



## 西班牙全球大学排行榜： 深圳职业技术学院——第 1686 位

在西班牙《全球大学网络数据排行榜》（Webometrics Ranking of World Universities）对全球 15000 多所高校所作的排序中，深圳职业技术学院在 15000 所高校中排名第 1686 位。世界上同样排名第 1686 位的高等院校还有 5 所，分别是美国的怀德纳大学、葡萄牙的蒙特斯和奥拓杜罗税务大学、塞德巴尔职业技术学院，菲律宾的马尼拉塞勒大学和挪威经济及商务管理学院。

现在在全球比较有公信力的大学排名榜主要有三个，即英国《泰晤士报高等教育专刊》的《世界大学排名榜》（Times Higher Education World University Rankings）、中国上海交通大学的《世界大学学术排行榜》（Academic Ranking of World Universities）和西班牙国家研究理事会（Spanish National Research Council）下属机构数码研究实验室（Cybermetrics Lab, CCHS）负责开发维护的《全球大学网络数据排行榜》（Webometrics Ranking of World Universities）（2004 年开始）。

除了这三个机构的排行榜之外，其他对全球高校排序的还有许多。根据维基百科网提供的信息，大致还有 13 家机构做这样的高校排行。

需要指出的是：各种全球大学排名榜大都以研究型大学为主要对象，我国高职院校往往不在其排序的范畴之内，唯有西班牙的《全球大学网络数据排行榜》不仅包括了研究型大学，也包括了普通大学甚至中国的高职院校，具有相互比较的广泛性。

这个排名主要是根据高等院校网络信息得出的。包括学校自己的网站、学校名称在网络中曝光的频率、署有学校名称的学者及其研究成果和论文在网络上中出现的频率及被引用的次数等。

该排序中，中国最靠前的 10 所研究型大学（见下表 1）。他们分别在世界高等教育大家庭中排名从 205 位到 684 位不等。这十所大学之间的排序与我国自己对大学的排名略有出入，但大致吻合。这说明此排行榜具备一定的客观性和可信度。

(下表 1 根据 2011 年上半年数据)

表 1

院校中文名称	世界排名	中国排名	网站规模排名	网上曝光排名	文本文件丰富度排名	学者曝光率排名
北京大学	205	1	227	220	302	219
清华大学	221	2	300	243	486	88
浙江大学	338	3	323	462	506	119
上海交通大学	343	4	39	504	494	450
复旦大学	388	5	646	383	419	425
山东大学	589	6	296	927	541	173
南京大学	601	7	842	530	718	938
华东师范大学	634	8	632	778	551	632
武汉大学	642	9	341	588	1,275	853
兰州大学	684	10	695	756	1,156	365

从西班牙《全球大学网络数据排行榜》的排名数据中,把中国高职院校的排名数据摘录出来,在最靠前的 10 所中国高职院校中,深圳职业技术学院以全球第 1686 位的排名,遥遥领先于其他院校。这个排位在所有入围的 988 所中国高等院校中(含大学和研究机构)名列第 80 名(详见下表 2)。

(下表 2 根据 2011 年上半年数据)

表 2

院校中文名称	世界排名	中国排名	网站规模排名	网上曝光排名	文本文件丰富度排名	学者曝光率排名
深圳职业技术学院	1686	80	1,071	2,321	2,629	1,793
宁波职业技术学院	3351	214	5,328	4,803	6,782	1,386
郑州轻工业学院	3634	250	3,427	7,370	2,403	4,688
浙江大学城市学院	3642	252	3,460	6,473	3,157	4,154
四川机电职业技术学院	3827	275	5,956	5,581	4,814	2,539
台州职业技术学院	3890	282	4,636	8,703	4,673	2,576
无锡职业技术学院	3905	285	5,233	9,463	3,375	2,988
常州工程职业技术学院	3973	290	7,358	10,164	4,640	1,571
黄河水利职业技术学院	4027	294	3,528	9,280	3,750	3,842
江苏信息职业技术学院	4094	303	3,957	3,976	8,103	2,889

西班牙全球大学排行榜还有四个子排名项目，即网站规模排名、网上曝光排名、文本文件丰富度排名和学者曝光率排名。在这四个子项目排名中，我校的网站规模排名前于我校综合排名 615 位，说明我校的网站建设为学校的排名贡献率最大。

再将数据进行整理，又得出 29 所入围的广东省本科院校网络计量排名表和 17 所入围的广东省高职院校网络计量排名表。如果将两张表合并，深圳职业技术学院将在入围的广东省高等院校中排名第 8 位，即汕头大学之后，广东商学院之前。

(根据 2011 年上半年数据)

表 3 广东省高职院校排名表

序号	世界排名	院校中文名称	中国排名	网站规模排名	网上曝光排名	文本文件丰富度排名	学者曝光率排名
1.	1686.	深圳职业技术学院.	80.	1,071.	2,321.	2,629.	1,793.
2.	4276.	广东轻工职业技术学院.	333.	2,547.	8,531.	4,818.	4,382.
3.	4681.	广东食品药品职业学院.	376.	5,320.	7,557.	3,760.	4,688.
4.	5262.	广东农工商职业技术学院.	437.	7,033.	9,280.	7,166.	2,646.
5.	5346.	广州民航职业技术学院.	442.	7,043.	6,029.	5,649.	4,154.
6.	5804.	广州城市职业学院.	496.	4,874.	11,279.	4,932.	5,068.
7.	6031.	广东科学技术职业学院.	528.	5,554.	9,786.	6,410.	4,688.
8.	6019.	广东机电职业技术学院.	525.	6,690.	10,639.	4,461.	5,068.
9.	6125.	广东女子职业技术学院.	541.	8,247.	10,343.	5,613.	3,842.
10.	7598.	广东松山职业技术学院.	685.	5,550.	6,701.	10,019.	6,898.
11.	8998.	广东水利电力职业技术学院.	821.	9,272.	9,388.	7,681.	6,898.
12.	9069.	广州番禺职业技术学院.	827.	8,612.	3,880.	13,694.	6,898.
13.	9225.	顺德职业技术学院.	840.	10,867.	9,763.	8,292.	5,624.
14.	9511.	广州航海高等专科学校.	860.	7,561.	10,457.	10,690.	6,898.
15.	9563.	揭阳职业技术学院.	866.	6,187.	12,979.	10,305.	6,898.
16.	9669.	广东岭南职业技术学院.	872.	9,484.	7,162.	11,339.	6,898.
17.	11358.	广东工贸职业技术学院.	961.	9,655.	15,299.	8,898.	6,898.

西班牙《全球大学网络计量排名》发布的数据是在我们全然不知的前提下采集并计算出的数据，比较客观和真实地反映了我校的办学实力，也反映出我校在全球，乃至在中国高等教育中的地位，尤其是在中国高职教育中的地位。

(外事处)

## 七省区英语教师观摩我校职业外语教学

6 月 8 日, 在外语教学与研究出版社的组织下, 来自山东、吉林、江苏、安徽、甘肃、河北、内蒙古等全国 7 省(区) 高职院校的 50 多名老师来我校观摩职业外语教学, 并就如何进行职业外语教学改革, 与外语学院的老师进行了深入研讨。

外语学院院长徐小贞教授简要介绍了我校职业英语改革的理念以及在教学管理、资源开发、团队建设、科研等方面的成果。应用外国语学院副院长马俊波教授从我校公共英语教学改革出发, 深入阐述了实施职业英语教学的过程、深化教学改革的措施和对未来改革的趋势分析, 并集中解答了各校关于职业外语教学改革的疑问。

徐郑慧副教授和朱小晶副教授以《职业综合英语》和《艺术设计英语》为例, 通过对课程的教学计划、课时安排、教学方法与教学模式的介绍, 充分展示职业英语课堂的生动性以及职业英语教学的艺术与魅力。

(公共外语部)

## 《南方日报》报道我校职业外语改革

6 月 18 日, 《南方日报》教育培训版以《从应试向应用转型》为题大篇幅报道我校职业外语改革工作及我校开发的“全国职场英语考试”。

报道以我校高铭诗、钟卓敏两位同学经过与其他名牌院校本硕毕业生激烈竞争成功进入马士基等一类国际大型船运物流公司为例, 介绍了我校“职场英语、行业英语、专业英语”三个阶段教学体系。该教学体系可以带领学生循序渐进、由浅入深逐步提高职业英语应用能力; 小班化的口语课专门训练听说能力。同时, 还确定了课堂教学与课外自学、课外辅导相结合的教学模式, 确定了平时成绩与期末考试成绩相结合的教学评估体系。

(公共外语部)

## 我校鉴定所获得三个新工种的鉴定资格

日前,在继续教育与培训学院、“深圳市第七职业技能鉴定所”和学校相关部门的共同努力下,深圳市人力资源和社会保障局批准同意在“深圳市第七职业技能鉴定所”增设电子元器件检验员(初级、中级、高级);微生物检定工(初级、中级、高级);会展设计师(初级、中级、高级)鉴定工种。将原玉石鉴别工鉴定项目更名为宝玉石检验员。

这些新工种的设立,拓宽了“深圳市第七职业技能鉴定所”技能鉴定的业务范围,为我校学生和社会人员参加技能鉴定提供了更多的社会服务品种和空间。到目前为止,我校鉴定所可以开展的职业技能鉴定项目已达 70 个。

(继培学院)

## 我校成立全国首支药品安全义工队

应用化学与生物技术学院的 172 名大学生近日组建了全国首支由大学生组成的“药品安全义工队”。

化生学院在平时的教学中,和深圳市药品监督管理局药品医疗器械评价中心保持了密切联系,药品安全义工队的组建是双方共同努力的结果。市药品医疗器械评价中心和学校一起,为药品安全义工队进行专业培训。同学将依托专业优势,利用节假日和社会实践活动时间,走进商场和社区,向市民宣传讲解购药、用药、家庭药箱家管理等方面的知识,并通过药品安全宣传微博、QQ 群等宣传平台,将安全用药、合理用药的理念、知识带进千家万户。

(化生学院 党办)

- ◆ 我校党委荣膺市委教育工委系统先进基层党组织
- ◆ 副市长张文来校视察肯定我校大运工作
- ◆ 深职志愿者出征多场测试赛赢得各方好评
- ◆ 我校学生在全国高校餐旅类专业大学生创业大赛中获奖

(深职院快讯)

## 高职信息

# 保障职业院校学生实习安全与合法权益

作为教学活动的重要组成部分，职业院校实习过程中的学生安全与合法权益必须予以保障。近日，教育部在京召开“全国职业院校学生实习安全与责任保险推进会”，就进一步加强此项工作进行了部署。鲁昕说，必须从国家保障和改善民生的战略高度，切实加强职业院校学生实习安全和权益保障问题的研究与制度建设，要充分认识，推行职业学校实习责任保险是与职业教育助学、校企合作、教师实践等一系列重要制度同等重要的职业教育国家制度。

鲁昕在讲话中强调，职业教育的人才培养过程与生产、服务过程的各个环节都密切相关，职业教育这些特点决定了它必须密切联系行业企业生产实际，实行校企合作、工学结合的办学模式。职业学校的实习实践活动是职业教育教学活动的重要组成部分，必须从创新职业教育教学模式、完善人才培养模式的角度，建立并完善职业院校学生实习安全和风险管理制度。在这一过程中，既要发挥政府的主导作用，又要充分发挥责任保险的社会管理、经济管理职能。

