“老师就像教我骑单车的父亲，他们在身后帮我扶车，让我学会了骑车，学会了创业。”浙江机电职业技术学院模具专业 2011 届毕业生郑达说，他创办的公司年销售收入突破 1400 万元，还提供了 24 个就业岗位。

## 高职生为何少有“就业难”

孤儿出身的长沙民政职业技术学院民政管理专业 2011 届毕业生毕水，远赴吉林白城通化县民政局就职，感受到专业对口的欣慰。三亚航空旅游职业技术学院航空机电设备维修专业 2008 届毕业生苟伟，来自甘肃贫困山村，如今在三亚凤凰国际机场就职，月薪已过万元。

多年来社会关注大学毕业生就业不易，为什么这个问题在同期高职教育的快速发展中不突出？这是一个值得探究的问题。从外部环境看，高职教育面临着比本科更严峻的挑战；在公共财政投入方面，高职院校生均预算内财政支出水平 2009 年仅占本科的 65%；从生源状况看，应届高职毕业生是家庭第一代大学生的比例连续三年占 88%。

高职教育之所以能为较大范围的教育代际向上流动起到助推作用，根本在于专业建设的多样化发展与区域重点产业布局间趋于协调。2011 年，分布于各地的 950 所公办高职院校的重点建设专业构成，已调整为战略性新兴产业占 27.2%、先进制造业占 19.6%、生产性服务业占 11.7%、现代能源产业和综合运输产业占 7.6%、现代信息技术产业占 7.6%，生活型服务业占 5.1%。同年，中央财政投入 20 亿元，重点支持高职教育“提升专业服务产业发展能力”建设，这是中央财政首次面向所有高职院校的“普惠项目”。

贫困地区、西部地区和民族地区（下称“三区”）的许多学生由于经济等方面因素的影响，通常更期望在离本土不太远的条件下接受高等教育，而大量设置在地级乃至县级市的高职院校布局恰恰为他们提供了这样的机会。加上高职院校的学费存在地区差异，比如 2011 年贵州交通职业学院的学费不超过 3000 元，而浙江交通职业学院的学费则达到 6000 元，因此，选择孩子去外省（市）还是在本省（市）就读，是否“上得起”，成为这“三区”家长特别关注的问题之一。2011 年国内高职毕业生中的 51%来自这“三区”，这部分毕业生有 83%在本省就学，其中 23%在本市就学。高职教育在某种意义上成为中国高等教育的扶贫工程，成为建设和谐社会的一个重要支柱。

再从就业选择的地域看，2011 年国内高职毕业生中 68%选择了院校所在省，其中一半甚至选择了院校所在市，这样的比例连续三届高于本科毕业生。同时，高职毕业生有近六成在 300 人以下规模企业就业，其中一半在 50 人以下规模企业就业，表明高职毕业生正在成为促进区域产业向中高端发展、推动中小企业集聚发展的一支生力军。

现任中船重工 717 所首席技师的贾占杰，是九江职业技术学院检测技术及应用专业 2002 届毕业生。现任航天控制研究所技术组长的朱敏，是上海电子信息职业技术学院 2005 届毕业生。广东轻工职业技术学院机电一体化专业的曾宪波，毕业四年就荣获了“国家五一劳动奖章”，企业这样评价：“他眼不高手不低，善于团结协作，积极效力在一线技术岗位上，这恰恰是许多本科毕业生不擅长的。”

## 为技能人才营造成长天地

江苏国际海员服务有限公司专业从事国际海员劳务外派服务、船员培训、船舶管理与维修等业务。总经理朱耀军介绍：“南通航运职业技术学院培养的海员基础知识扎实，专业操作技能出色，英语交流能力强，南职培养的船长、轮机长、驾驶员、电机员在我们公司都是中流砥柱。”

“与其读一个没什么特色的本科，不如选一个自己喜爱、就业好的高职专业。”中国燃气涡轮研究院高级工程师石小江是绵阳职业技术学院机械设计与制造专业学生石屹东的父亲。他对儿子读高职举双手支持：“儿子不仅学到了专业知识，还有了健康的兴趣爱好，这对他今后的全面发展会大有好处。”

高职教育“面向人人”的特征，决定了社会有什么教育需求，高职院校就努力提供什么服务。无锡科技职业学院建在一个外包产业园区内，无论哪所大学的毕业生，在入职园区内企业之前都要在这所高职院校接受半年培训。该校教师只是辅助教学，主打的教师全部来自企业。上海行健职业技术学院建在一个居民社区里，学校与社区的建筑融为一体，学校有多个校门，学生和社区民众都可进出，学校甚至还为社区年轻家长的孩子准备了小饭桌，由幼教专业的学生对口负责。教育部高职与高专教育处处长范唯预计，接受教育的“适龄青年”这个概念终将过时，高职院校注册生的平均年龄会超过 30 岁。

范唯说，高职院校建在有“气场”的地方，才能方便当地的支柱产业服务。最典型的案例是北京工业职业技术学院，为适应北京经济发展的需求，从原来的隶属于煤炭行业的学校成功转型，成为如今拥有机电、通信、工业设计、速录等一批重点专业的国家级示范校。

高职生这个一直被排在高考一本、二本批次后招生的传统高等教育的边缘群体，正是通过有别于普通本科的办学理念和人才培养模式的高职教育，走上“低进高出、人尽其用”的就业路，找到了自己人生成长和事业发展的一片天地。

（《瞭望》新闻周刊 2012 年 7 月 31 日）



# 发现高职不一样的价值

## 类型教育的改革探索

高等职业教育是我国教育改革发展中产生的高等教育新类型。中国特色的高等职业教育横跨了高等教育和职业教育两大领域，其发展大致经历了以下三个阶段：

第一阶段：从举旗起步到法律地位确认（1980-1998 年）。改革开放初期，为解决地方应用型人才严重匮乏和高等教育资源严重短缺问题，部分中心城市举办了一批以“收费、走读、不包分配”为主要特点的地方短期职业大学，率先打出了“高等职业教育”的旗帜。1985 年，《中共中央关于教育体制改革的决定》明确要求积极发展高等职业技术学院，改变专科、本科比例不合理的状况。1994 年，全国教育工作会议提出“通过现有的职业大学、部分高等专科学校和独立设置的成人高校改革办学模式，调整培养目标来发展高等职业教育。仍不满足时，经批准利用少数具备条件的重点中等专业学校改制或举办高职班等方式作为补充”，即后来被统称为“三改一补”的基本方针，拓展了高等职业教育的发展路径。1996 年《中华人民共和国职业教育法》颁布，明确职业学校教育分为初等、中等、高职院校教育，“高职院校教育根据需求和条件由高职院校实施，或者由普通高等学校实施”，在我国历史上第一次确立了高等职业教育和高职院校的法律地位。1998 年《中华人民共和国高等教育法》颁布，进一步明确了高等职业教育和高职院校在我国高等教育体系中的法律地位。

第二阶段：从规模扩张到发展方向定位（1999-2005 年）。世纪之交，我国经济快速发展，社会加快转型，人民群众对高等教育需求和高等教育资源供给的矛盾日趋突出。高等职业教育成为高校扩招的主力军，招生规模连年增长。

2004 年，《教育部关于以就业为导向 深化高等职业教育改革的若干意见》明确了高职院校必须坚持的办学方针和培养目标，即以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合的发展道路，培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的“下得去、留得住、用得上”，实践能力强、具有良好职业道德的高技能人才。2005 年，国务院召开第六次全国职业教育工作会议，提出了建设百所示范性高职院校，高等职业教育迎来了重要的战略机遇期。

第三阶段：从示范引领到全面质量提升（2006-2011 年）。2006 年，《教育部 财政部关于实施国家示范性高职院校建设计划 加快高等职业教育改革与发展的意见》和《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的意见》联袂颁布，标志着国家高职教育政策在强化特色、加快改革、提高质量方面的重点引导。在金融危机给我国经济发展带来严重不利影响和普通高校毕业生生总量达到历史新高的双重压力下，高等职业教育显示出其特有的生机活力，高职院校毕业生就业率连年提高。

2011 年，为贯彻落实国家教育规划纲要关于建设现代职业教育体系的要求，教育部先后发布《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》和《关于推进高等职业教育改革创新 引

《教育部关于引领职业教育科学发展的若干意见》等重要文件，提出了高等职业教育要以提高质量为核心，以增强特色为重点，以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线，努力建设中国特色、世界水准的高等职业教育。中央财政投入 20 亿元，实施全国高职院校提升专业服务能力项目，以点带面，普遍提高专业的社会服务能力，高等职业教育进入全面质量提升的历史新阶段。

## 价值发现 1

### 让更多青年接受高等教育并顺利就业

在高等教育从精英化走向大众化继而普及化的过程中，高等职业教育作为高等教育的“半壁江山”，保障了这一过程可持续且健康过渡。“低进高出、人尽其用”的局面，使被传统高等教育招生边缘化的青年群体找到了人生与事业成长的天地。

2011 年实现近 300 万家庭高等教育“零”突破。2011 年全国高职院校毕业生 329 万人，招生 325 万人，在校生总数达 960 万。调查显示，88.1%的 2011 届高职毕业生为家庭第一代大学生，并且已连续三届稳定在这一比例。按此推算，近三年高等职业教育为全国近 850 万家庭实现了高等教育学历“零”的突破，实现了教育代际向上流动，对于国家和民族的未来越有着重要的意义。

“在家门口上大学”使更多青年接受高等教育。贫困地区和民族地区的学生由于经济等因素的影响，往往更期望在不远离本土的条件下就能够接受高等教育，而大量设置在地级甚至县级城市的高职院校布局给他们提供了这种机会。2011 届高职院校毕业生中，有 12.7%来自于贫困地区，22.2%来自于西部地区，16.2%来自于民族地区。来自以上三类地区的高职毕业生 23%是在本市入学，83%在本省入学。所以，从满足弱勢家庭与贫困地区的高等教育需求来说，高职教育在某种意义上成为中国高等教育的扶贫工程。