鲁昕要求各地教育行政部门必须从政府履责的角度，加大职业学校学生实习责任保险工作的推动力度，按照教育部的统一部署，尽快成立职业院校学生实习风险管理领导小组，落实好领导责任。她希望保险机构从实际出发，加强调查研究，努力开发出更好的产品，为职业教育改革创新提供支持。

来自全国教育行政部门的相关负责人、有关保险机构、保险经纪单位以及保险学术专家约 80 人参加了会议。

（《中国教育报》2011 年 6 月 12 日）

# 职业院校将可以培养研究生

一个明确的讯息正在发出：职业院校未必不能培养本科及以上学历的学生。教育部副部长鲁昕日前在天津表示，我国将探索建立包含中职、高职、应用本科、专业硕士等的职业教育体系。

鲁昕说，建设现代职业教育体系，不是限于教育领域，而是强国富民的战略。经济越发展，社会越进步，越需要高水平的职业教育和高技能的人才。要使我国在全世界产业链中从低端走向高端，由“中国制造”转向“中国创造”，依靠少数的创新人才是做不到的，需要更多的高

技能人才。

教育部网站去年发布的《深圳市省级政府教育统筹综合改革试点实施方案》就曾提出：“探索有条件的高职业院校开展本科及以上学历应用型技术教育，构建起中等、专科、本科和研究生层次齐全的应用型技能人才培养体系。”

她透露，教育部将探索建立包括中职、高职、应用本科、专业硕士等的职业教育体系，尽快解决当前中职与高职脱节的问题。要做到中职和高职统筹规划，为中职学生提供继续学习的渠道。在职业教育内部，要科学布局，保证人才培养的系统性和多元化。“打通这样一个通道，因为它们是一类教育。”。现代职业教育体系不可能一蹴而就。要坚持分类试点，不搞“一刀切”，根据各地经济发展的阶段性特点，分类指导，分步实施。她表示：“大家可以相互借鉴，理念相通，但是不希望模式都一样，模式应该有所不同，这是我们国情决定的。”

（《中国青年报》2011年06月27日）

## 高职培养研究生 破冰尝试打通职教立交桥

在常人眼里，高职教育一直被归类于二流教育，别说进行研究生培养了，就连本科生培养都是痴心妄想。薄海瑞没想到，他可能成了由本科院校招生，并与高职院校联合培养的硕士研究生第一人。他是番禺职院与华南师范大学联合培养的应用型研究生。在番禺职院学习生活了近两年。

2009年3月26日，广东省激光加工技术产学研示范基地——珠宝首饰行业应用推广中心揭牌仪式在番禺职院珠宝学院举行。应邀参会的华南师范大学原校长、中国科学院院士刘颂豪教授，对珠宝学院的校企合作培养方式大加称道。

“既然你们拥有这么良好的产业背景和密切的校企合作关系，那么，华南师大干脆以这个珠宝首饰行业应用推广中心为依托，试点联合培养应用型研究生，他们要大大区别于传统学科型研究生。”刘院士对番禺职院党委书记焦兆平教授提出了他的设想：在华师大上完学位课程后，送到你们学校，在这个中心，用你们的课题，用你们的合作企业，开展应用型研究，完成应用型硕士论文。“能否就在珠宝首饰材料和工艺专业试点？”刘院士提议。

“这是一个突破。在整个高职教育界和高等教育界都将是一个突破。如果做好了，对高职教育界都具有探索性的意义，都会产生标本式的影响。”焦兆平和院长张连绪鼓励王老师说。

书记和校长的一番话，一下子让番禺职院决定来一次尝试。

但是，真正实施起来，还有很多问题需要一一解决落实。比如，谁来做导师，如何遴选，如何确定研究方向，论文如何选题，学生来校后的住宿如何安排，学生的科研工作补助如何支付，学生开展研究工作的经费如何保证，外出做实验所需经费如何处理？五花八门的问题，一

股脑儿摆在了番禺职院管理者面前。

从提出设想，到两校多次协商，最终共同起草联合培养协议，仅仅用了两周时间。根据研究生联合培养协议，2009年4月，华南师范大学信息光电子科技学院金属材料与加工工艺2008级研究生薄海瑞同学，赶赴番禺职院珠宝学院报到，开始其应用型硕士论文研究阶段的各项工作。

在薄海瑞到学校之前，根据其研究方向，经过华南师范大学考核，聘任珠宝学院副院长袁军平教授为联合硕士研究生导师，具体指导薄海瑞开展硕士论文的选题及论文研究工作；学校还在学生宿舍区为其免费安排了条件较为优越的单间宿舍，从袁教授的科研项目中拨付其研究经费，并每月为其发放一定数额的工作补贴；为了提供好的学习研究环境，学校还把首饰材料与工艺实验室的钥匙给薄作为其研究学习工作室。

在接下来一年半的时间里，薄海瑞完全融入了珠宝学院这个集体，全身心投入到应用型论文研究中，一次又一次走入企业、一遍又一遍进行实验，一回又一回分析数据……

经过近两年的学习，目前，薄海瑞在核心期刊上发表了多篇论文。今年5月，薄海瑞的硕士论文终于完成，并得到了学位论文答辩委员会的一致肯定，给予了这样的评语：“论文选题新颖，具有较好的理论意义和工程实用价值……建议授予其硕士学位。”

去年12月26日，中国高等教育学科创始人、90多岁高龄的厦门大学教授潘懋元先生到番禺职院调研交流，当他了解到薄海瑞的情况时说：“这个探索非常好！我们始终认为，职业教育是一个类型，而不是一个层次。所以，职业教育完全可以办本科、培养硕士生、博士生。你们的做法成为高职院校培养应用型研究生的一个样本，成为高职院校打通职业教育立交桥的破冰尝试。”

（《中国青年报》2011年6月20日）

## 2011高职高专就业红绿牌专业出炉

6月9日，由第三方研究机构麦可思研究院独家撰写、社会科学文献出版社出版的2011年就业蓝皮书《2011年中国大学生就业报告》正式对外发布。

该蓝皮书基于麦可思公司对2010届大学毕业生毕业半年后的抽样调查以及对2007届大学毕业生毕业三年后的抽样跟踪调查研究撰写。2010届大学毕业生抽样达到46万余人；2007届大学毕业生连续跟踪调查，回收问卷约10.95万份。

报告发布了2011年高职高专就业十大红牌警告专业，即失业量较大，就业率较低，且薪资较低的专业中的前10个专业，为高失业风险型专业，包括：临床医学、法律文秘、计算机科学与技术、国际金融、工商管理、法律事务、汉语言文学教育、计算机应用技术、电子商务。



该报告分析，这些专业与2010年的红牌专业基本相同，表明就业不好的专业具有持续性。部分红牌专业是供大于求造成的；部分红牌专业如计算机类是人才培养质量达不到产业的要求造成的。

报告同时发布了2011年高职高专就业十大绿牌发展专业，即薪资、就业率持续走高，且失业量较低的专业，为需求增长型专业，包括：道路桥梁工程技术、生产过程自动化技术、应用化工技术、焊接技术及自动化、楼宇智能化工程技术、供热通风与空调工程技术。

报告对比发现，这十大专业与2010年的绿牌专业基本相同，这些专业的就业率持续走高，薪资走高。调查还发现，高职高专各专门类中，毕业半年后月收入最高的是资源开发与测绘大类，其月收入为2586元；其次为材料与能源大类，为2432元，最低的是医药卫生大类，为1713元。

高职高专专门类中3年后月收入最高的是土建大类，其毕业3年后月收入为4058元，涨幅最大，高于其毕业半年后月收入2109元。月收入最低的是医药卫生大类，毕业三年后月收入为2914元，而其三年内涨幅也最小。

高职高专继续深造通道历来广受关注。调查发现，2010届专转本比例最高的高职高专专业类是法律实务类，占6.7%，其次为临床医学类，占6.0%。

（《中国青年报》2011年6月13日）

## 国务院鼓励高校毕业生创业 提高贴息贷款额度

会议确定了以下政策措施：（一）积极拓展毕业生就业领域。在构建现代产业体系中着力发展智力密集型、技术密集型产业和生产性、生活性服务业，创造更多适合毕业生的就业机会。对中小企业吸纳毕业生就业的，在信贷、社保等方面给予政策支持。（二）鼓励引导毕业生面向城乡基层和中西部地区就业。大力开发社会管理和公共教育、卫生、文化等领域服务岗位。重点解决好到城乡基层岗位工作毕业生的工资待遇、社会保障、人员流动等方面的实际问题。（三）鼓励支持毕业生自主创业，促进灵活就业。加强创业教育、创业培训和创业服务。符合条件的自主创业毕业生，可在创业地按规定申请小额担保贷款，从事微利项目的，财政贴息贷款额度提高到10万元。对毕业年度参加创业培训的毕业生，按规定给予培训补贴。（四）支持毕业生参加就业见习和技能培训。加强见习管理，规范见习活动。合理确定并及时调整见习期间基本生活补助标准，补助费用由见习单位和地方政府分担。对符合条件的参加职业技能培训、鉴定的毕业生和对毕业生开展岗前培训的企业，给予补贴。鼓励科研项目单位吸纳毕业生就业。（五）

加强毕业生就业指导、就业服务和就业援助。建立健全毕业生就业信息服务平台。将就业困难的毕业生纳入就业援助体系,实施“一对一”职业指导和重点帮扶。对困难家庭毕业生给予适当的求职补贴。对未就业的毕业生按规定办理失业登记,落实就业扶持政策。保障毕业生落户等就业权益。会议要求各地区、各有关部门加强组织领导,强化目标责任,切实抓好各项政策措施的落实。

(《新华网》2011年5月27日)

## 引领职教科学发展战略研讨班举办

由教育部举办的高等职业教育引领职教科学发展战略研讨班近日在京开班,来自全国高等职业院校的200位校长参加了研讨活动。教育部副部长鲁昕出席开班仪式并讲话。

鲁昕指出,高等职业教育下连中等职业教育,上接培养高端技能型人才的应用性本科和专业学位研究生教育,在现代职业教育体系建设进程中具有引领作用。

我国已成为世界第二大经济体,成为制造业大国,但是远非制造业强国,位居全球产业链上的中低端。中国制造向中国创造转变给职教提出新期望,经济大国变经济强国期望职业教育成为新基础,低端制造到高端制造期望职业教育成为新支撑,粗放发展到集约发展期望职业教育成为新动力,传统产业到现代产业期望职业教育成为新前提。

发达国家的实践表明,经济越发展、社会越进步,越需要高质量的职业教育和高素质的技能型人才。在我国各级各类教育更加注重提高质量的背景下,作为国家急需的职业教育,要提高质量,满足国家产业体系建设的要求,也必须建设中国特色的现代职业教育体系。在体系建设中,中等职业学校应发挥基础作用,重点培养技能型人才。高等职业学校要发挥引领作用,重点培养高端技能型人才。探索本科层次职业教育人才培养途径,重点培养复合型、应用型人才。探索高端技能型专业学位研究生的培养制度,系统提升职业教育服务经济社会发展的能力和支撑国家产业竞争力的能力。

建设现代职业教育体系要坚持遵循规律、服务需求、明确定位、系统思考、整体设计、构建体系、科学布局、分类指导、分步实施的原则。当前,首先应做好中等和高等职业教育适应区域产业需求,明晰人才培养目标;紧贴产业转型升级,优化专业结构布局;深化专业教学改革,创新课程体系和教材;强化学生素质培养,改进教育教学过程;改造提升传统教学,加快信息技术应用;改革招生考试制度,拓宽人才成长途径;坚持以能力为核心、推进评价模式改革;加强师资队伍建设、注重教师培养培训;推进产教合作对接,强化行业指导作用;发挥职教集团作用,促进校企深度合作等10个方面的衔接,两年后形成现代职业教育体系的初步架构,力争10年内建成完整的中国特色、世界水准的现代职业教育体系。

鲁昕强调,现代职业教育体系的不完善已经成为制约职业教育继续发展的最大障碍。未来职业教育能否取得长足发展,能否积累国家经验和成功案例,能否实现建设人力资源强国的目标,都与现代职业教育体系建设密切相关。

鲁昕对高职院校校长提出了七点新期望,一是要做到立意高远,二要力争思路前沿,三要具有国际视野,四要勇于破解难题,五要明确目标任务,六要研究政策推进,七要取得国家成果;深刻认识改革和发展高等职业教育的目标、方向 and 任务,全力以赴,勇于开拓,不断创新,为建设中国特色、世界水准的高等职业教育作出新的更大贡献。

据了解,这次研讨活动是教育部将中等职业教育、高等职业教育、成人教育和继续教育统筹管理、统一部署、协调推进后举行的首次高等职业院校校长集中研讨。

(《中国教育报》2011年6月9日)

## 校企合作不过关 国家示范校将摘牌

“国家重点示范职业院校办得怎么样,将不再由教育主管部门说了算,而是引入由行业、企业与社会等组成的第三方评估机构‘说了算’。校企合作不过关的话直接摘牌。先从中职开始,然后是高职。”近日,在中国职业教育与开发区创新发展对话会上,教育部副部长鲁昕进一步明确了加强国家重点示范职业院校建设管理的思路。

此前,鲁昕在国内一些重点示范职业院校与企业调研时发现,一些职业院校校长对当前发展职业教育的思路不清,对自身所在职业院校发展定位不准,这种倾向需要关注和解决,因此提出了上述看法。

近年来,职业教育在科学发展与经济转型的过程中发挥了重要作用,中央与地方政府对职业院校的政策支持与投资力度很大。然而,少数职业院校出现了重硬件投入、轻内涵发展,以及追求“本科化”的趋向。一些学校建起了豪华场馆,却在“双师型”教师队伍建设方面拿不出有效的措施,在校企合作方面不能建立和创新出切合实际的合作机制。

鲁昕指出,一些职业院校沿袭了“重点高中或重点大学”的办学思路,其实,它们从外延到内涵都不是国家重点示范职业院校。

鲁昕说:“现有的各类国家级重点示范职业院校如果还不苦练内功,还不强身健体的话,经第三方机构评估不合格的将直接‘摘牌’;那些不符合职业教育人才培养规律,不严格按国家对职业教育定位申报的国家重点示范院校将直接实行一票否决制。”

(《中国青年报》2011年6月13日)

## 高职院校评估 企业应有话语权

一是调整评估价值取向，确立“消费者导向”的地位。优秀学校不应千篇一律，而应各具个性和特点。如何引导学校创树特色？教育评估肩负重任。它不仅有利于推动学校办学质量的提高，更有利于引导学校创树个性、发展特色。

在我国教育评估的发展历史上，目标导向、经营导向、参与者导向都曾在一定的历史阶段，对全国教育的强势发展发挥过重要引导作用。但在当前条件下，在高等教育大众化日益普及的今天，我们则更要重视“消费者导向”评价的推广，更加重视“消费者”在评价过程中的角色功能及权益保障，将评价的重点由单一的目标达成转变为“消费者”的现实需求。

就高职教育来讲，谁对办学更有建议权，谁对绩效评估更有发言权，不应该是老师自说自话，也不应由政府或教育主管部门行政干预，而应该由企业和用人单位来评判。事实上，高职教育自身的职业性、实践性以及与当地经济社会发展较高的关联度，都决定着对高职院校的评估更应确立“消费者导向”的地位。

二是优化评估指标体系，提升“企业话语”的权重。评估的核心在于通过评估促进建设，而最终目的则落实在发展上。对于高职教育来说，这个“发展”主要应包括学生发展、教师发展、学校发展等，但归根到底都应落实到促进企业和社会的发展上，这是高职教育创办的初衷，也是发展的目标。

在现行的高职人才培养水平工作评估指标体系中，“社会评价”仅仅是 7 个一级指标中的一个，且这一条指标只有 3 个关键要素，仅占整个指标体系 22 个关键要素的 13.6%。笔者认为，在具体的教育评估指标设计中，不能以对教育投入和教学过程的评价来取代对教育结果的评价，而要更加注重对学生培养质量的评价，要更加注重企业对院校办学方向和业绩、对学生成长过程和综合素质的评价。高职院校无论是在教学内容的选取、教学过程的组织安排，还是最终对学生的评价都离不开“国家职业标准、企业实际要求和学生就业需要”这三个参照纬度，因此在具体的评估指标中应该更多地考虑吸收行业标准。

三是建构多元评估主体，保证“企业专家”的比例。从目前高职教育现行的评估来看，仍然以教育行政部门组织的评估为主，应难免会存在这样那样的不足和弊端。所以，笔者认为，高职院校的评估应更加注重评估主体的多样性。一是逐步推行社会评价、企业评价占主流。政府或教育行政部门应逐渐退出评估，而是通过项目资助或督导的方式来引导学校更好地发展。应由专业的中介评估机构或专业团体（学会）来承担评估工作。二是在具体的评估过程中，从方案的设计、指标的确定到评估专家组的构成，应更多地吸收社会、行业专家的参与，而不仅仅是教育系统内部的人员组合。

（《中国青年报》2011 年 5 月 16 日）

## 上海职校自主招收农民工随迁子女

2011 年上海继续开展中等职业学校自主招收在沪进城务工人员随迁子女工作,61 所中职学校将总共招收随迁子女 6000 名,并成立专门联合工作小组负责统筹协调招生计划、宣传、报名、考试和录取等各项招生工作。

据介绍,上海中职学校招收农工随迁子女工作以“学生申请、学校招生、统一办法、全市统筹”为原则,招生学校根据专业和办学条件设置招生专业。招生对象必须在上海市教育行政部门批准的全日制初中学校连续就读 2 年。年龄不超过 18 周岁的随迁子女应届初中毕业生,符合考生本人持有身份证或户口簿原件、父母一方持有农民身份证明、父母双方持有上海市居住证或父母双方(或其一)持有在沪稳定就业证明、持有上海市初中学校出具的在校应届初中毕业生证明等条件,可以进行报考。

据了解,对要求就业的毕业生,由学校组织向用人单位推荐,由用人单位和毕业生双向选择;对要求报考全日制高等学校的毕业生,须按照教育部和上海市高考有关规定执行。学生在校就读期间,按物价部门规定的中等职业学校收费标准缴费,学校不得随意增加收费项目和提高收费标准。

(中国教育新闻网)

- ◆ 国务院常务会议研究部署加大财政教育投入工作等
- ◆ 未来 10 年我国将建成职业教育完整体系
- ◆ 山东省财政每年安排 500 万专款聘请能工巧匠进职校
- ◆ 浙江工商职业技术学院: 一个班 36 名学生获 55 项国家专利

(高职高专网)

# 高技能人才队伍建设中长期规划 (2010-2020年) 节选

## 一、高技能人才的界定

高技能人才是指具有高超技艺和精湛技能,能够进行创造性劳动,并对社会作出贡献的人,主要包括技能劳动者中取得高级技工、技师和高级技师职业资格的人员。高技能人才是我国人才队伍的重要组成部分,是各行各业产业大军的优秀代表,是技术工人队伍的核心骨干,在加快转变经济发展方式、促进产业结构优化升级、提高企业竞争力、推动技术创新和科技成果转化等方面具有重要作用。

## 二、基本原则

——市场调节与政府推动相结合。坚持以市场为基础,切实发挥市场在资源配置方面的基础作用和市场主体的能动作用,同时发挥政府的引导和支持作用,构建政府与市场功能互补的高技能人才开发机制。

——产业政策与高技能人才开发政策相互协调。适应国家产业发展政策和方向,制定高技能人才开发战略,根据产业结构调整和产业发展的客观要求实施积极的高技能人才开发政策,着力解决高技能人才短缺的结构性矛盾,建立产业发展带动高技能人才队伍建设,高技能人才队伍建设支持产业发展的良性运行机制。

——高端带动与整体推动有机结合。注重发挥高技能人才在经济社会发展和技能劳动者队伍建设中的引领示范作用,通过高技能人才工作政策、体制、机制上的突破,畅通整个技能劳动者队伍的发展通道。加快建立健全面向全体劳动者的职业培训制度,大力发展多形式、多层次的职业培训,通过技能劳动者队伍规模的不断扩大和素质的不断提升,为高技能人才的产生奠定良好的基础。

——机制建设与能力建设并重。着力完善高技能人才开发的工作机制和技能成才的激励机制,改善高技能人才队伍建设的法制和政策环境,强化与高技能人才开发有关的培训资源开发和培训机构能力建设。

## 三、主要任务

为了实现高技能人才队伍建设的发展目标,从现在起到2020年,我国高技能人才队伍建设的主要任务是:

(一) 健全企业行业为主体、职业院校为基础的高技能人才培养培训体系。组织、引导各

类行业和企业结合生产和技术发展需求,大力开展职工技能提升培训和新知识、新材料、新技术、新工艺培训,积极探索引导职工在实践中学习和成才的有效途径。推动职业院校紧密结合市场需求和企业需要,通过深入开展校企合作,深化教学改革,进一步提高技能人才培养的针对性和适用性。鼓励有条件的地方,结合当地产业布局和支柱产业发展需要,通过财政投入和多种筹资方式,建设一批公共实训基地,面向社会各类企业职工、院校学生和其他劳动者提供公益性、高水平、高技能实训和技能鉴定等服务。

(二)完善公平公正、运行规范、管理科学的高技能人才评价体系。坚持公开、公平、公正原则,以职业能力和工作业绩为导向,结合生产和服务岗位要求,通过完善社会化职业技能鉴定、推进企业技能人才评价、规范对职业院校学生的职业资格认证以及开展专项职业能力考核,进一步完善符合技能人才特点的多元评价机制。进一步健全职业技能鉴定管理和质量监督制度,规范鉴定程序,构建和完善体现科学发展观和技能人才成长规律的人才评价体系。