毕业生就业率与薪资连续上升。调查显示，2011 届高职院校毕业生半年后的就业率为 89.6%，与本科毕业生就业率基本接近，实现连续两届较快增长。2011 届高职生毕业半年后平均月收入为 2482 元，实现两届连续上升，比 2009 届上升了近三分之一。

毕业生成为一线岗位有素质的技能人才。根据被调查的 2011 届毕业生在各行业的就业比例，高等职业教育的人才输出主要在“建筑业”（10.5%）、“媒体、信息及通信产业”（8.6%）、“零售商业”（7.7%）。根据毕业生在各职业的就业比例，高职的人才贡献主要在“销售”（13.6%）、“财务 / 审计 / 税务 / 统计”（10.5%）、“行政 / 后勤”（8.8%）。还有 2.2%的高职毕业生选择自主创业，而同届本科仅为 1.0%。创业理想、项目质量和预期收入成为高职毕业生自主创业的三大驱动力，体现了高职教育高素质技能型专门人才的培养定位。

学生价值观有效提升。社会环境的急剧变化对学生品德的养成提出了挑战，面向一线职业岗位的高职院校德育工作尤显重要。这不仅关系到用人单位对毕业生职业道德的满意程度，也关系到中国未来整个社会核心价值体系的支撑。调查显示，过半数的高职学生认为自己在在校期间在人生的乐观态度（59%）、积极（58%）、关注社会（55%）、包容精神（50%）得到了提升，在人文美学和健康卫生方面也有四分之一的高职学生认为有所提升。

## 价值发现 2

### 带来了高等教育类型上的多样化

高职院校一直在努力寻求和定位自己的生存和发展空间。校企合作办学体制机制的不断创新,使高职专业建设更加适应产业发展,同时也丰富了高等教育的类型,使其更加多样化。这种类型上的保障,远比规模的扩张更为重要且有意义。

院校布局更加均衡。2011年,我国的高职院校总数为1276所。除西藏、青海、宁夏以外,其余各省都有20所以上的高职院校。从区域来看,有25%的高职院校位于西部地区,19%位于民族地区;从学校分布的城市类型来看,66.1%的高职院校坐落在地级城市或县级区域。这种院校布局有利于满足边远地区、贫困地区的高等教育和文化发展需求,促进了高等教育入学机会的均衡。

专业建设适应产业发展。专业是高职院校的核心竞争力。2011年,全国高等职业教育共有953种专业,专业点数达到48121个,校均拥有专业点37.7个。由于高职院校具有专业设置自主权,国家通过实施示范性高职院校建设计划,以政策引导学校专业建设,200所示范(骨干)院校共计重点建设788个专业。2011年实施的高职院校提升专业服务产业发展能力项目,重点支持每所院校1-2个产业支撑型、人才紧缺型、特色引领型、国际合作型的专业建设,着力于专业建设多样化发展与区域重点产业布局相适应、与国家总体产业布局相协调的发展格局。

人才培养重视实践教学。实践教学是高等职业教育提高教学质量的一个重要特点。高职院校校外实习基地达到8.5万个,校均96个,校外实习基地平均使用天数达140天。校内、校外实训基地建设为学生实现理论教学与实践教学比例相当提供了重要保障。利用实训基地产学结合、校企合作的平台,高职院校在工学结合人才培养模式改革、构建以岗位能力和职业素质为核心的课程体系、顶岗实习等方面进行了深入实践,人才培养强化实践性教学等方面取得了明显成效。

行业企业参与院校办学。校企合作办学体制机制不断创新,为提升人才培养质量提供了制度保障。2011年,以校企合作体制机制改革创新为着力点,高职院校广泛搭建产学研结合联盟平台,逐步建立起政府主导、行业指导、企业参与的职业教育办学体制机制。产学合作专业覆盖率、校企共同开发专业课程比例、企业兼职教师人数等均有提升。校企共同开发课程比例达到8.1%,来自行业企业的兼职教师人数达到5.8万人。高职院校也更加注重提升自身技术创新研发、人才培训功能,通过提高服务水平,吸引行业企业更深入参与到合作办学、合作育人的过程中,提高育人质量。2011年,高职院校校均为企业培训达1241人次,校均合作企业66家。

校园文化呈现职业特征。高等职业教育既坚持就业导向更注重育人为本,校园文化建设重视工业文化和企业文化,更重视大学文化和大学精神对学生的熏陶和引领。高职院校围绕社会主义核心价值观体系开展文化建设,注重把区域文化、产业文化、专业文化、职业文化融为一体,通过建设学校普识文化、弘扬优秀传统文化、推进先进文化传播,强化学生诚实守信、爱岗敬

业的职业素质教育, 加强学生可持续发展能力和创新意识培养, 促进人人成才, 逐步形成具有职业教育特色的大学文化。

教师队伍结构不断优化。教师质量是教学质量的重要保障。2011 年, 高职院校专任教师规模达到 42 万人, 教师队伍中具有行业企业从业背景和工作经历的比例进一步扩大, 来自行业企业的校外兼职教师成为实践教学的重要力量。高职院校的专任教师和来自生产一线的兼职教师结合在一起, 有效提高了实践教学的质量。高职院校校均实践教学课时比重达到 49.5%, 比上年度提高了 18 个百分点。

### 价值发现 3

#### 承担着推进区域经济社会发展的特殊使命

高职院校的专业设置与区域重点产业布局相适应, 与国家总体产业布局相协调, 为服务“三农”发挥了不可替代的引领作用, 为中小微企业发展提供了重要的人力资源贡献, 为“三线”城市发展、推进区域均衡发展作出了积极贡献。

在服务农村改革发展中发挥引领作用。面对农民, 面向农户, 面朝科技, 直接服务农业生产, 是农业类和涉农高职院校的重要领域。2011 年, 全国共有涉农高职院校 343 所, 占到全国高职院校总数的 27%, 其中农业类专业点达到 1042 个, 在校生近 70 万人。尤其是 200 所国家示范(骨干)高职院校中, 农业类高职占到了 10%。他们贴近“三农”, 服务“三农”, 把论文写在大地上, 把成果留在农户家, 让农民的收入翻番。

成为中小企业产业集聚发展的助推器。随着中小企业的异军突起, 其高技能人才短缺、技术创新能力不足等问题也日益凸显。高职院校主动对接产业, 培养大批紧缺人才, 以解决企业生产技术难题, 有效缓解了制约中小企业发展的人才和技术瓶颈问题。全国在 300 人以下规模企业就业的高职毕业生有近六成, 在 50 人以下规模企业就业的高职毕业生约三成, 成为促进区域产业向中高端发展, 推动中小企业产业集聚发展的一支生力军。

助力地县城市发展, 为和谐社会建设作贡献。调查显示, 2011 届高职毕业生有 35%在院校所在市就业, 68%在院校所在省(含本市)就业; 有 51.8%在地级城市及以下就业, 19.6%在西部地区就业, 13.9%在民族地区就业, 4.9%在贫困地区就业。在我国经济结构调整和产业结构升级的大背景下, 经济相对欠发达的地县城市的快速发展, 离不开大批高素质劳动者和专业技术人才的支撑。呈现均衡发展的高职院校布局, 为地县城市区域发展提供了智力支持和文化条件。全国 100 所骨干高职院校中, 超过 50%位于地县城市, 个别院校还是当地仅有的一所高校, 他们不仅肩负着为当地经济建设和社会发展培养高技能人才的重要使命, 而且担负起促进当地文明建设、推进和谐社会发展的重大任务。

(根据《2012 中国高等职业教育人才培养质量年度报告》整理)

(《中国教育报》2012 年 7 月 18 日)

# 一高职生毕业 6 年成长为十八大代表

直到晚上 10 点，闫文静才从调研的一个镇上回到家里，由于大雨，回程就花了一个半小时。今年 5 月当选十八大代表，计划着“每天跑一个”、走遍中山市 24 个镇区倾听基层声音的闫文静，最近每天整理调研材料到深夜 1 点才睡。

短短 6 年时间，从一名职校生到公司高管，从“天天画图纸”的工科生到顺利接手行政管理工作，从“异乡人”到逐渐融入中山市，再以外来工身份成为广东最年轻党代表，这位 1986 年出生的女孩用职校生的踏实，走出了自己的一片天。

## “学校教会我务实”

学校老师常念叨的“务实”两次帮助闫文静顺利迈过职场“关卡”。

2006 年，经过 4 重考核，闫文静毕业来到中山市，进入一家企业当储备干部。跟她同期进入公司的 100 名“新人”超过一半是本科生和研究生，职校出身的闫文静却不气馁。

在湖北职业技术学院，闫文静所在的机电工程系两个班 89 人，只有 9 个女生。印象中，学校老师总是提醒，“职校生学历比别人低，那就定位低一点，从基层做起”；老师会鼓励女生“自立、自信、自强”；师兄师姐们的动手能力很强，初到社会并没有因为学历低而让人瞧不起。“那就笨鸟先飞”，闫文静对自己说。

一个月的车间实习引起了同学们的抱怨。“工作太累”、“条件不好”、“这工作不是大学生做的”……实习期间有 20 多个一同进入的同学相继离职。闫文静对这些抱怨充耳不闻，车间工人的粗活累活她一声不吭地干着，甚至常常比一线工人更迟下班。

闫文静的勤奋、刻苦受到了公司领导的赏识。正式上班 3 个月后，公司任命闫文静担任行政管理部部长助理一职，第二年部长离职，由 21 岁的她接任。闫文静是同期新员工中最早步入主管岗位的。

“闪电”升职迎来的不是祝贺，而是议论纷纷。有人质疑，“她是老板的亲戚吧”；有人担心，“她能胜任这个职位吗？”

“我特别需要证明自己，需要更加努力。”闫文静理解这些质疑，明白“只有比想象中更加努力”才能名副其实。因此，即使已经是主管，可以把工作安排给下属，但为了尽快熟悉工作，很多事情闫文静仍亲力亲为。加班到晚上 11 点是家常便饭，女孩子享受的逛街成了“踩着店面倒数下班的点去买鞋”。

闫文静常常感到时间不够用，食堂、宿舍、保安、保洁、车队和企业文化，样样都要负责安排。她先后改善了员工住宿条件和食堂伙食，还“导编演”三位一体，举办了多台丰富多彩的文艺晚会。公司领导评价她：“起初还担心把一大摊子事、100 多号人交给一个小姑娘，行不行？后来证明，她干得很好。”

“从职校走进社会，由于学历低而自卑，但也因此对自己有了更准确的定位。”闫文静自信地说，只要肯埋头努力，本科生和大专生的未来是画等号的。

### 以志愿服务带领外来工融入当地

上大学时专业学的是工科，跟图纸打交道；现在却要做行政管理，跟人打交道，刚刚升职的闫文静感到职业迷茫。这时，在车间实习期间熟悉的同事给了她很大帮助，不仅鼓励她接受挑战，还主动提出建议改善员工宿舍和食堂。基层的工人大多来自外省，跟他们越亲近，闫文静越能深切体会异乡人的种种难处。如何让外来工融入中山？做管理工作的闫文静想到了志愿服务。

闫文静的志愿情怀同样培植于大学时代。湖北职业技术学院位于湖北省孝感市，因东汉孝子董永卖身葬父，行孝感天动地而得名，行孝感恩也成为学校人文教育的一部分。在校期间，闫文静积极参加学校义工社活动，经常利用假日与福利院的老人们聊天，帮他们梳头、剪指甲，陪智障儿童玩游戏。

“真正做义工，才明白‘赠人玫瑰，手有余香’这个道理。”闫文静向记者解释，上一代外来工打工是为了挣钱，然后寄回家建房子，年纪大仍然回到老家；新一代外来工出来挣钱是为了生活，从未打算回去。所以，他们必须成为名副其实的当地人，而志愿服务能帮助他们更快融入当地。首先，可让外来工与当地人有更多的接触，从而加深了解；其次，可提升外来工在当地社会的形象，扫除一些可能存在的融入障碍；第三，可提升外来工本身的素质，减少他们沾染恶习的可能性。

难得的休息日，身为公司志愿服务队队长的闫文静经常用来组织外来工志愿活动。她组织外来工登山健身，每人带个大的环保袋，从不同路径上下山，一边爬山一边捡垃圾；由于外来工都租住在厂区附近的社区，闫文静带领工人们主动深入社区，和居民一起清理社区垃圾、保持社区整洁。这样，外来工和当地居民的个人摩擦都少了。

随着对外来工群体认识的逐渐加深，闫文静意识到，真正的融入是“让外来工也能和当地人一样享受他们的劳动成果”，她认为政府应该有所作为，“做好教育、就业、医疗等权益的均等化工作”。这些观点她将在合适的时机表达。

### 为外来工发声

今年 5 月，闫文静高票当选十八大代表，将代表广东省 2700 万外来工发声。中山市共选出两名代表，另一位是中山市市委书记。

面对荣誉，闫文静非常冷静。“代表中山的党员和基层外来工，我觉得‘鸭梨山大’，还有很多东西需要走访调研，肩上担子很重。”

为了准确地表达基层心声，闫文静开始积极准备。目前她正在作两个关于外来务工人员的基础调研，分别是“走进工业区——外来务工人员对城市生活的需求和想法”、“走进社区——

“基层民众生活中还有哪些改进的要求”。她计划每天花一个上午或下午的时间，走遍全市 24 个镇区。

通过调研，闫文静对外来工需求认知变得更为明确。“分年龄分学历，外来工需求有不同。90 后外来工对经济要求不高，他们比较在乎一个星期能休息几天、业余有哪些活动，这些满足了，他们便会稳定下来；而结了婚的外来工，对户口、子女读书、住房的需求更大。”她井井有条地分析道。

闫文静还表示，要解决所有外来工融入当地的问题，落户不是关键，实现教育、就业、医疗等权益的均等化才是关键。“有的外来工，在当地工作不满三年，他的孩子需要上学，他不能也不愿在当地落户，上学的问题还是难以解决。在这个层面上，‘三年工作就能落户’这类政策只能解决一部分人的问题。”

从基层听到的不只是意见，还有解决办法。有外来工表示，虽然实际上已经在当地工作超过 3 年或 5 年，但是因为沒有及时办理居住证，而影响了入户入学的进度。“能否灵活一些，用其他证明代替居住证？”外来工建议。

每天，闫文静都要用一个多小时整理诉求与建议。她已经很久没逛过街，为节省时间，衣服是网购的。但她认为一切都是值得的，“我会将外来工融入当地的合理诉求都带到十八大上。”闫文静坚定地说。

（《中国青年报》2012 年 8 月 20 日）

## 鲁昕：努力把职业院校建设成为文化育人高地

一要强化价值引领，创新德育内容，切实把社会主义核心价值体系融入职业教育全过程。二要强化文化育人，创新德育途径。要加强校园环境建设，加强人文素质教育，推进产业文化和优秀企业文化进校园。三要强化实践育人，创新德育形式。要推进学雷锋活动常态化，组织好各类校园文化活动，切实抓好实习实训期间的德育工作。四要强化能力建设，创新德育保障。要提高全员全过程全方位育人能力，加强德育研究和信息化建设。五要强化工作合力，创新德育管理。要不断健全领导体制工作机制，完善德育工作督导评价体系，建设多方衔接的德育工作网络。

（《中国教育报》2012 年 7 月 6 日）

## 大学生都要上“创业必修课”

从教育部获悉,今后高校大学生都要普及“创业知识”。为了以创业带动就业、促进高校毕业生充分就业,教育部要求高校开设“创业基础”必修课,并于近日颁布了“创业基础”教学大纲。

据了解,去年中国大学生创业比例仅为 0.9%,教育部希望通过创业教育教学,使学生掌握创业的基础知识,熟悉创业的基本流程和本方法,了解创业的法律法规和相关政策,激发学生的创业意识,促进学生创业就业。

教育部要求高校把创业教育融入人才培养体系,纳入学校教育教学评估指标,制订专门教学计划,面向全体学生广泛、系统开展。倡导模块化、项目化和参与式教学。鼓励学校充分整合校内教育资源,组织开展灵活多样的创业讲座、创业训练、创业模拟、创业大赛等活动。积极创造条件,支持学生创办并参加创业协会、创业俱乐部等社团活动。

此外,充分利用校内外资源,依托校企联盟、科技园区、创业园区、创业项目孵化器、大学生校外实践基地和创业基地等,开展学习参观、市场调查、项目设计、成果转化、企业创办等创业实践活动。

教育部表示,高校应创造条件,面向全体学生单独开设“创业基础”必修课。“创业基础课教学大纲”已经下发给学校。教育部希望高校聘请企业家、创业人士和专家学者担任兼职教师承担创业教育教学任务。高校应该把创业教育教学效果作为学校本科教学评估的重要内容,进行自我评估和检查,并主动接受社会监督。

(《北京晚报》2012 年 8 月 12 日)

## 中国高等教育已进入生源危机时代

社会科学文献出版社、中国人事科学研究院发布《中国人力资源发展报告(2011-2012)》,这也是我国首部人力资源蓝皮书。蓝皮书提出,当前我国劳动力市场总体稳定,但仍然不容乐观。我国高等教育已进入生源危机时代,今后我国大学生的就业难将从数量提高难转向质量提高难。

### 高考生源两年减少 200 万

根据调查,由于新生儿出生量的下降,导致了学校生源数量的相应下降。根据一份调查报告分析,随新生儿数量的下降,高考生源在 2008 年达到历史最高的 1050 万人,2009 年开始



全面下降,最近两年累计下降了 200 万人,并呈现出持续加速下降趋势,这种态势将延续至 2017 年到 2020 年前后。据预测,到 2013 年,山东省考生总量将从 2008 年的 80 万人下降到 40 万人左右。北京 2010 年高考报名下降 2 万人,为 8 万人,几年之内将会下降到 4 万人左右。可见,我国高等教育已进入了生源危机的时代。

蓝皮书指出,按照社会的需求培养大学生,需要提高毕业生的就业质量。随着生源数量的下降,未来需要就业的大学毕业生的数量也必然会下降,大学毕业生想找到一份工作不会太难,但能否找到一个较高质量的工作仍然是一个问题。即今后我国大学生的就业难将从数量提高难转向质量提高难。薪资、专业对口率、职业期待吻合度都是衡量毕业生就业质量的指标。

### 蓝皮书支持老年人延迟

最近,延迟退休的问题在社会上掀起轩然大波,90%的网民投票反对。但是蓝皮书的观点却与大众相反,它认为我国当前的老年人人力资源的开发仍然十分不足,退休年龄偏低造成了人力资源的浪费,呼吁社会重视对老年人人力资源的开发利用,适时推行灵活退休制度;要尽快制定老年人人力资源开发的政策法规,把老年人才开发纳入人才资源开发的整体战略之中。

蓝皮书还从国际经验对这个问题进行了论证。据介绍,我国在实际工作中,存在规模较大的提前退休,城市老年人总体的平均退休年龄为 56.1 岁。但多数国家的退休年龄都在 60 岁及以上,最高的美国已经到 66 岁,退休年龄最低的法国目前男女均为 62 岁。英国打算到 2020 年,将妇女的退休年龄提高到 65 岁。德国目前女性的退休年龄已经提高到 65 岁,将在 2012 年至 2029 年之间渐渐提高到 67 岁。西班牙、爱尔兰、荷兰、芬兰、瑞典等国的退休年龄男女均为 65 岁。

(《北京晚报》2012 年 7 月 19 日)

## 首次中国职业教育展在德国柏林举行

日前,由中国教育部和德国联邦教育与研究部共同主办、中国教育国际交流协会和德国工商总会承办的中国职业教育展在德国柏林举行。40 余所中国中、高等职业院校参加了展览,数千名来自中德两国行业、企业、培训和研究机构的代表参观了展览,并与中方参展院校代表进行了深入交流。这是我国首次在国外专展推介中国职业教育。