(三)构建有效激励、切实保障、合理流动的高技能人才使用机制。以充分发挥高技能人才的积极性、创造性为目标,引导和鼓励企(事)业单位完善高技能人才培训、考核、使用与待遇相结合的激励机制,完善高技能人才合理流动和社会保障的各项政策,建立有利于激发高技能人才岗位责任感和创新创造活力,实现高技能人才资源利用效率最大化、可持续发展的高技能人才使用机制。

(四)营造尊重劳动、崇尚技能、鼓励创新的有利于高技能人才成长的社会氛围。坚持以科学人才观为指导,以尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造为方针,通过开展形式多样的职业技能竞赛活动和高技能人才评选表彰活动,选拔和树立一批优秀高技能人才典型,使“劳动光荣、技能成长”的观念深入人心,在全社会营造有利于高技能人才成长的良好社会氛围。

(五)形成多方参与、密切配合、共同推动高技能人才工作的新格局。建立健全党委政府统一领导,组织部门牵头抓总,人力资源社会保障部门统筹协调,有关部门和行业组织各司其职、密切配合,社会力量广泛参与的工作新格局,形成工作合力,共同推进高技能人才工作。

#### 四、重点举措

以实施国家高技能人才振兴计划为龙头,以加强高级技师培训为重点,通过大力加强高技能人才培训基地建设和技能大师工作室建设,进一步完善和落实重大政策,创新体制机制,推动高技能人才总量稳步增长,素质大幅度提高,使用效能明显增强。重点采取以下政策措施:

(一)以实施国家高技能人才振兴计划为龙头,加大高技能人才培训力度。适应发展现代产业体系、加快产业调整和振兴的需要,以高级技师为重点,大力开展高技能人才培训,加快高技能人才培养和素质提升。重点加大房屋和土木工程建筑业、交通运输设备制造业、通用设备制造业等行业(领域)高技能人才培训力度。到2020年,全国新培养技师350万人,高级技师100万人,使高技能人才总量达到3900万人。国家重点推动加强上述行业(领域)50万名高级技

师培训。

加强高技能人才培训基地建设。到2020年底前，依托大型骨干企业（集团）、重点职业院校和培训机构，建成1200个示范性高技能人才培训基地，重点开展高技能人才研修提升培训、高技能人才评价、职业技能竞赛、高技能人才课程研发、高技能人才成果交流等活动。其中，到2015年底前，建成400个国家级高技能人才培训基地。国家级高技能人才培训基地重点围绕十大振兴产业、新兴战略性新兴产业和经济社会发展急需紧缺行业（领域）来布局，重点依托上述行业 and 大型骨干企业（集团）的职工培训机构（包括行业、企业举办的高级技工学校、技师学院、高等职业院校）、城市公共实训基地来建设。

制定完善支持高技能人才成长的政策措施。对参加急需紧缺行业（领域）高技能培训的人员，可按规定给予培训补贴。制定贯通高技能人才与工程技术人才职业发展通道的办法，选择部分工程技术类专业，探索开展取得高级工以上职业资格证书的人员按规定参加相应专业技术职称评审试点；鼓励工程技术人员参加职业技能鉴定，取得相应的职业资格证书。鼓励企业与职业院校毕业生协商确定初次就业工资水平时，对取得高级工以上职业资格证书的参照大专毕业生待遇确定。

（二）以实施青年技能就业培训工程和企业职工技能提升培训工程为重点，建立健全面向全体劳动者的职业培训制度。坚持城乡统筹、就业导向、技能为本、终身培训的原则，以提高劳动者就业能力和工作能力为核心，进一步加强各类就业技能培训、岗位技能提升培训和创业培训，建立健全覆盖城乡全体劳动者、并能适应其职业生涯不同阶段需要的职业培训制度，力争使新进入人力资源市场的劳动者都有机会接受相应的职业培训，使企业技能岗位的职工得到至少一次技能提升培训，使每个有培训愿望的创业者参加一次创业培训，引导更多劳动者走素质就业、技能成才道路。

实施青年技能就业培训工程。根据产业结构升级、加快城镇化进程和促进青年就业及成才的需要，发挥职业院校和培训机构主体作用，对城乡未继续升学的应届初中毕业生等新成长劳动力开展1-2个学期的劳动预备制培训，对退役士兵开展免费职业技能培训，对职业院校学生强化职业技能和从业素质培养。对参加劳动预备制培训学员，在按规定给予培训费补贴的同时，对其中农村学员和城市家庭经济困难学员给予一定生活费补贴。对通过初次职业技能鉴定并取得职业资格证书或专项职业能力证书的，按规定给予一次性职业技能鉴定补贴。依托现有职业培训机构及培训设施，加大资源整合力度，提升改造一批适应不同层级培训需要的职业技能实训基地，为城乡青年及各类劳动者参加职业培训和鉴定提供公共服务平台。

实施企业职工技能提升培训工程。引导、支持各类企业特别是大型企业（集团），建立现代企业职工培训制度，针对岗位需求和职工特点，开展多层次、多样化培训，通过脱产、半脱产培训、岗位练兵、岗位培训、班组长培训、技能比赛等形式，提升企业新录用农民工和在岗职工的岗位技能；结合技术创新、技术改造和项目引进，开展新技术、新工艺、新材料等相关知识和技能培训；建立技师研修制度和名师带徒制度，促进高技能人才成长。职工经单位同意参



加脱产半脱产培训，应享受在岗人员同等工资福利待遇。企业新录用符合职业培训补贴条件的劳动者，由企业依托所属培训机构或政府认定培训机构开展岗前培训的，按规定给予企业一定的培训费补贴。企业职工在岗技能提升培训所需经费从职工教育经费中列支。

（三）以制度创新为重点，健全高技能人才评价选拔制度。进一步突破年龄、资历、身份和比例限制，积极探索和完善符合高技能人才成长规律的多元评价机制，逐步完善社会化职业技能鉴定、企业高技能人才评价、院校职业资格认证和专项职业能力考核办法。依托具备条件的国有大中型企业，继续推进高技能人才评价工作，完善高技能人才评价模式，重点评价企业职工在执行操作规程、解决生产问题和完成工作任务等方面的能力。根据国家职业技能标准和职业院校教学实际，开发职业技能教育培训标准，指导职业院校调整专业课程设置和教学内容，规范技能鉴定活动，使毕业生在取得学历证书的同时获得相应的职业资格证书。结合市场需求和产业结构调整，制定并公布一批具有较高技术含量的专项职业能力的考核规范，同时，大力发掘高技能人才掌握的绝招绝技，探索进行专项职业能力认证。做好职业资格目录的公告工作，规范职业资格设立和管理。加快新职业开发，规范新职业申报审批和发布流程。进一步完善鉴定所（站）设立审批和管理、鉴定考务管理、证书核发管理制度，推进鉴定机构质量管理体系建设，完善鉴定管理方式和手段，加强职业技能鉴定信息化建设和职业资格证书查询系统建设，推动鉴定管理科学化、规范化。

进一步发挥职业技能竞赛在发现和选拔优秀高技能人才中的作用，结合企业需求和院校实际，统筹组织和实施各类职业技能竞赛，完善职业技能竞赛组织程序、参赛条件、竞赛职业（工种）的选择、竞赛内容、竞赛后的激励方式等，引导和带动广大企业职工和院校学生积极参加岗位练兵和技能竞赛活动，不断提高技能水平，为更多优秀高技能人才脱颖而出搭建平台。按照世界技能组织要求，积极组织我国优秀选手参加国际技能大赛，推动我国优秀技能人才走向世界。获得国际、国家级和省部级职业技能竞赛优秀名次的人员，可以按照规定晋升职业技能等级。

（四）以建设技能大师工作室为重点，充分发挥高技能人才作用。鼓励企业以岗位为基础，建立高技能人才多层次发展通道，并给予相应待遇，引导高技能人才立足本职，钻研技能，提高技能水平，实现职业发展。进一步推行技师、高级技师聘任制度，发挥高技能人才在技能岗位的关键作用。鼓励企业根据自身发展需要，建立高技能人才带头人制度，并给予必要的经费和人员等支持。鼓励各级政府、行业企业充分发挥生产、服务一线优秀高技能人才在带徒传技、技能攻关、技艺传承等方面的重要作用，依托其所在单位建设一批技能大师工作室。其中，到2020年底前，依托中华技能大奖获得者、部分在技能含量较高、高技能人才密集的行业和大型企业集团工作的全国技术能手，以及部分掌握传统技能、民间绝技的技能大师，建成1000个左右国家级技能大师工作室。基本形成覆盖重点行业和特色行业的技能传递与推广网络，建立较为完善的高技能人才技术创新成果和绝技绝活价值实现及代际传承推广机制。

（五）以完善流动配置机制为重点，促进高技能人才合理流动。以市场配置人才资源为基

础,发挥政府宏观调控职能,引导高技能人才规范有序流动。在建立统一规范、更加开放的人才资源市场基础上,发展专业性、行业性高技能人才市场,大力发展人才服务业,完善市场服务功能,畅通高技能人才流动渠道。完善政府人才公共服务体系,建立健全高技能人才的人事代理、社会保险代理、劳动争议调解仲裁、人事档案管理、就业服务等公共服务平台。鼓励各类人力资源服务机构为高技能人才提供相应服务。采取有效措施,鼓励和引导高技能人才面向西部地区重点项目流动。大力发展行业技师协会和区域性技师协会,鼓励高技能人才通过技术服务、技术攻关、项目引进等多种方式发挥作用。逐步建立城乡统一的户口登记制度,调整户口迁移政策,使之有利于引进包括农民工在内的高技能人才。建立高技能人才供求信息 and 工资指导价位信息定期发布制度,引导高技能人才遵循市场规律合理流动。制定完善适用于高技能人才在不同所有制单位、不同性质单位、不同行业和跨地区流动中的社会保险关系接续办法。加强职业院校毕业生就业指导工作,提高毕业生就业率。

(六)以完善制度和落实政策为重点,健全高技能人才激励表彰机制。进一步完善以政府奖励为导向,企业奖励为主体,辅以必要的社会奖励的高技能人才奖励体系,不断提升高技能人才经济待遇和社会地位。对为国家和社会发展做出杰出贡献的高技能人才给予崇高荣誉并实行重奖。进一步完善中华技能大奖和全国技术能手评选表彰制度以及高技能人才享受政府特殊津贴相关政策,对优秀高技能人才给予表彰和奖励。鼓励地方政府对为本地区做出突出贡献的高技能人才给予奖励,并参照高层次人才有关政策确定相应待遇。重视提高高技能人才的政治待遇,在高技能人才中发展党员、评选劳模、推崇人大代表候选人和政协委员。

鼓励行业企业开展优秀高技能人才同业交流、联合攻关、培训深造、出访考察活动。鼓励引导企业建立和完善职工培训与招录、考核、使用及待遇相挂钩的机制,制定知识、技术、管理、技能等生产要素按贡献参与分配的办法,使职工获得与其职业技能等级和业绩贡献相适应的工资和待遇。探索高技能人才协议工资制和项目工资制等多种分配形式。加大对技能创新成果的评价认定和推广应用力度。根据市场需求和生产经营状况,制定高技能人才鼓励办法,使其在聘任、工资、带薪学习、培训、出国进修、休假、体检等方面享受与工程技术人才同等待遇。支持用人单位按规定为包括高技能人才在内的各类人才建立补充养老和补充医疗保险。