本次展览是中德职教合作联盟框架下开展的系列活动之一。中德职教合作联盟在 2011 年首轮中德政府磋商期间由两国总理共同见证成立,双方约定共同打造“跨部门、跨行业、开放性”的职业教育合作平台,举行包括展览、对话和研讨等多种形式在内的“中德校企对话系列活动”。此次活动创意在今年 8 月举行的第二轮中德政府磋商中得到了两国领导人的充分肯定。

(《中国教育报》2012 年 9 月 21 日)

## 上海高职首次到美国办学

中国高职院校首次到美国办学,输出优质职业教育。上海医药高等专科学校已启动“芝加哥分校”建设,明年起这所分校将与芝加哥市立大学联盟合作招收美国本地高中毕业生,第一年初定招收 300 人,今后逐步扩大招生规模。

目前,上海医药高专的护理、检验、药学、眼视光、影像、临床医学等专业已落实与美方课程对接、学分互认等工作;而海外分校将率先开办护理专业。

护士紧缺是眼下的世界性难题。按照美国临床标准,床位和护士应 1:1 配比,但目前实际为 1:0.8。我国这一比例是 1:0.4。美国高校护理专业招生人数有限,且很难扩招,不能满足需求。为此芝加哥市立大学联盟向上海医药高专“抛出绣球”。

芝加哥市立大学联盟是伊利诺斯州第一大的社区大学,下辖 8 所公立社区学院,设有近千个专业,在校学生超过 13 万,与本州 52 所本科类院校有学分转移计划;其卫生类专业的教学医院遍布芝加哥全市,毕业生就业率 100%。据悉,美方已为上海医药高专的芝加哥分校开辟出独立的校区。

上海医药高专此前已多年开展国际教育合作,尤其中美合作的护理专业开办十多年,水准得到国际认可——芝加哥市立大学联盟负责人表示,美国护士联盟对这个专业定期监控,伊利诺斯州的护士注册委员会也对其作了评估,都认为符合美国高等护理教育标准。

上海医药高专校长巫向前告诉记者,正因为护理专业拥有较高水平,所以此次合作办学,他们明确提出直接设立“海外校区”,共享中国的护理和传统医学教学资源,并推动教师、学生互派和科研合作。

巫向前介绍说,他们学校 2001 年与美国鲍勃·琼斯大学护理系联合开设护理专业,全程双语教学,课程体系与教学计划由中美临床护理专家按照国际标准共同设计,23 门专业课程中 21 门采用原版教材,其中《护理批判性思维》、《护士交流技巧》、《人类生长与发育》、《护士数学》等课程为国内首次引进。他们的教学计划得到了 10 多个国家护理院校的认可,实现了课程互通、学分互认;除美国外,还与英国、澳大利亚、新西兰、芬兰、挪威、丹麦、荷兰等 7 个国家的护理学院建立起了合作关系。这个专业的毕业生可直接注册参加美国国家护士执照考试,历年考试总合格率达到 82%,与美国考生相当;参加澳大利亚、芬兰国家注册护士执业考试的通过率则为 100%。上海医药高等专科学校是全国首批 28 所国家级示范性高职中唯一一所卫生类院校。

(《上海市信息》2012 年 7 月 25 日)

## 工信部发布《产业转移指导目录》

《产业转移指导目录（2012 年本）》日前发布，这是工信部首次就推动产业有序转移出台综合性的指导文件。产业转移指导目录的发布，一是针对不同区域实施分类指导，不搞“一刀切”，针对国家区域战略确定的东北、东部、中部和西部 4 大区域，分别明确了发展方向；二是不仅提出产业发展的目录，还按照省（区、市）分行业提出承接发展的重点，具体落实到产业发展承接载体，如产业带或产业园区（集聚区），更具有科学性、指导性和可操作性。在制定过程中，产业转移指导目录将国家区域发展战略与地方发展需求相结合，既体现了全国主体功能区规划和区域发展战略提出的原则和方向，又吸纳了各地“十二五”规划确定的产业发展总体思路，并将现有产业基础和比较优势相结合，将产业分工与区域合作相结合，将政府引导与市场机制相结合，使优势产业能够顺利承接发展，不具备发展潜力的行业可以通过市场竞争调整退出，落后产能无法转移流动，形成健康、合理、有序的产业转移环境。

（《光明日报》2012 年 8 月 8 日）

- ◆ 温州科技职业学院创新探索“导师+项目+团队”模式
- ◆ 高职教育人才培养质量报告显示三成学生来自贫困和西部地区
- ◆ 17 个贫困高职生的“零成本”创业
- ◆ 上海市教委副主任印杰：上海高职不办“万人校”



## 袁贵仁：充分发挥科技学科人才综合优势 大力提升高校科技创新能力

胡锦涛总书记等中央领导同志在刚刚闭幕的全国科技创新大会的重要讲话，深刻阐述了新形势下建设创新型国家的重要性和紧迫性，明确了今后一个时期科技创新努力的方向和重点任务，是指引我国科技事业未来发展的纲领性文献，为提升高校创新能力、推进高等教育改革发展指明了方向。教育系统特别是高等学校要认真学习领会，全面贯彻落实。

高等教育作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点，在创新型国家建设中具有重要的地位和作用。我们必须进一步增强使命感、责任感和紧迫感，充分发挥高校科技、学科、人才综合优势，全面提升高校科技创新能力，为建设创新型国家作出更大贡献。

面向国家需求，增强科技服务能力。高校科技创新要坚持服务发展，积极推动教育科技与经济紧密结合。要坚持需求导向、全面开放、深度融合、创新引领的原则，力求在一些重大理论和现实问题的解决上取得重大突破。要不断完善高校创新体系，积极融入国家创新体系建设，使高校成为知识创新和技术创新的策源地；大力引导高校广泛开展产学研合作，以市场需求牵引技术创新；完善高校科技成果转化和技术转移机制，推进技术成果产业化，促进产业转型和技术升级，大幅提升高校服务经济社会发展的能力。

推进多元协同，不断完善创新机制。协同创新是胡锦涛总书记对我国科技工作和高等教育提出的新思想、新要求。高校要进一步强化校内协同，形成集成优势。要进一步加强外部协同，加快组织实施“2011”计划，积极探索建立多元协同的开放、集成、高效新模式，建立多学科融合、多团队协同、多技术集成的重大研发与应用平台，集中力量开展联合攻关，形成政产学研用融合发展的技术转移模式。要进一步推进国际协同，鼓励发起和组织国际科技合作计划，支持优秀人才到国际学术组织任职，着力培育一批高水平国际学术期刊。要注重构建和完善协同创新体制机制，为协同创新创造良好条件，构建协同创新长效机制，实现稳定持续创新。

推进管理改革，着力激发创新活力。要推进学术组织模式和资源配置模式改革，充分释放创新要素活力。构建以创新质量和贡献为导向的科研评价机制和激励机制，建立健全科学合理

的人才评价标准,形成激励创新正确导向。要加大用人制度、薪酬制度改革,完善教师岗位分类管理,完善科技人员薪酬分配体系,鼓励和引导高校将技术创新和成果转化纳入绩效评价范围。要完善科研项目审批、经费管理、过程控制等制度改革,加大对优秀青年科技人才的发现、培养、使用和资助力度,激发创新活力。

打造创新团队,积极构筑人才高地。要确立人才优先发展战略,以高层次人才、高技能人才为重点,积极参与国际人才竞争,有针对性地加大对海外顶尖人才,包括高水平人才团队的引进力度。要继续实施长江学者计划和创新团队发展计划,培育高水平教学科研创新团队。要继续实施新世纪优秀人才支持计划,放手使用优秀青年人才,对优秀青年人才独立开展科技创新给予倾斜支持。要不断完善科学研究和人才培养相结合的体制机制,建立寓教于研的创新人才培养模式。

加强文化建设,努力营造创新氛围。要大力弘扬对祖国挚爱忠诚、对工作敬业奉献的优秀品德和对真理执著追求、对科学求实创新的精神,积极构筑培育高级科技创新人才、造就杰出科学家的精神家园。要大力加强科学道德和学风建设,规范学术管理,净化学术风气,提升科研诚信意识,保护知识产权,着力营造崇尚科学、求真务实、风清气正的学术氛围。

(《教育部官方网站》2012年7月25日)

## 科技部教育部签署合作协议 提升高校科技创新能力

科学技术部、教育部“关于加强协同创新提升高校科技创新能力合作协议”签字仪式今天在京举行。全国政协副主席、科技部部长万钢,教育部部长袁贵仁出席签字仪式并讲话。

万钢强调,要深入贯彻落实胡锦涛总书记和温家宝总理关于科技工作的一系列讲话精神,深入学习领会全国科技创新大会精神,准确把握中央对科技创新工作的新部署新要求,自觉贯彻落实,积极推动科教结合。

万钢指出,经过近20年的发展,科教结合已取得了丰硕成果。此次合作协议的签署,标志着两部推进科教结合、协同创新迈上了一个新台阶。他希望两部加强协同配合、有效集成资源,在新的起点上共同推动高校科技创新能力进一步提升。一要深入分析当前要攻克的重点和难点,大胆改革探索,最大限度激发科技人员的创新活力,有效促进人才流动和培养优秀青年人才,为国家科技和教育体制改革积累经验。二要统筹部署,形成合力。在国家层面上对有关资源合理配置,积极支持高校科技创新工作,并鼓励和引导高校参与创新体系的建设,为国家经济社会发展作出贡献。三要抓紧时间,抓住时机,在今后工作中尽快落实两部合作协议的内容,切实为提升高校科技创新能力创造良好的环境。

袁贵仁指出,此次两部签署合作协议,是贯彻落实全国科技创新大会精神,着力提高高等学校科技创新能力和服务经济社会发展能力的重大举措;也是贯彻落实胡锦涛总书记在清华大学百年校庆大会上重要讲话精神,提高高等教育质量的具体行动。教育部将充分发挥高校科技、学科、人才综合优势,认真落实协议内容。一是坚持教育与科技相结合,培育高素质创新人才。二是坚持教育科技与经济相结合,提升科技创新能力。三是坚持政策引导与管理创新相结合,完善科技创新机制。四是坚持引进与培育相结合,构筑创新人才高地。五是坚持优化创新环境与形成优良学风相结合,加强创新文化建设,着力营造崇尚科学、求真务实、风清气正的学术氛围。

根据合作协议,两部将共同提升高校原始创新能力,积极支持并培育一批多学科交叉合作的优秀团队;加强协同创新,充分发挥高校在技术创新和区域创新中的生力军作用;完善政策体系,加快推动高校科技成果转化和技术转移;建立开放共享机制,提升高校科技资源公共服务水平;促进科教深度结合,增强高校创新创业人才培养能力;扩大开放交流,提升高校国际科技合作水平。

(《中国教育报》2012 年 7 月 30 日)

## 科学技术部 教育部关于加强协同创新提升 高校科技创新能力合作协议书

为贯彻落实全国科技创新大会精神和《关于深化科技体制改革加快国家创新体系建设的意见》,深入实施科教兴国战略、人才强国战略和国家中长期科技、教育、人才规划纲要,实现我国 2020 年前进入创新型国家行列的目标,根据胡锦涛总书记关于科技工作的一系列重要讲话精神,科学技术部、教育部决定建立会商机制,充分发挥高校推动科技进步和创新的基础和生力军作用,加强科教协同,深入推动科技、教育与经济社会发展紧密结合。两部将以体制机制改革为重点,以创新能力提高为突破,加快培养高层次创新人才,以高水平科学研究支撑高质量高等教育,建设世界一流大学和高水平大学。

经协商,科学技术部、教育部拟共同推动以下几个方面的工作:

(1) 提升高校原始创新能力,积极支持并培育一批多学科交叉合作的优秀团队。进一步加强加强对高校基础研究和前沿研究的支持力度,把提高原始创新能力作为高校科技工作的重要目标。支持高校发挥多学科和人才汇聚的优势,大力开展跨学科、面向未来的科学研究,围绕重要国际科学前沿和国家战略需求深入开展研究。国家主要科技、教育计划的组织实施要进一步优化科教资源配置,着力培养一批有潜力的优秀中青年人才和多学科合作的科研团队,引导科学家把自由探索与国家战略需求相结合,力争在国际科学前沿和制约经济社会发展的若干重大问题上取得突破性进展。支持高校创新科研管理体制机制,改进科技评价机制和激励措施,营

造潜心研究、宽松自由的学术环境和良好条件,为建设创新型国家奠定坚实的人才基础并提供高质量的科技成果。

(2) 加强协同创新,充分发挥高校在技术创新和区域创新中的生力军作用。围绕国家技术创新工程的深入实施,建立高校、企业与地方协同创新机制,使高校科研成果尽快转化为产业发展优势,让更多的成果走出实验室、走向市场、惠及民生。充分发挥高校在产业技术创新战略联盟中的作用,引导高校与企业共建实验室或参与企业研发平台建设,开展共性关键技术和重大装备研究,支撑以企业为主体的技术创新体系建设。鼓励并引导高校积极参与广东、江苏等区域的创新体系建设,围绕地方主导产业发展需求,支持高校和地方共建新型产业技术研究机构等多种形式的创新、创业和成果转化基地,促进地方新兴产业及经济社会发展。充分发挥大学科技园在高校科技成果转化和创新创业人才培养等方面的作用。支持高校建设新农村发展研究院,引导高校探索公益性大学农技推广模式,为新农村建设提供科技支撑。

(3) 完善政策体系,加快推动高校科技成果转化和技术转移。完善高校技术转移政策体系,推动落实科技成果转化和技术转移的税收、知识产权、奖金、股权等激励政策,激发高校及科研人员从事技术转移和创新创业的积极性。强化高校在科研成果转移转化方面的责任和义务,鼓励大学建立相应的技术转移机构,将技术转移成效纳入高校考核评价体系及科研人员业绩考核评价管理体系。健全高校科研成果的管理机制,加强高校技术合同登记工作,对技术合同进行规范管理和监督。通过政策突破和引导,推动高校参与技术转移集聚区试点建设,加快形成高校技术转移新格局。

(4) 建立开放共享机制,提升高校科技资源公共服务水平。进一步推动重点建设高校率先将国家重点实验室、国家工程技术研究中心、大型仪器设备、科学数据和文献资料等面向普通高校、企业和社会开放,促进科技资源共享,并积极作为企业技术研发的公共平台,为企业技术创新和提高市场竞争力提供支撑。建立和完善科研平台开放共享机制,把开放共享纳入高校科技创新考核和绩效评估范围,采取稳定支持或根据服务水平给予后补助等有效措施,促进提升服务水平。加强实验技术人才和开放共享服务保障队伍建设。进一步整合高校科技平台资源,充分发挥科技平台和科研基础设施的潜力,避免重复建设,减少资源浪费,提高使用效率。积极参与面向社会的科普宣传活动,提高公民的科学素养。落实高校科技项目管理的法人责任,加强科研经费监管。

(5) 促进科教深度融合,增强高校创新创业人才培养能力。加大各类人才计划实施力度,进一步发挥“千人计划”专家的作用,支持高校在科学前沿和具有相对优势的科研领域建设科学家工作室,培养和造就世界一流水平科学家、中青年领军人才和创新团队。支持高校创新人才管理机制,促进高校和科研院所、企业科研人员的双向兼职和流动,推行产学研联合培养创新人才的“双导师制”。创新人才培养模式,把科学研究贯穿于高校创新人才培养过程,通过高水平的基础研究、前沿技术研究和应用开发研究,提升高层次人才培养质量。进一步完善博士后工作机制,研究生招生计划要向国家级科研基地倾斜,积极创造条件引导本科生参与科研和创业实践活动,以高水平的科学研究支撑高质量人才培养,以高质量的高等教育支撑自主创新能力的持续提高。

(6) 扩大开放交流, 提升高校国际科技合作水平。拓展国际合作领域, 创新科技合作方式。支持高校积极参加国际大科学研究计划、重大科学工程和国际学术组织, 力争发挥骨干和主导作用。围绕全球变化、粮食安全、重大疾病防控等全球性问题和科学前沿开展国际交流与合作研究, 提升高校科技创新的能力和水平, 增强我国科学研究的国际影响力。选择部分高校建设一批国际联合实验室和研究中心, 鼓励高校建立境外研发中心, 与世界先进研究机构建立长期、稳定的合作伙伴关系, 联合开展科学研究和人才培养。推动大科学装置的国际合作和开放共享。在若干学科领域培育一批高水平的国际学术期刊, 提高我国学术期刊及科研成果的国际影响力。

为落实本协议, 科学技术部、教育部决定成立“加强协同创新, 提升高校科技创新能力”领导小组, 负责协商两部合作的有关工作方案, 决定有关重大事项。领导小组由两部主要负责同志担任组长, 分管领导担任副组长, 有关司局负责同志担任成员。成立领导小组办公室, 负责制定年度工作方案及日常工作等。

科学技术部、教育部将加强政策措施的协同配合, 有效集成资源, 共同推动高校科技创新工作在新的起点上取得更大发展, 为实现我国 2020 年前进入创新型国家行列的目标作出新的更大贡献。

(《科学技术部 教育部》2012 年 7 月 26 日)

## 管理研究

# 论新形势下高职院校中层干部能力建设

## 一、高职院校中层干部能力建设的现存问题

### 1. 能力建设的主要内涵

作为学校中坚力量的中层干部承担着实践学校决策、分解任务、组织实施、基层管理以及协调沟通等职能, 在整个执行系统中处于重要位置。从目前高职院校发展状况来看, 各所学校在体制构建、管理模式等方面虽有差别, 但对中层干部的能力素质要求具有共同性, 归纳起来主要有以下六个方面。

(1) 终身学习能力。面对新形势、新任务, 高职院校中层干部要主动适应经济社会发展的



需要,不断地学习,把学习作为一种生活习惯,作为人生成就事业的必修课,不断提升自身理论水平和管理能力。

(2) 统筹谋划能力。高职院校中层干部要把握自己的角色定位,认清本部门岗位职责,也要关注学校发展全局,把学校决策意图体现在科学可行的工作计划和行动方案之中。在每个工作阶段,要按照总体思路,提出可行的措施。制定部门计划时,要听取部门同志意见,提高部门计划在全体人员中的认可度,保证部门工作与学校工作的协调性、连贯性。

(3) 组织实施能力。高职院校中层干部一项重要的能力,就是在组织实施中指挥得当、调控有力、激励有方,让学校发展的方略得到不折不扣的贯彻落实。要有人力资源优化意识,充分发挥每个人的长处,最大限度地激发潜能、体现价值;要善于运用奖惩手段进行调控,将必要的物质奖励与有效的精神嘉奖相结合,调动全体工作人员的积极性;要重视检查督促,在跟踪反馈的过程中全面完成工作任务。

(4) 沟通协调能力。高职院校中层干部承上启下,既要对学校领导负责,又要对广大师生负责。做好上下沟通协调,要善于收集民意,让基层的呼声及时反馈到决策层,避免决策不科学;要主动做好决策解读,让学校每一项决策部署深入人心,形成共识;要善于有效授权,最大限度地赋予下属相应的职责、权限,使一般工作人员也有责任感和成就感。

(5) 开拓创新能力。高职院校中层干部居于中间环节,主要任务就是团结同事共同完成学校的部署安排,但并不意味着只是简单复制学校决策意见,机械照搬工作程序。实际上,任何一项决策都有执行创新的余地,都存在不断完善的空间。中层干部在制定工作方案的过程中,应具有创新意识,融入个人智慧,使方案更有创意;在实施过程中,不断地发现问题、研究问题和解决问题,追求最佳效果,使解决问题的过程成为创新的过程。