(七)以强化技术支持为重点,夯实高技能人才工作基础。加快推进职业技能培训有关立法,完善培训鉴定配套规章制度,将高技能人才工作纳入法制轨道。制定出台《职业技能培训和鉴定条例》、《职业资格设置管理条例》等法规,修订《职业技能鉴定规定》,制定出台《技工院校管理办法》等规章。

修订《中华人民共和国职业分类大典》,健全科学的职业分类体系,建立各类人才能力素质标准,为开展包括高技能人才在内的各类人才的培养、评价等工作提供依据。进一步完善职业院校教师定期培训制度和教师到企业实践制度,鼓励教师不断提高业务素质和教学水平。进一步加大高技能人才师资培养力度,加快培养一批既能讲授专业理论同时又能指导生产实习的一体化教师。采取有效措施鼓励职业院校从企业聘请高技能人才、工程技术人才担任兼职教师,

优化师资结构。积极推进职业院校教师职称制度改革,吸引和稳定理论与技能兼备的优秀人才长期从事职业教育。加强职业院校校长培训和教学管理人员培训。加强职业技能鉴定管理人员、考评人员、质量督导人员和专家队伍建设和管理。加强对高技能人才培养规律的研究,深化职业院校教学改革。加快适用于高技能人才的现代培训技术和特色教材的开发。加快技师、高级技师国家职业技能标准的编制、修订和职业技能鉴定题库的开发,保持国家标准体系具有动态性、开放性和灵活性。建立健全高技能人才调查统计制度,通过统计报表和抽样调查相结合,及时准确获得高技能人才相关信息。建立健全高技能人才职业(岗位)需求预测和定期发布制度,引导高技能人才有效培养和合理流动建立人才培养结构与经济社会发展需求相适应的动态调控机制。分层次开发高技能人才信息库和技能成果信息库,建立高技能人才信息交流平台。

(八) 切实加大投入,为高技能人才队伍建设提供经费保障。牢固树立人才投资优先保证理念,健全政府、用人单位、社会和个人多渠道的高技能人才投入机制。各级政府进一步加大高技能人才工作经费投入,确保高技能人才发展重大项目实施,并对高技能人才师资培训、评选、表彰、教材开发等工作给予必要的经费支持。在推进产业调整和振兴计划、国家中长期科技发展规划和重大工程项目的组织实施中,加强高技能人才培养,使高技能人才培养与项目建设同步。完善发展职业教育的保障机制,逐步实行中等职业教育免学费政策,鼓励支持更多青年劳动者接受职业教育。在国家职业教育基础能力建设等专项经费中,对就业率高、高技能人才培养成效显著的职业院校给予重点支持。地方各级政府进一步拓宽资金筹集渠道,加大对技工院校等职业院校和公共实训基地建设资金投入,并按规定合理安排城市教育费附加的使用,对高技能人才培养给予支持。对企业等用人单位接纳高等学校、职业学校学生实习支付的报酬,可按税法规定予以税前扣除。对积极开展校企合作承担实习见习任务、培养高技能人才成效显著的企业,由当地政府给予适当奖励。

鼓励和支持行业、企业和社会组织建立高技能人才发展基金,为开展高技能人才培养研修、技术攻关、创新交流、带徒传技等活动提供支持。实行校企合作的定向培训费用可从企业职工教育经费中列支。企业进行技术改造和项目引进,应按有关规定安排职工技术培训经费,重点保证高技能人才培养的需要。对自身没有能力开展职工培训,以及未开展高技能人才培训的企业,县级以上地方人民政府可依法对其职工教育经费实行统筹,由人力资源社会保障等部门统一组织培训服务。机关事业单位应积极探索符合自身特点的高技能人才培养投入机制。

努力构建社会力量广泛参与高技能人才培养的政策环境。鼓励社会各界和海外人士对高技能人才培养提供捐赠和其他培训服务。企业和个人对高技能人才培养进行捐赠,按有关规定享受优惠政策。鼓励金融机构为公共实训基地建设和高技能人才培养成效显著的职业院校提供融资服务。

(《中国高职高专网》2011年6月21日)



## 校企合作模式的转型与提升

### ——武汉船舶职业技术学院校企合作“变形记”

武汉船舶职业技术学院按照“服务社会设专业、依托行业建专业、校企合作强专业”的专业建设理念，深入推进校企合作的办学模式改革与工学结合人才培养模式改革，继“‘与船同行、融学于做’——船舶类专业人才培养模式改革的研究与实践”项目获得湖北省高等学校教学成果奖，并产生广泛社会影响后，继续拓宽校企合作领域、深化校企合作内涵，实现了校企合作模式的转型与提升。

#### 一、从“订单培养”到“专业教学资源建设”

##### ——游艇设计与制造专业实现“校企一体”互动式深层次合作

2008年，学院根据游艇作为旅游领域，并作为生活消费品进入部分“富产家庭”的发展趋势，学院船舶工程技术专业教学团队在沿江、沿湖、沿海地区组织开展了游艇行业产业调研。2009年，游艇设计与制造专业从船舶工程技术专业的一个方向调整为独立设置的专业，并与游艇制造企业合作开展专业建设。

2009年，湖南太阳鸟游艇股份有限公司在学院设立“太阳鸟游艇”订单班并与学院签订全面合作协议。2010年由湖南太阳鸟游艇股份有限公司投资近50万元建设的全国第一个游艇制造实训室落户学院，以游艇制造实训室为合作载体，企业技术人员入住学院，与专业教师一起共同开发一批游艇专业教材等教学资源，企业技术人员作为我院兼职教师参与专业教学。2010年游艇行业重要刊物《游艇业》给予全面报道，并被该杂志列为游艇界2010年十件大事。

#### 二、从“顶岗实习”到“订单培养”

##### ——马士基船舶管理公司成为轮机管理专业的合作伙伴

初期的校企合作更多的表现在学生顶岗实习到就业这个人才培养的末端环节上。学院积极探索以“顶岗实习”为推手，与企业紧密联系，引企入校，让企业全方位参与学院人才培养工作，实现校企全过程合作的模式。

2009年学院选送20名学生到马士基船舶管理(武汉)有限公司顶岗实习,通过这次良好的合作,学院与公司建立初步了解。随后学院积极邀请公司领导到学院参观、调研学院的办学条件。随着签约学生的优异表现和对学院的逐步了解,该公司迫切希望继续加强与我院的合作。公司从我院2010级新生录用了29人,首次组建了“A.P.Moller maersk line 订单班”。随着订单班的组建,该公司从一年级开始,与学院共同培养,定期对学生开展企业文化、船上知识、职业素养等讲座;制定了企业奖学金条例和学生淘汰程序;不定期与学生座谈,了解学生学习和生活情况等。学院根据专业人才培养方案和国家海事局考证的要求,加强对学生的教育与管理,共同打造企业所需的优秀的航海类人才,实现校企全过程合作。

### 三、从“点状”向“网状”

#### ——湖北省职工焊接协会：船舶焊接技术专业校企合作的新平台

湖北省职工焊接协会是挂靠在湖北省总工会的行业性社会组织,武汉船舶制造企业、“武汉锅炉”等特种设备制造企业、“武汉桥梁”等国家超大型桥梁建造企业是协会的骨干。船舶焊接技术专业是学院国家示范性重点建设专业,该专业教学团队根据专业建设需要,突破传统的“1+1”校企合作模式,将湖北省职工焊接协会作为合作伙伴,2010年协会秘书处移驻学院,通过协会实现校企合作由“点状”向“网状”的延伸,促进了行业企业与学院的双赢。

### 四、从“共建实训室”到设立“企业工作站”

#### ——上海佳豪船舶设计公司和他的武汉船院船舶生产设计工作站

校企合作仅仅着眼于学院人才培养质量的提高,着眼于学院的收益是不可能长久的。学院不断创新合作内容,推进校企合作向互利共赢转化。

2008年,学院与中国最大的民营船舶设计公司——上海佳豪船舶设计公司共同组建了“上海佳豪武汉船院船舶生产设计工作站”,工作站承接船舶产品生产设计任务,将实船产品引入生产性实训教学,探索和实践了以生产设计工作站为专业教室、以专业教师和佳豪公司工程技术人员为教学与技术创新团队的生产性实训教学模式与校内生产性教学管理体系,建立了学校和企业“双向兼职,双岗双职”良性运作机制。工作站先后完成了5艘船舶等共300个分段,近8000张图纸的生产设计,设计产值200余万元。图纸已全部用于企业生产,《中国船舶报》、《中国水运报》等专业媒体给与报导并确认为“校企合作的新模式、工学结合的新平台”。

### 五、从“样品”制作到“产品”生产

#### ——工程训练中心实训模式转型

2007年,承担全院制造类专业基本技能训练任务的学院工程训练中心成立,通过国家示范性高职院校项目建设与国防科技工业职业教育实训基地项目建设,工程训练中心的实训设备条件与实训环境条件极大改善,同时根据实训教学要求聘请一大批企业技术人员与社会能工巧匠,工程训练中心具备了生产性实训的各项条件,连续承接社会企业的“样品”研制与制作任务。

2009年,武汉泛州中越合金(中日合资)有限公司与学院合作共建生产性实训基地。将“样品”制作扩大到“产品”生产,企业委派技术人员指导生产性实训与产品生产。自此,工程训练中心成为相关企业的生产外包基地,学院将企业真实的工艺流程、工具、量具、工装等技术引入教学,实行企业现场分区管理、生产过程管理、工艺纪律管理、质量管理、考勤制度等企业管理制度,将之融入到学生生产性实训全过程。学生在与企业完全一致的工作环境中,按照企业产品订单要求,学生在企业技术人员和学院实践教师的指导下完成实训任务,生产出企业需求的产品。一方面学院人才培养实现了与企业零距离接轨,另一方面,学院利用设备和学生资源低成本完成了企业所需产品,实现了互利共赢。

(《湖北省信息》2011年5月11日)

## 校企“网状”合作新趋势

近两年,我国高职教育校企合作在不断反思和创新中逐步走向深化,表现为“校企一体”或双主体型的、互动性强的深层次合作模式,表现为以下几种类型。

**校企“点状”合作** 高职院校以专业或专业群为主体,对应多家企业开展点对点的合作,是推行工学结合和广泛承担社会服务职责的现实策略和有效途径,对中小企业集聚区域的地方性高职院校来说显得尤为重要。这种针对性强的校企“点状”合作模式形成了校企之间积极的互利关系,仍将是今后一个阶段高职教育校企合作的重要形式。

**校企“块状”合作** 校企“块状”合作是指学校的一个专业或专业群与区域内某个行业领域的多家企业合作,并形成具有共同目标的合作平台,学校成为区域行业发展的人才储备库。

“块状”合作需要三个基本条件:一是学校具有较强的专业(群)优势,专业教学团队在行业内拥有一定的话语权;二是合作对象是区域内具有产业集聚效应的企业群体,规模发展的内在需求在企业非常旺盛;三是地方政府的坚定支持,在初期缺乏行业权威的情况下,政府主导下的群体合作更具可行性和操作性。