(6) 拒腐防变能力。中层干部要坚持“两个务必”,做到淡泊名利、严于律己,铭记自己是培养人的教育者,是管理人的领导者,必须正确行使手中的权力,自觉接受监督,切实提高拒腐防变的能力。

## 2. 能力建设的现存问题

伴随着高职院校十多年的快速发展,中层干部也经历了一个由少到多、由弱到强的成长过程,整体能力素质有了较大提升,中层干部工作机制也已构建,在学校跨越发展的进程中,发挥了中流砥柱的作用。但与新形势下高职院校管理工作的新要求相比,中层干部能力建设还存在一些不相适应的问题,主要表现在:

(1) 需进一步提高综合理论素养,后续教育有待加强。一些中层干部比较重视与本职岗位相关的业务学习,与本职岗位联系不紧的内容常常很少涉及,知识面较窄,缺乏对科学发展观、高等教育法、党建与思想政治、高校管理等理论知识的全面系统学习,理论功底较浅。后续教育往往存在“三多三少”现象,即使用多,培训少;工作多,研究少;学校安排多,自主学习少。

(2) 需进一步提高先进管理理念,创新意识有待增强。一些中层干部受过去中专校管理模式的影响较深,未能及时树立全新的高职教育管理理念,习惯于按以往条条框框开展工作,管理方式比较教条,难以调动教职员工的积极性。一些中层干部不能根据变化的情况及时调整工

作思路, 点子不新, 方法不多, 手段不活, 工作缺少创新, 活力不足, 成效不明显。

(3) 需进一步提高组织协调能力, 依法治校有待推进。一些中层干部在工作中注重个人表现, 不善于发挥处室全体人员的作用, 不能够协调好上下级、部门与部门之间的关系, 工作方法简单。一些中层干部受传统计划经济体制下形成的单纯行政管理手段的影响较深, 对依法治校、依法治教的重要性认识不到位, 还没有形成自觉运用法律、制度手段开展教育、加强管理的观念和习惯。

(4) 需进一步细化绩效考核, 创先争优有待激励。有些高职院校对中层干部普遍存在重使用、轻管理的现象, 缺乏能者上、庸者下、平者让的用人机制, 绩效考核指标比较笼统, 群众和校领导对中层干部满意与否, 大多凭借总体印象, 对那些科学反映干部工作业绩和能力的考核指标没有很好地设计。一些中层干部创先争优积极性、主动性不强, 遇到困难和矛盾习惯上交领导或者绕着走, 存在能推则推、多一事不如少一事的现象。

## 二、加强高职院校中层干部能力建设的对策思考

高职院校中层干部的能力素质是推动学校又好又快发展的重要因素。面对新形势、新要求, 高职院校在注重选拔、培养、使用、考核等工作的基础上, 应该按照学习型、创新型、实干型、服务型、廉洁型的要求, 全面加强中层干部能力建设。

### 1. 按照学习型要求, 加强中层干部能力建设

一是拓展学习内容, 使中层干部成为业务专家和管理行家。二是丰富学习形式, 坚持研读原著与交流讨论相结合, 深入基层和群众之中, 及时发现问题, 不断研究解决问题。三是扩大学习成果, 把理论学习与解决问题、推动发展统一起来, 使中层干部的理论学习在实践中得到深化和升华。

### 2. 按照创新型要求, 加强中层干部能力建设

一是创新发展思路, 促进思想观念不断更新, 树立超常规、跨越式的发展理念, 以新的思路谋划学校各项工作的发展。二是创新体制机制, 实施“走出去”和“引进来”战略, 充分借鉴先进学校的发展经验。深化交流与合作, 实现互惠多赢。三是创新工作方法, 明确目标、落实责任; 典型示范、全程管理; 在考核上, 从侧重数量完成、单项效益为主, 转变为质量提升、综合效益为主。

### 3. 按照实干型要求, 加强中层干部能力建设

一是明确实干责任, 及时嘉奖实绩突出的教职工, 大力营造干事创业的良好氛围。二是建立实干机制, 建立每周每月例会制度; 每学期召开一次部门班子民主生活会; 每年召开一次述职会议。三是考核实干成效, 建立科学合理、操作性强的绩效考核制度。

### 4. 按照服务型要求, 加强中层干部能力建设

一是确立服务思想, 感情上自觉融入群众, 想群众之所想, 急群众之所急; 工作上紧紧依

靠群众。二是细化服务举措，多为群众办好事、办实事，切实关爱职工的进步和成长，着力改善职工的学习、工作和生活条件，积极为职工干事创业搭建平台。三是完善服务制度，坚持中层干部联系基层制度，跟踪指导服务，及时解决问题，为基层发展出谋划策。坚持住校值班制度，及时化解矛盾、处理问题。坚持服务企业制度，定期走访合作企业，尽可能地为企业发展提供帮助和支持。

#### 5. 按照廉洁型要求，加强中层干部能力建设

在干部推荐使用上，坚持民主、公开、竞争、择优。在财务管理上，公开预算实施方案，严格执行财务收支管理制度，规范财务支出行为；在工程项目、大宗物品采购上，一律实行招标，规范运行程序。每年初签订党风廉政建设责任书，制定重大事项报告制度，自觉接受群众监督和学校党委、纪委的监督；健全述廉考核制度，形成强有力的约束机制，切实防止腐败现象的发生。

（《中国职业技术教育》2012 年第 19 期）

## 职业指导

### 新生职业前瞻教育分析

麦可思通过对部分高校新生调查分析发现，存在新生的职业期待与本校同专业毕业生实际流向错位的现象

“十年寒窗”的大学新生，好些在志愿填报前夕才闻得专业“芳名”；过的桥比孩子走的路还多的家长们，却也未必了解本职业和行业外的“真实世界”。麦可思对部分高校进行新生一学期后调查（即新生三阶段调查）分析发现，存在新生的职业期待与本校同专业毕业生实际流向错位的现象。高职新生的职业期待错位率通常在六成以上（具体名校不同专业新生的职业期待错位率可通过新生调查分析获得）。因此，有必要在入学教育中融入职业前瞻教育，让新生们提前了解职业环境，有助于他们对未来就业心中有数，化解诸如“专业名称里有‘管理’的，毕业后就能去做管理人员”这样的“美丽误会”。

本分析以麦可思调查数据为基础，分析了大学毕业生规模最大的前 20 位专业毕业半年后从事最多的职业，以及大学毕业生半年后从事的前 20 位高薪职业及其对应专业，作为高校开

展职业前瞻教育的参考。

## 规模最大的前 20 位专业 毕业半年后从事最多的职业

名词解释:

专业: 按照教育部的专业目录以及学校新增的专业, 本次调查覆盖了本科院校所开设的专业门类 11 个, 划分为专业类有 75 个, 划分为专业有 604 个; 高职高专院校所开设的专业门类 19 个, 划分为专业类有 74 个, 划分为专业有 510 个。

毕业半年后: 即毕业第二年的 2 月。麦可思在此时展开调查, 收集数据。此时毕业生的就业状况趋于稳定, 工作了几个月也能够评估自己的工作能力。

职业: 根据《麦可思中国职业分类词典(2012 版)》, 2011 届半年后调查覆盖了本科毕业生能够从事的职业为 605 个, 高职高专毕业生能够从事的职业为 520 个, 二者合计共 621 个职业。

表 1 大学生毕业生规模最大的前 20 位专业毕业半年后从事最多的职业

主要本科专业名称	毕业半年后从事最多的职业	主要高职高专专业名称	毕业半年后从事最多的职业
材料成型及控制工程	机械工程技术员	报关与国际货运	货运代理
材料科学与工程	其他工程师	财务管理	会计
财务管理	会计	道路桥梁工程技术	施工技术员
测控技术与仪器	电子工程师 (不包括计算机工程师)	电气自动化技术	电气技术员
电气工程及其自动化	电气工程师	电子商务	文职人员
电子科学与技术	电子工程师 (不包括计算机工程师)	电子信息工程技术	电子工程技术员
电子商务	文职人员	服装设计	其他纺织、服装和家具工
电子信息工程	电子工程师 (不包括计算机工程师)	工程造价	预算员
电子信息科学与技术	电子工程师 (不包括计算机工程师)	工商企业管理	会计
法学	法律职员	工业分析与检验	化学技术员
工程管理	建筑技术员	广告设计与制作	图像设计师
工商管理	文职人员	国际经济与贸易	文职人员
工业设计	工商业设计师	护理	注册护士
公共事业管理	文职人员	环境艺术设计	室内设计师
广告学	广告写手	会计	会计
国际经济与贸易	文职人员	会计电算化	会计
汉语言文学	文职人员	机电一体化技术	机电技术员
化学	化学技术员	机械设计与制造	机械工程技术员
化学工程与工艺	化学技术员	机械制造与自动化	机械绘图员
环境工程	环境工程技术员	计算机网络技术	网络和计算机系统管理员

数据来源: 中国 2011 届大学毕业生就业调查。

## 大学毕业半年后从事的前 20 位高薪职业及其对应专业

名词解释:

月收入: 指工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。

表 2 本科毕业生半年后从事的前 20 位高薪职业及其对应的前 3 位专业

本科毕业生 半年后月收入 最高的前 20 位职业	毕业半年后 平均月收入 (元)	职业对应的前三位本科专业名称		
互联网开发工程师	4731	计算机科学与技术	软件工程	信息管理与信息系统
建筑师 (非园林和水上景观)	4575	建筑学	艺术设计	城市规划
财务分析师	4327	会计学	财务管理	金融学
销售代表(医疗用品)	4292	药学	制药工程	市场营销
总经理和日常主管	4173	工商管理	市场营销	国际经济与贸易
计算机软件 应用工程师	4150	计算机科学与技术	软件工程	信息管理与信息系统
网络设计师	4131	计算机科学与技术	艺术设计	工业设计
计算机系统软件 工程师	4125	计算机科学与技术	软件工程	信息管理与信息系统
信贷经纪人	4114	金融学	国际经济与贸易	工商管理
计算机系统工程师 或设计师	4111	计算机科学与技术	电子信息工程	网络工程
计算机程序员	3957	计算机科学与技术	软件工程	信息与计算科学
个人理财顾问	3920	金融学	国际经济与贸易	会计学
宣传促销经理	3906	市场营销	广告学	国际经济与贸易
贷款顾问	3903	金融学	国际经济与贸易	会计学
信贷面谈员和办事员	3873	金融学	国际经济与贸易	会计学
市场经理	3860	市场营销	国际经济与贸易	工商管理
金融服务销售商	3857	金融学	国际经济与贸易	会计学
市场研究分析师	3831	市场营销	国际经济与贸易	工商管理
网络系统和数据传递 分析师	3812	信息管理与信息系统	通信工程	计算机科学与技术
其他计算机专家	3807	计算机科学与技术	信息管理与信息系统	软件工程

数据来源: 中国 2011 届大学毕业生就业调查。

表 3 高职高专毕业生半年后从事的前 20 位高薪职业及其对应的前 3 位专业

高职高专专业生 半年后月收入 最高的前 20 位职业	毕业半年后平 均月收入 (元)	职业对应的前 3 位高职高专专业名称		
石油泵系统操作员、 炼油工和计量员	3521	石油化工生产技术	精细化学品 生产技术	炼油技术
销售经理	3404	市场营销	物流管理	商务英语
市场经理	3392	市场营销	商务英语	电子商务
销售代表(医疗用品)	3313	市场营销	物流管理	生化制药技术
个人理财顾问	3274	会计	市场营销	物流管理
计算机程序员	3223	软件技术	计算机应用技术	计算机网络技术
金融服务销售员	3189	金融与证券	会计	金融管理与实务
互联网开发师	3100	软件技术	计算机应用技术	计算机网络技术
测量技术员	3070	道路桥梁工程技术	工程测量技术	建筑工程技术
机械工程师	3032	数控技术	机电一体化技术	模具设计与制造
计算机软件应用工程技术 员	2993	软件技术	计算机应用技术	计算机网络技术
食品服务经理	2974	物流管理	旅游管理	工商企业管理
柜员和租赁服务员	2949	金融与证券	会计电算化	会计
一线销售主管 (非零售)	2930	市场营销	市场开发与营销	国际经济与贸易
一线销售主管(零售)	2928	汽车技术服务与 营销	市场营销	商务英语
电厂操作员	2926	发电厂及电力系统	火电厂集控运行	电厂设备运行与 维护
翻译员	2914	商务英语	商务日语	应用英语
土木工程技术员	2876	道路桥梁工程技术	建筑工程技术	工程造价
发电站、变电站和中继站 的电子和电气修理技术员	2870	发电厂及电力系统	电力系统继电保护 与自动化	电气自动化技术
施工技术员	2858	建筑工程技术	道路桥梁工程技术	工程造价

### 数据来源

本分析所用数据来源于中国 2011 届大学毕业生就业调查。抽样达到 59.6 万余人, 回收问卷的 25.6 万份, 回收率约 43%。调查共覆盖全国 31 个省、直辖市和自治区, 2093 所高校及其分部、分院, 其中“211”院校为 110 所, 非“211”本科院校(部)为 971 所(包括分校、二级学院本科), 高职高专院校为 1012 所(部)(包括本科院校的高职高专部), 1114 个专业(其中本科专业为 604 个, 高职高专专业为 510 个)。

(《麦可思研究》2012 年 8 月 21 日)

## 人文教育

# 教育首先要让人摆正自我

古往今来的教育理论，大致可以归纳为两大流派。一是“管教派”，由斯金纳、约翰·B·沃森等人创立的行为主义，在 19 世纪 20 年代到 50 年代主导了美国的心理学界，并对教育产生了巨大影响。此说的核心，来源于洛克的白板说，即人生下来在心理上是一张白纸，没有先天的意识构造，一切知识都来源于经验和观察。所以，孩子成长为什么样，就看成人在这张纸上画什么图案了。从这个意义上说，人并没有自由意志。其行为完全是社会影响的结果。行为主义的一大理论基础，就是“趋利避害”的“共同人性”。从这个“共同人性”出发，只要通过奖惩制度来设置理想的外在生长环境，那么孩子就可以通过“刺激—反应”的机制成长为我们理想中的人。这样的理论在教育界的延伸，就是强调纪律，强调书本为中心的课程。

与这种学说对立的，则是“自然生长派”，强调的是自由意志和个人的特殊性。教育应该以孩子为中心，顺着其天性自然成长。20 世纪初，哲学家杜威在美国领导了进步主义运动，挑战死记硬背的书本教育，让孩子回到自然。到 20 世纪中期，心理学界全面挑战行为主义学说，“依恋理论”也随之兴起。根据“依恋理论”，孩子成长发育的关键，是与父母建立牢固的亲子依恋纽带。一旦孩子的正常感情需求得不到满足，就会留下深刻的心理创伤，影响日后的身心健康和学习能力。后来儿科医生威廉·西尔斯将“依恋理论”普及为“依恋式育儿”，以母乳喂养、随身携带婴幼儿、和孩子同床睡为核心，强调的就是如何满足孩子的感情和心理需求。在学校教育中，“自然生长派”则体现为启发式教学，鼓励老师和孩子、家长和孩子之间的平等对话。

这两派理论，至今依然胜负未定。从今天的角度看，“管教派”属于老派理论，在战前的美国占主导地位。“自然生长派”属于新派理论，在战后逐渐主宰了美国乃至西方的教育界，甚至许多国人把启发式教学简单地视为“美国式”。应该说，不管是在美国还是在中国，在教育水准比较高的阶层中，信奉新派理论的是绝对主流，似乎新派正在取得胜利。

但是，蔡美儿则在这一潮流中投放了一颗炸弹。她倡导的“中国式育儿”，已经近乎传统的棍棒教育了。蔡美儿作为耶鲁大学法学院的教授，本身就是位知识精英。她信奉老派理论，并声称以老派理论为指导的“中国妈妈”比抱着新派理论不放的“美国妈妈”更加“优越”，还拿出亚裔子弟在美国教育体系内的成功作为证据，这本身就足以使信奉新派的主流们反省了。

最近越来越多的批评者，对近几十年美国教育的哲学提出了更令人深思的批评：任何理论走到极端，都将物极必反。如果教育一味地以满足孩子的心理和感情需求为核心，就可能塑造以自我为中心、自以为是的人格。如今的教育，不仅在婴幼儿期就对孩子的心理发展精心呵护，而且整个学校教育都是以学生的“自我发展”为中心。从大学毕业典礼上那些校长、名流对毕业生的致辞就能看得很清楚，大家众口一词：“要发现自己，追逐自己内心的声音，相信自己的激情，从事自己真正喜欢的事业，获得自己人生最大的满足！”结果呢，一些大学生毕业后，不愿意去工作，也不接着读书，而是要“寻找自我”；但人总要活着，这么“寻找自我”所消耗的生活费用，全要仰仗父母来埋单。在过去的时代，谁能这样奢侈？难怪许多老一代人哀叹：现在的年轻人已经被惯坏了。

按照“教育的老规矩”，有理想的年轻人应当以伟人为人生典范。看看人类历史上的伟人，他们大多并不是一天到晚在那里思考“我是谁”“什么是最想干的事业”等问题。他们的伟大之处，往往在于成功地面对了生活中突如其来的挑战。换句话说，他们所回应的，不是“自我”的召唤，而是生活的召唤、社会的召唤。比如，一位母亲患癌症去世，她十几岁的女儿因这一突如其来的打击而决定投身于癌症研究，最后在这一领域获得突破；一位中学生目睹了第三世界的饥荒，于是献身于农业研究，力图解决粮食问题；等等。可见，伟大人格的发展并不是沉溺于“自我”，而要以社会为中心，以他人为中心，通过对社会的服务、通过增进他人的福祉，来实现生命的意义，体现人生价值。西方教育中非常强调“完人”的目标，但是，西方传统还有另外一面：健康的人格，要充分意识到自己的“工具性”。比如个人是上帝的工具，要完成上帝的使命；个人是历史的工具，要肩负时代的责任；个人是社会的工具，要承担群体的福祉；等等。总之，个人要以有限的生命服务于更大的目标。这才会使人生具有意义。当一个人意识到自己生命的“工具性”后，就不会沉溺于“自我”中不能自拔，就更容易做到乐天知命，在命运把自己推到时空的某一点上时，能够以“天降大任于身”的态度更积极有力地回应这一历史关节点上的挑战。

美国前总统克林顿卸任后，回忆他当年把两党议会领袖召到白宫进行艰难的政治斡旋。他先向这些议会领袖们展示了宇航局送来的一块来自太空的石头，指出这块石头的寿命比人类历史还长得多；然后他提醒大家：我们的存在，在宇宙中不过是天空中星光一眨眼的闪烁而已。我们生命的意义，只有在服务于更大的目标中才能实现。想想我们现在围绕着自己眼前的利益而斤斤计较是多么无聊！孩子的“自我”发展当然重要，但是，孩子毕竟经验有限，如果沉溺于自我，则限制其心智的发展，使人生道路越走越狭隘。教育不仅是要让孩子建立“自我”，还要引导孩子怎么把这个“自我”变得谦卑，愿意用“自我”来服务于更为高远的理想目标。

（《东方教育时报》2012 年 7 月 4 日）





## 近年来国际职业教育发展战略动态

### 加强校企合作

在职业教育的具体实施中加强与行业、企业的合作，加强社会相关利益群体的参与，增强职业教育的质量和社会适应性，直接为提高社会生产力服务，是各国战略共同强调的重要改革措施。

联合国教科文组织公共和私营部门的伙伴关系应成为国家职业教育体系的支柱：TVET 政策和内容的制定与实施应当与劳动力市场的参与者和主要的私营技能培训提供者（非政府组织等）密切合作，以确保相关性。通过直接参与短期实习和学徒见习使学习者（教师）有机会接触有关（现代）的设备和熟练的技术工人。使劳动力市场主体积极主动参与 TVET，以确保培训的相关性和质量，也有利于促进其为 TVET 体系提供经费支持。