**校企“网状”合作** 在经济发展较快的地区,已经形成以优势产业和骨干企业为龙头的、较为完整的产业链,它们在拓展国际市场和提升品牌价值过程中需要吸收更多复合型的人才、优化专业化员工队伍,对高职教育和校企合作也提出了更高要求。高职院校要主动谋划跨专业群和跨行业的“网状”合作,以多个专业群与区域主导产业链上具有国际化战略发展优势的龙头企业集团合作,吸收产业链上更多企业参与到这个合作平台,跨专业跨行业培养人才,实现多元化人才一条龙输送。发挥校企“网状”合作的效应,关键在于校企合作体制机制的创新。校企“网状”合作是整个产业链选才、用才和培养人才的平台,将不断地吸纳朝阳企业参与到这个合作平台,为区域产业升级和产业链的形成提供人力和智力的保障。从这个角度上说,“网状”合作将成为高职教育校企合作的趋势与潮流。

(《光明日报》2011年5月6日)

# 职业指导

## 武昌理工学院为学生补上创业挫折课

### 创业要补上挫折一课

自主创业是学生实现就业的重要途径。武昌理工学院在学生中开展创业教育。各学院纷纷成立了创业工作室，安排教师对学生创业进行指导、培训，开展创业培训班、创业“金点子”大赛、校园营销大赛等各种校园创业活动。

该校创业指导教师朱润农认为，大学生创业成功率低是个无情的事实。因此，学校要在开展创业教育的同时，让学生亲身体验创业挫折，在挫折中体味创业的艰辛和复杂性，从而让学生树立艰苦创业、持久创业的决心。

该校生科院承办了全校“创业金点子”大赛，全校 100 多名学生报名，指导教师分头指导学生进行市场调查，撰写创业计划书。经过初赛、复赛、决赛激烈的角逐，最终由 15 人组成 6 个“金点子”团队胜出，有 90 多名学生落榜。创业大赛的举办，一方面激发获胜学生的创业热情，另一方面让落榜学生“呛”了口“水”。

该校教师并没有把目光只盯住胜利者，而是给落榜者更多的教导，让他们在挫折中充分认识自己，克服身上的弱点，寻找更适合的创业点子，策划切合实际的创业方案，重振创业的雄心。

### 接受挫折推动创业

武昌理工学院让学生在创业挫折中吸取经验教育，增强了预见能力和解决问题的能力，磨练了意志，促进了创业成功率的提高。

武昌理工学院开展创业教育，不失时机地让学生体验挫折，创业成功的校友竞相涌现。据该校校友会介绍，该校创业成功校友已达 300 余人，公司资产达百万元以上的有 6 人。

（《中国教育报》2011 年 6 月 8 日）



## 职业教育“项目教学热”的理性思考

德国“项目教学法”有很多的优点，是德国职业教育取得成功的重要原因之一；但在我国借鉴实施项目教学的过程中，由于中德两国在思想文化基础、观念认识、教学主体、教学资源、企业参与等方面存在的差异，使得该教学法实施过程中大大走样，并出现了许多问题。由此认为，学习国外教学模式应加以理性思考，必须结合国情使之本土化以探索适合我国国情的项目教学实施路径。

### 一、我国实施项目教学法的现状分析

#### 1. 师资素质不能完全满足项目教学的要求。

和传统学科教育体系相比，项目教学更强调以学生为主体，以要求学生完成一定的“学习任务”为主线。这对教师的教育教学能力，尤其是“双师”素质提出了更高要求。绝大多数高职院校教师，面临着教学任务重、科研资金缺乏等问题，并且多数教师都是从学校到学校，缺乏企业实际工作经历，不熟悉企业生产流程，没有真正掌握专业基本技能，缺乏实际项目开发经验。因此，实施项目教学凸显了“双师”素质师资力量不足的问题。

#### 2. 教师对项目教学的理解有偏差。

教师对项目课程和项目教学法的理解存在偏差，认为项目课程必须使用项目教学法进行教学，从而硬套项目教学法进行教学，而忽略甚至排斥其他好的教学方法，导致教学方法教条死板。在实施项目教学过程中，有的老师为了凸显“项目”的存在，就简单地将企业的实例直接照搬到课堂上，或者完全按照企业培训员工的模式进行教学，让学生在实验实训场所进行实践操作，完成相应的工作任务。还有的就是生拉硬套安上一个项目的帽子，实质上还是按原来学科知识体系组织教学。

#### 3. 课程改革与生产实践结合不够紧密。

项目教学要求在实施项目课程之前，必须到企业一线去调研，进行典型工作任务的提炼。但是有许多高职院校却只是在想当然地搞改革，将改革的工作任务布置下去，然后通过教研组长组织一班专业教师或实习指导老师，在没有对企业、市场进行严谨调研的前提下，依据自身



的主观思想,将某个专业分成若干个课题,然后将原有课程的知识点进行简单的拼拼凑凑,完成人才培养方案的修订。

#### 4. 配套教学资源不能满足项目教学需要。

项目教学适宜于小班教学,但目前多数高职院校班级人数都在 40 人以上,尤其是在开展实验和实训教学时,实训条件不够到位,工位和设备、工具等还不能做到人手一套,所以无法真正做到人人动手,全面开展项目课程存在着一定的难度,且项目教学配套的工学结合教材开发力度不够,有些新教材只是在原有教材的基础上增加一些案例,实际是新瓶装旧酒,学生很难适应。

#### 5. 学生对项目教学不适应。

由于受传统基础教学的影响,学生从小就已习惯于“灌输式”的被动学习,缺乏自主学习习惯,要让学生适应这种以学生为主体的项目教学存在困难。高职学生也缺乏学习主动性和独立思考的能力,在理论基础、学习习惯和对新知识的领悟能力等方面都要差一些,主要依赖于教师的传授。由于学生能力的差异,项目实施过程中还会出现学生两级分化的现象,课程考核也存在一定的难度。

## 二、影响职业教育项目教学开展的因素分析

中德两国高职教育,同样实施项目教学,开展的效果却有很大差异。究其原因,主要是由于两国国情的不同,两国职业教育在思想文化基础、观念认识、教学主体、教学资源、企业参与等方面存在着不同,这些因素直接或间接地影响着我国开展项目教学的效果。

### 1. 思想文化基础分析。

德国有着悠久的重视技术和职业教育的传统,早在中世纪,德国的手工业就开始有师傅带徒弟的简单培训方式。在“师徒制”中,师傅享有特权,并具有威望,他们的地位远远高于欧洲其他民族的师傅。这使得年轻的学徒没有自卑感,也没有被社会遗忘的感觉,自己通过努力也能成为师傅,所以学徒就会专心干好这种大有前途的工作。德国人普遍认为具备某种职业资格不仅是生存的基础,而且是个性发展、感受自身价值和得到社会认可的重要前提。这种不鄙视技能的文化传统,深深地影响着后来德国的职业教育,成为德国“双元制”职业教育取得成功的重要思想文化基础。我国的情况正好相反,长期以来人们受儒家“学而优则仕”思想的影响,重视脑力劳动,鄙视体力劳动;重视学历教育,轻视职业教育。这无论从职业分层和职业收入,还是从职业院校招生及职业院校毕业生就业上都能充分体现出来。因此,学生选择职业院校大都是无奈和被动的,很少出于兴趣爱好或特长。

### 2. 观念认识分析。

德国职业学校是从 16、17 世纪发展起来的,以满足刚开始的工业化生产的要求。德国职

业教育以双元制闻名全世界，被誉为德国二战后经济腾飞的“秘密武器”，其历史发展要追溯到中世纪传统手工业时代。“双元制”职业教育是随着历史、社会和经济的发展而形成的，也是一种与时俱进的、适应德国国情的职教模式。而我国从上世纪 80 年代末到 90 年代初，开始引进德国“双元制”职业教育模式。由于我国高职教育起步迟，对高职教育发展规律研究不深、对职业教育的认识不到位，所以双元制教育模式的本土化进程并不顺利。在职业教育实践中，很多高职院校急于求成，不管不顾实际照搬照抄国外教学模式的现象比比皆是。

### 3. 教学主体分析。

项目教学参与的主体是教师和学生，而中德两国在教师数量及素质要求、学生素养方面有较大差异。

第一，教师因素分析。项目教学成功开展的关键因素是教师。德国对从事职业教育的教师有严格的规定，师资培养具有鲜明的特点，不仅有一套完整的培养培训体系，而且采取严格的国家考试制度。德国职业教育的教师主要分为两类：一类是实训教师，基本上由企业员工承担，他们一般受过职业培训，具备 3-5 年的职业实践，经过教育学和心理学的专门培训。另一类是职业学校的理论教师，他们大多由技术学院或综合大学进行培养，并在师范院校教育系或职业教育培训机构接受教育理论学习、生产实习和教育实习，毕业后合格后被授予第一次国家考试文凭（教师备选资格）；然后再到职业学校试教两年，参加第二次国家考试，合格者才能正式成为职业学校的教师。这就确保了德国职业学校的教师能够成为真正意义上的“双师素质”教师。相比之下，我国高职院校师资队伍的现状适应不了工作过程导向的课程开发模式与建设的要求。从双师素质教师数量而言，我国明显不足；从教师队伍整体结构来讲，高职院校的教师大部分来自普通高校或是普通高校的应届毕业生，他们都是在原来的学科序化的体系中培养出来的，所以跳不出学科体系的藩篱。虽然各高职院校都聘请了部分企业的工程技术人员作兼职教师，但在法律上企业没有参与职业教育的责任和义务，企业的工程技术人员参与高职院校课程改革的广度和深度十分有限。从师资队伍建设的角度来看，由于受办学经费不足、专业变化大等因素的影响，高职院校普遍面临教学任务、教学建设任务繁重的问题，下企业挂职锻炼、进修提高都成为教师的一大负担。

第二，学生因素分析。中德两国学生来源有较大差异。德国“双元制”职业学校的生源主要是已完成第二阶段一级普通教育（初中）的学生，他们进校后具有企业学徒和职业学校学生两种身份，与企业签订了具有法律效力的职业培训合同，合同明确规定了企业培训期间双方的权利和义务。我国高职院校的生源主要是中职生和普高生，他们文化基础较好，但缺乏技能基础，没有受过职业培训与教育。这两部分学生，比德国“双元制”职业学校学生的文化程度要高，但他们又都是初中考高中或高中考大学成绩较差的学生，上高职院校并非他们的最佳意愿，也很少是出于兴趣，与德国职业学校的学生相比，在学习动力和学习兴趣上有很大的差距。他们进校后的身份只是高职院校的学生，与企业没有任何实质性的关系，企业对他们的培养没有法律上的义务和责任，所有的教育都必须由高职院校来组织完成。中德职业教育两种不同性质

的生源在课程开发、教学内容和教学组织上的差别是很大的。

#### 4. 教学资源分析。

高职院校教学的关键是培养学生的专业知识和职业技能，但学生专业知识和职业技能的培养所依赖的是相对比较完善的教学设备。德国基于行动导向的“项目教学法”就对教学设备提出了很高的要求。由于项目教学法在实施过程中所需要的设备投入很大，对于一般的高职院校来说很难进行推广。德国的职业教育采用的是“双元制”职业教育模式，其理念是使学生在两个地方受到教育，一个是在学校里，一个是在企业里。学生一般每周在企业里接受 3-4 天的教育，在学校里接受 1-2 天的教育。德国接受职业教育的学生，所使用的设备相当多，教学设备人均占有率非常高。而我国高职院校尽管在校内设有实训场室、实习车间，甚至有的学校还有校办工厂、校办企业，但由于缺少了企业的支持，与德国的高职院校比较，差距是相当大的。教学设备不足，成了我国大多高职院校开展“项目教学法”的软肋。

#### 5. 企业参与因素分析。

德国“双元制”职业教育事实上是从学徒制发展而成的，企业是“双元制”职业教育的主体。在德国的“双元制”职业教育中，从职业学校的招生到受教育者的培训，从职业培训岗位数量到培训计划制订直至培训物质设备的配备，基本上由企业控制。德国“双元制”职业教育取得成功离不开行业协会，德国的行业协会是一个带有强制性的组织，对行业内职业教育的教学质量监控有着举足轻重的作用。健全的法律法规是德国“双元制”职业教育取得成功的重要原因，也是实施项目教学的重要保障。早在 1969 年，德国就颁布了《职业教育法》，之后又相继出台了一系列配套的法律、法规，使职业教育真正拥有了有法可依、依法治教、违法必究的法律体系。相比之下，我国的高职教育一般由各级政府举办，高职院校是办学的绝对主体，近年来虽然也强调校企合作、工学结合，但总的来说企业参与职业教育的积极性不高，动力不足，多数企业甚至不具备承担高职教育的条件。当前，一是缺乏规范严密的法律制度作保障，政府出台的文件，对校企双方，尤其是企业参与学校的人才培养工作，既缺乏应有的法律约束，又缺少有效的利益保障；二是我国行业协会组织不健全、不发达，即使有行业协会，也都是一些松散的联盟，在本行业内部没有强制力和号召力，导致学校和企业之间缺乏沟通的渠道和桥梁，而要真正落实工作过程导向的课程改革，缺少企业的积极参与和有力支持是寸步难行的。

### 三、我国实施项目教学的路径

从上述中德两国职业教育的对比分析中看出，职业教育的职业性和地方性决定了职业教育教学模式总是与一定的时代、政治、经济、文化和教育相联系的。在进行高等职业教育课程改革的过程中，很有必要研究中国的国情，以科学发展观为指导，根据实际情况加以消化、吸收和改造，创造性地构建适合我国高职教育发展和高职院校特点的教学模式。

### （一）转变职业教育观念，大力推动高职教育教学改革

#### 1. 树立新的教师观和学生观。

在高职院校，教师的职能应由传统的以教为主变为以导为主，教师应该成为课程的设计者、教练和顾问，全面建立以“学生为主体、教师为主导”的课程学习观。学习过程应该是师生双方互动的过程，在这个过程中，教师需要不断地调适自己的指导行为以及与学生的互动方式，并且设计生动、愉快的学习情境，以配合学生需要，激发学生的学习兴趣，引导学生主动学习、主动建构知识体系。

#### 2. 大力推动高职教学方法的研究和改革。

强化理论研究，努力完善高等职业教育教学方法理论研究体系。在全国范围内建成一支稳定的研究队伍，对高等职业教育教学方法展开全方位的研究与探讨，从理论到实践、从宏观到微观展开深入的研究，根据高等职业教育教学改革的实际需要，及时更新研究内容，拓展研究领域，使专业建设、课程改革、教材建设的新成果能够在优化的教学过程中得以巩固，并注意将我国悠久的教学理论研究成果与从国外引进的先进职业教育教学论体系结合起来，构建符合我国高等职业教育教学改革实际需要的教学方法理论体系。

#### 3. 推进教学模式的转变。

灵活运用课堂讨论、情境教学、案例教学等师生互动的教学方法，加强技能沟通，提倡先进信息技术和手段的运用；因材施教，明确学生的学习目标和学习任务，然后要求每个学生针对自身的情况制定学习目标和学习计划；教学上，根据学生的不同学习状况，根据不同层次设计不同教学目的、内容与方法，逐渐推进，既要培养优等生也要照顾后进生，同时顾及中等生；根据社会人才的需要，进行学校教学分析，选择综合化、就业化的学科课程；强调精讲多练，加强学生之间和学生与教师之间的对话，完善实训功能，培养和提高学生运用知识的能力；有效监控教学质量，对学生学习进行全过程管理，通过建立一套科学、权威、系统、可操作性的监控体系，通过量化考核及时发现存在的问题，确保教学质量的提高。

### （二）提高教师职教能力，打造双师素质专业教学团队

#### 1. 提高教师职业道德水平。

通过加强思想政治工作，增强教师对从事教师职业的荣誉感和责任感，提高教师对课程教学方法改革的积极性与主动性。学校应制定专业师资队伍建设的总体规划，提高教师队伍的整体素质，结合职业教育的特点，在注重教师师德建设的同时，着力提高教师的技术应用能力和科研能力，引导教师转变教育理念。

#### 2. 提高教师教学与学术水平。

学校应结合本校师资队伍特点及专业建设要求，制订教师个性化的培养培训计划，建立合

理的机制,创造条件鼓励教师在职进修,参加各种学术活动及教研活动,及时更新教师的知识结构、教育理念,了解本专业的学术动态,提高教师教学及学术水平。

### 3. 提高教师职业技能。

建立专业教师定期轮训制度,在不影响学校教学工作秩序的前提下,积极联系企业下去锻炼或“回炉”学习,使有条件的中青年教师能够接受新技术的培训,获得相应的专业技术职务资格,或取得高级职业资格,以此推动“双师”素质教师培养。这些下企业的教师,除在企业参与生产实践外,还将参与企业员工的培训和技术研究项目,不断吸收企业的精髓,接受行业新技术、新理念,回校后用企业的丰富经验赋予他们的前瞻性来参与课程改革、教材开发、教学改革,使职业教育能更切合市场与企业的发展需求。

### (三) 加强校企合作, 提倡高职教育课程开发主体多元化

传统观念中课程开发的主体是学校教师,但高职教育的目标是为行业、企业培养高技能人才,因此,高职教育课程开发与建设不能缺少行业、企业人员的参与。可借鉴国外经验,在高职院校建立有企业人员、课程开发专家、学习者、专任教师共同参与的课程开发建设机制,通过学校与企业的紧密联系,建立由相关经济界、产业界专家参加的专业建设指导委员会,发挥行业在研究专业设置、确定培养目标、专业标准和课程以及教材建设中的指导作用,逐步实施职业教育由学校模式为主向企业培训为主的方向过渡。在这种课程开发主体多元化建设机制中,通过具有深厚的课程理论知识和高职教育课程开发理念并对本专业的课程有相当研究、具有高职教育课程开发能力的课程开发专家的专业性指导,以及学生代表的直接参与,还有学校教师的开发与实施,可以开拓高职教育课程开发的视野,有利于建立客观公正的课程评价体系,避免课程与实际教学脱节。

### (四) 加大资金投入, 加快项目课程配套教学资源建设

首先,需要建立理实一体化的教室,既可满足上理论课的需要,又同时能进行实践操作,这样不仅可以满足教师教学的需要,又能满足学生个性化学习的要求。其次,需要建设配套的校内外实训基地。由原来的单一功能向多功能一体化实验室转化,以让学生在真实的职业场所环境接受项目课程培训。第二,深入推广校企合作,让企业参与项目教学全过程,按企业的要求设计实际项目,共同组织项目课程的实梦教学。第四,加快工学结合的教材开发力度,为学生尽早适应项目教学法奠定基础。教材应体现理论知识“实用、够用”的原则,注重操作技能培养的理念,包含开发项目必备的知识体系和相关的范例,提供所需的参考资料和查询途径,由浅入深对学生自行实施项目提供必要的借鉴和指导。

(《中国高教研究》2011年第5期)

## 上海中高职教育贯通人才培养模式

2010 年,上海启动了中高职教育贯通培养模式试点工作,初中生参加中考之后进入中职学校,经过中职和高职的贯通培养,以高职文凭毕业。2011 年,在对原有培养方案优化基础上,上海市将进一步扩大中高职教育贯通培养模式的招生人数。

上海市教委明确提出,贯通培养的试点专业,必须是行业岗位技术含量较高,专业技能训练周期较长,熟练程度要求较高,社会需求量较大且需求较为稳定,适合中高职培养目标相互衔接贯通的专业。首批试点在 4 所中职学校(上海交通大学医学院附属卫生学校、上海电子工业学校、上海市交通学校、民航上海中等专业学校)和 3 所高职学校(上海医药高等专科学校、上海电子信息职业技术学院、上海交通职业技术学院)进行,包括护理、应用电子技术、汽车技术服务与营销、航空机电设备维修四个专业。

上海市教委对试点专业的学习年限、教学管理、学籍与收费、考核与发证等方面提出了要求。在试点的 4 个专业中,除护理专业的学制为 6 年外,其余 3 个专业的学制均为 5 年。贯通培养的学生原则上不分流,但允许试点学校在学生学完一年课程后进行甄别,不适合继续学习或不愿继续在同一专业学习的学生,可转入中职校相近专业学习。对完成专业教学计划规定课程,考试成绩合格,符合毕业条件的学生,颁发高职院校毕业证书。前三年按中职学校学生学籍进行管理,学费按上海市中职学校收费标准执行,帮困助学纳入上海市全日制中等职业学校帮困助学体系;后两年按高职院校学生学籍进行管理,学费按上海市高职院校收费标准执行,学生资助与高等职业院校学生同等待遇。

上海中高职贯通模式是在职业教育集团一体化办学背景下进行的,同一职业教育集团内的中高职院校依托集团,共享资源,整体设计人才培养目标和课程结构,课程合理衔接,避免单纯“中职+高职”培养模式中课程设置重复、对接生硬的现象,通过前两年打牢学生的文化和专业基础,培养学生的职业素养,后三年侧重于学生专业技能和实践能力培养,有效解决中职学生在专业技能上有欠缺、在心理素质上不够成熟和稳重的问题,达到加强基础理论学习和专业技术训练、提高人才培养整体质量的目的。

2011 年是上海实施中高职教育贯通人才培养模式的第二年,其在招生方式上有所变化,增加了面试环节。新增的面试环节是一个学校和学生双方选择的过程,通过面试能让学生更好、更直观地了解学校和专业,而不是以往只能凭借学校招生简章上的内容来认识专业,增强了学生和学校间的匹配度。

(《职业技术教育》2011 年第 8 期)

加拿大一项研究显示

## 互动式教学法可显著提高教育成效

加拿大最近一项研究显示，互动式教学法可显著提高学生的积极性和学习效果。研究人员认为，大学课堂普遍采用的传统教学法应逐渐被互动式教学法所取代。

这项研究由加拿大不列颠哥伦比亚大学进行，相关研究报告 12 日刊登在美国《科学》杂志上。研究人员对不列颠哥伦比亚大学的两个物理本科年级进行了一周的研究和对比。

这两个年级各有约 270 名学生，原本都由经验丰富、口碑好的教授采用传统教学方法授课。在研究期间，其中一个年级改由研究人员用互动式教学法教学，指导学生自觉完成一系列课堂活动和学习任务，例如学生分小组讨论、使用应答器回答课堂问题等。他们还给学生布置课前阅读任务，并进行网上测试，使学生在上课前就做好讨论学习内容的准备。