OECD 在政策建议中把“充分利用工作场所学习”作为一个核心领域，并提出，在初始职业教育与培训中充分运用工作场所培训；确保工作场所培训框架能够同时鼓励雇主和学生参与；在工作场所培训不能获得的情况下，确保通过其他形式弥补工作场所培训的缺失，如学校内的培训研讨会。

欧盟在《布鲁日公报》中提出，所有的初始职业教育与培训课程都应注重与企业合作，为学生提供工作本位学习的机会。澳大利亚提出，在教学中进一步加强与行业、企业的密切合作，扩大与工作整合的学习，提高所培养人才的适应能力。

美国总统奥巴马于 2010 年 10 月启动“为了美国未来的技能”政策行动，这一行动的直接目的是加强行业与社区学院的伙伴关系，确保社区学院学生能够获得劳动力市场所需要的技能和知识。2012 年 1 月，奥巴马总统在国情咨文演讲中，对西门子公司与夏洛特、奥兰多 (Orlando) 和路易斯维尔 (Louisville) 等地的社区学院之间的合作给予高度肯定，称之为“样板伙伴关系” (Model partnership)。

德国根据《联邦职业教育法》所赋予的职能，德国联邦职业教育研究所自 1996 年至 2009 年，与德国经济领域里的行会、协会以及工会领域的职业教育专家合作，共同对德国高中阶段的“二元制”职业教育所开设的约 350 个专业目录进行修订。目前，已开设新专业 82 个，修

订专业 219 个。对专业目录修订的周期,也由原来五年修订一次改为一年修订一次。尤其值得关注的是:德国职业教育专业设置“及时跟进”的应对极为迅速。例如,伴随世界范围内恐怖活动增多的局面,德国在职业教育领域里,及时增加了与安全保卫相关的专业或课程内容;根据联合国哥本哈根会议的精神,更加重视与环境保护和低碳经济相关的专业或课程内容。

澳大利亚提出,为满足一系列多样化学习者的需要,在机构内部和工作场所背景下设计出创新性的教学策略,在教学中进一步加强与行业、企业的密切合作,扩大与工作整合的学习,提高所培养人才的适应能力。《为了繁荣的技能——澳大利亚职业教育与培训路线图》提出,把学习者和企业放在职业教育与培训服务的核心位置;在企业中实现对技能的有效运用,并籍此提高企业生产力。

俄罗斯总统梅德韦杰夫 2010 年 6 月呼吁,为满足行业和求职者的需求,要对职业教育进行根本性的改革。具体改革方向是,把中等和高等教育体系与行业发展更紧密地联系起来。

### 技能培养和就业

各国普遍把技能人才的有效利用作为职业教育发展战略的重要改革领域。通过建立相关制度与方法加强对技能人才需求的预测已经是很多国家的重要战略选择,各国在新的职业教育发展战略中更加强调了这一点。

联合国教科文组织国家职业教育课程应包括基本的创业教育,以支持受训者在就业机会有限的情况下实现自我就业。

OECD 对其成员国的政策建议中提出,要通过职业教育与培训体系为青年人提供普通和可转移的技能,以支持青年人的职业流动和终身学习,同时还要提供针对特定职业的专门化技能,以满足雇主的及时需要。

欧盟在《布鲁日公报》中也提出,确保初始职业教育与培训机构能够同时为人们提供特定的职业能力和广泛的关键能力,以使他们能够进一步接受继续教育与培训,同时有利于其生涯选择,向劳动力市场过渡。2006 年以来,加强对技能发展需求的预测一直是欧盟职业教育发展的核心领域之一,2010 年,欧盟就连续发布两个技能需求预测报告,对欧盟范围内 2020 年的技能人才需求情况提出了具体的预测结果,并据此对职业教育发展情况提出了建议。《布鲁日公报》进一步提出,各国应促进社会合作伙伴、企业、教育与培训机构、就业服务机构、政府机构、研究机构及其他相关利益群体间的合作,努力明确规定其在短期和长期内的能力和资格需求,以确保劳动力市场需求信息得到有效传递。

美国生涯和技术教育协会 2010 年发布《什么是生涯准备》研究报告。报告提出,为实现成功的生涯准备,学生需要具备三方面广泛的技能:核心学术技能以及把这些技能应用到具体情境中的能力;对任何生涯领域都非常重要的就业技能,如批判性思维和强烈的责任心等;与特定生涯路径相关的技术技能或特定工作需要的技能。2012 年 1 月,奥巴马总统在国情咨文中提出了一系列主张,承诺与工商界建立合作,培训 200 万美国工人。

英国在《2020 目标》中提出,提高企业对劳动力技能投资的认可度,并提供相关支持机制,使企业更有效地运用技能,最终提高企业的生产力。要加强对雇主技能和工作需求的预测,发展更加灵活和反应性的技能开发和就业体系。

澳大利亚在《劳动力开发战略》中提出,澳大利亚未来长远的经济和社会繁荣依赖于人们所掌握的技能水平,以及对技能的使用情况,要通过提高劳动力市场对技能人才的使用效率,提高社会生产力及工人的参与度和满意度。要形成一个合作性的劳动力和技能规划框架,对一些专业性较强职业的技能需求情况进行预测。

日本在就业人才战略中,提出 2020 年就业战略主要途径:提高年轻人、女性、大龄人口、残疾人的就业率;扩大就业卡发放范围,并将其纳入国家职业资格体系;增加当地就业机会,并确保所有工作均为“体面的工作”。同时,在全社会推行旨在提高职业能力的雇佣人才战略。进一步挖掘教育方面的需求,推动职业教育。

韩国在《2020 目标》中提出,摒弃以单纯技能为主的职业教育,重点培养提高学生“贯穿生涯的雇佣能力”,包括问题解决能力、沟通能力等基础职业能力素养。相比学历,要形成更加注重个人实际能力的招聘文化。

### 教师培养和培训

教育和培训者素质作为影响职业教育质量的重要因素一直是职业教育改革的一个基本方面。在各国的职业教育发展战略中,都普遍从提高职业教育质量的角度提出加强教师的实践经验。

联合国教科文组织任何国家职业教育政策的改革必须包括对职业教育师资进行招募、培训、发证和聘用的政策安排。

OECD 在政策建议中提出,要确保职业教育教师和培训者具有充足的行业工作经验,并提出两个策略:鼓励职业教育与培训机构教师到行业企业进行实地工作实践;促进形成灵活的教师招聘路径,使那些具有行业技能的人能够通过有效的准备过程比较容易成为职业教育与培训机构的培训者。

欧盟在《布鲁日公报》中提出,各国应加强投资,为职教教师、培训者和咨询者提供灵活的培训机会,鼓励职教教师和培训者到企业实践。

韩国提出,加强对校长和学校管理者的培训和指导,所有教师需具备求职和工作的专业知识和能力。

法国 1999 年制定了《面向 21 世纪的职业教育宪章》,主要措施包括加强教师培训等。

### 特殊人群的职业教育

通过职业教育与培训减轻社会不利地位人口的贫困问题,保护比较脆弱的社会群体,从而促进社会的和平与和谐发展,成为国际社会的共识。

联合国教科文组织对于许多贫穷国家,职业教育应适当调整培训内容,安排针对弱势群体的培训。这种特殊安排必须基于对需求的仔细分析,而且应该有明确、全面的国家制度作为支持,例如由小单元构成的更广泛的国家课程。如果条件允许,还可以增加新的模块,这将使学生有可能逐步建立一个完整的职业资格。

德国《联邦职业教育法》第四章专门针对特殊人群的职业教育进行了规定。一是保障残障人士接受职业教育的权利,二是为残障人士接受职业教育作出特殊规定。

英国“学习和技能 2000 年法案”关注残疾人的职业教育与培训,关注教育平等。该法案第 13 条有学习困难的人规定:(1)委员会在执行第 2、3 条及 5 (1) 中的 (a) 到 (d) 条及 (g) 条时,须考虑:(a) 有学习困难人员的需求,且 (b) 尤其要考虑第 140 条中进行的评估报告。第 14 条机会均等规定“(1)委员会在执行其功能的过程中,须考虑在以下人员中提倡机会均等的需要:”(a) 不同种族人员之间,(b) 男女之间,(c) 残疾人和非残疾人之间。

### 职业教育监测与评估

基于提高职业教育质量,增强职业教育的社会影响力和劳动力市场反应性,促进职业教育科学发展等各方面原因,加强对职业教育发展数据的收集整理,对职业教育实施情况进行及时监测评估已经成为各国职业教育重要战略领域。

联合国教科文组织应该有覆盖不同类型和层次培训的共同国家标准,以及有建立在系统的监测和评估基础之上的国家认证和质量保证体系。必要能力的开发在国家和其他各级教育行政机构职业教育政策制定中必须成为核心部分,以确保制度体系的安全运行和良好治理。在拥有大量分散的公共和私营培训机构的体系中,这一点尤为重要。

OECD 在政策建议中提出,加强对职业教育与培训劳动力市场结果数据的收集和整理,并分析、传播这些数据信息,提高职业教育机构应对劳动力市场变化能力。

欧盟在《布鲁日公报》中把“加强对各国职业教育与培训数据资料的收集”作为一个重要战略目标,并提出要运用国家监督制度,对职业教育与培训毕业生向劳动力市场及继续教育与培训的过渡进行监测。

澳大利亚在《劳动力开发战略》中提出,要建立一个“劳动力开发观测台”,对职业教育适应劳动力市场情况进行实时监督,以提高职业教育与培训体系及其结果的透明度,使公众能够正确认识到职业教育对于个人、社会和经济发展的价值。

值得指出的是,加强对职业教育发展数据的收集整理一直是发达国家教育改革发展的的重要手段。如 OECD 每年出版《教育概览》,对各成员国的教育发展情况进行监督评价。英国、澳大利亚、爱尔兰等国家也都有专门的数据监测机构,及时对职业教育发展情况进行监测评估。

(《中国职业教育与成人教育网》2012 年 4 月 16 日)