研究人员发现，在进行互动式教学的课堂上，学生的参与程度是传统教学课堂的近两倍。他们在一次考试中的平均分也是后者的近两倍。学生出勤率在研究期间提高了 20%。

研究报告的作者之一是美国物理学家卡尔·威曼。他曾于 2001 年获得诺贝尔物理奖，目前担任美国白宫科学和技术政策办公室副主任。威曼指出，这项研究评估了互动式教学法对物理课教学的作用，其结果是互动式教学法可以改善科学学科的教学效果。

研究报告的另一位作者路易斯·德洛里耶说，除了参与程度、考试成绩和出勤率这些客观衡量标准外，研究人员还对学生进行了调查，发现互动式教学法让学生在课堂上很兴奋，营造了非常积极的学习环境。

（《新华网》2011 年 5 月 14 日）

## 人文教育

# 生命哲学视野下的大学生生命教育研究

从生命哲学的角度看,“生命”是一种本体存在,人的生命的价值和意义超越理性,教育不能不关注人的生命及其活动。

## 一、生命教育的内涵

生命哲学作为一个学派,兴于 19 世纪六七十年代,代表人物有狄尔泰、齐美尔、柏格森等。其中最具有代表性且影响最大的是法国思想家柏格森的哲学思想。这种哲学强调人的感情冲动、直觉和非理性的情感,并且把这种情感当作人的思维和观察事物的出发点和方法,显然带有浓厚的主观唯心主义色彩,但是其肯定生命的存在意义和创造价值,对生命教育具有很大的启示。柏格森从生命直觉出发认识生命,认为“生命不是位置,而是变化,不是数量,而是质量,它是流动的、执着的创造,是绵延”。强调生命的直觉,强调生命冲动的价值,是其思想基调。狄尔泰则以一种历史文化哲学的思维理解生命,他认为体验是生命的基本形式,“在生命的立场上,没有一条通过超出意识里包含的东西以达到某种超验的东西的证明途径。自我和他物或外界,都只不过是些包含于或存在于生活体验之中的东西”。因此,体验也就成为认识生命的唯一途径。生命教育就是通过理解、体悟等方式来满足个体生命发展需要的教育。它不仅包括对生命的关注,而且包括对生存能力的培养和生命价值的提升。由此得到启示,大学生的生命教育应包含生命知识、生命关系和生命价值三个基本方面的教育。

### 1. 生命知识的教育。

狄尔泰认为,社会科学可以借助于直觉的理解,达到人的生活的深处,出发点就在于知识和智慧。一个人要对自己的生命和生活的世界有更好的理解和认识,首先要拥有一定的知一识和智慧。高校的生命教育,就是要给大学生传授有关生命的知识,它涉及生命哲学、生命形态、生理结构、生活习性和生命健康等方面的内容;在实施教学中,由于生命的多样性和丰富性,必然决定了教育内容的开放性,因此,生命教育要把握时代性,同时,生命教育还要引导、帮助大学生关注生命现象,发现生命真谛,解决人生困惑,不断提升自觉的生命意识。



## 2. 生命关系的教育。

生命存在于关系之中，是一种关系性存在。因此，生命哲学强调，人必须亲自去理解他生活于其中的社会现实和历史现实的种种关系。为此，高校开展生命关系教育，必须让学生理解并恰当地处理好各种复杂的关系。首先是与他人的关系。学生应学会与他人共同生活，与他人和谐相处。其次是与社会的关系。作为社会中的一员，大学生总是要经历一个社会化的过程。人之为人，是在社会关系中得以体现的。正如马克思、恩格斯所说的：“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”大学生是一名准“社会人”，他们要获得社会共同体的接纳，成为有意义的社会存在，必须突出人的“社会性”，而人的“社会性”的实质就是“关系”。再次是处理好人与自然的关系。人类与其他生物处在一个生命的有机体中，应遵循“诺亚规则”来保证各种物种得以延续。大学生需把“大生命”观作为一种世界观和方法论，培养起对所有生命的敬畏，以大爱境界关注所有生命的价值，正确处理好自身与自然的关系。

## 3. 生命价值的教育。

“人直接是自然的存在物”，人的存在的前提和基础是自然的生命，只有首先成为肉体的主体，才有可能成为人。因此，生命价值的教育凸显“肉体”价值的重要性，使大学生从中感受到自己的血肉存在。个体只有“活着”，其生命才具有现实性，“活着的肉体”是“精神”存在的物质基础。有生命的人不仅仅“活着”，“人之特殊就‘特’在，人虽来自于物，却能超越于一切的物，人是生命的存在，却又超越了生命的局限”。人的存在不是简单自然生命的存在，更是精神生命的存在，人之生命的精神性决定了人是生命哲学强调的“创造性”的存在，蕴涵着人对理想、感情、道德、信仰和价值的追求。生命价值的教育还应凸显个体生命的社会价值。个人生命的社会价值是指个体的人人生活活动对社会所具有的价值，个体生命价值的实现取决于个体人生活活动对他人和社会的贡献。

## 二、高等教育中生命教育的缺失

教育是直面人的生命的一种活动，就其本意来说，是“直面人的生命，通过人的生命、为了人的生命水平的提高而进行的社会活动，是以人为本的社会中最体现生命关怀的一种事业”。但是，当下的高等教育在教育功利性价值观的驱使下，教育的工具性被无限放大，教育的目的性——塑造人的功能往往被忽视。生命教育的缺失，突出表现在以下几个方面。

### 1. 生命教育理念的缺失。

高等教育的应然追求是什么？纵观相关论著，绝大部分论者认为，高等教育主要通过传授知识和社会规范，给学生以思想的启迪、智慧的熏陶和人格的陶冶。这固然是高等教育的追求之一，但它遗忘了受教育主体生命存在的意义。和这种启蒙与理性为教育思路迥然不同，生命哲学把生命及其教育作为一个本源问题加以考察。狄尔泰认为：“生命以及对生命的体验是对社

会——历史世界的理解的生生不息永远流动的源泉。”这从一个侧面反映了生命哲学尊重人的生命体验、关注人的存在价值的教育取向。

现实中的高等教育，工具理性与价值理性分裂，消解了人性的丰富性、深刻性和精神性，使学生成为了一种物化的存在，一种单向度的存在，突出体现在两个方面：一是缺乏以学生为本的理念。在主客对应的教育活动中，片面地强调实用性，在种种硬性指标的裹挟下，忽视了学生个体的复杂性，没有顾及个体学生的性格、气质、情感、意志等要素的差异性，把一个完整的受教育者，按照教育内容的需要分割开来，分别进行“加工”。二是缺乏生命意识的理念。现行的教育，多关注于受教育者的外在知识，忽略了学生的内在心灵的欲求，生命意识淡薄。这种工具化和技术化倾向的教育，一定程度上背离了高等教育的本质。在这样的教育中，大学生完整的生命为认知所取代，学生成为没有生命的知识载体。

## 2. 生命教育内容的缺失。

生命教育是伴随个体从出生到死亡的整个过程，通过有目的、有计划、有组织地进行生存意识熏陶、生存能力培养和生命价值升华，最终使其生命质量充分展现的活动过程。为此，国外的许多高校都开展了不同形式的生命教育，而国内的生命教育几乎还处于初创阶段。一是缺乏生命教育课程。国内高校至今尚未将系统的生命教育课程纳入教学体系中去，仅有一部分医科学校和个别院校开设了一些与生命教育有关的课程。二是大部分教师尚未将相关的生命知识自觉地融进专业课程的教学中去。其实，有关生命的知识是极为广泛的，它与许多专业知识相关联。但因种种缘由，教师在授课时未能予以充分展现。三是一些教师对生命教育的认识失之偏颇、狭隘，简单地将生命教育归结为生理教育，抑或是心理健康教育，这种简单化的做法，抹杀了生命教育内容的丰富性、开放性。

## 3. 生命教育文化的缺失。

文化与人的生命密切相关，人的生命本身就是一种文化的存在。人作为文化的存在，既创造文化，又为文化所创造。校园文化在陶冶大学生情操、开启心智、扩大视野和塑造性格等方面起着潜移默化的作用。

从文化的基本构成出发，结合大学文化的特性，可以把大学校园文化分为精神文化、制度文化和环境文化三个层面。当下各高校普遍重视校园文化建设，并取得了不菲的成绩，但由于文化理念和价值取向的惯性影响，就总体而言，校园文化中奉行工具理性，漠视生命的现象依旧存在。诸如校训、大学精神等维度的文化，大多停留于文字层面，没有融为大学人的内在精神。制度文化，本应是学校在中发展逐渐形成的一种外化了的精神，是大学人集体活动规则的认同，它对一所学校的生存和发展有着至关重要的意义。然而，时下不少制度，在师生中的认同度较低，难以形成行动上的自觉遵守。同时，制度中可量化、可评估的指标较多，人文性、道德规范类的内容较少。由于缺乏精神向度的观照，缺乏对生命价值的本真领悟，以致于大学生的行为失范、道德缺失，在校园中也就绝非偶然了。

### 三、生命教育的路径

生命哲学视野下的大学生生命教育关注的是学生个体的生命质量与存在价值。正是在这一意义上,从当下生命教育的症结出发,笔者提出高校生命教育的可行路径如下。

#### 1. 树立关怀生命的教育理念。

教育是建立在学生个体生命基础上的一种活动,认真解读个体生命,发现个体生命的价值,理解个体生命的意义,倾听个体生命的律动,是教育有所作为的一个前提条件和基础。关注人,关注人的生命发展是教育的本质所在,是教育的内在规定性所致。为此,高等教育需要树立一种关怀生命的教育理念。

体现生命关怀的高等教育,就要关注大学生的健康成长和全面发展,其终极关怀是导向社会进步和个体幸福。然而,实然的教育背离了社会需求,也有违个体发展的初衷,它倾向于个体的物质需求。这种观念,导致以外在的目标取代个体生命的终极目的,进而宰制了大学生的生活。但教育的目的除了其内在的目的以外不存在外加的目的,教育就是要不断地完善学生现时的经验世界,从而帮助学生体会、感悟和思考真实生活中的一切问题,不断建构生命的意义。

关怀生命的教育,意味着在教育中给生命以充分的自由。自由是主体生命的基本品质,是生命的内在需求。从根本上看,教育是育人不是制“器”,因此,教学活动要关注学生的全面发展,把教育活动中的选择权还给学生,努力把教学过程变成为学生与学生之间、教师与学生之间的平等对话、共同建构的过程。教学活动要预留体验性学习空间,营造倾听与分享生活体验的场景,从而培养起大学生的学习兴趣,增进对现实生活的理解,提高他们的分析、解决问题的能力。在倡导科学精神、满足社会需要的前提下,大胆进行教学的内容和方法等方面的改革,扩大选修课程的种类,以满足不同个性和专业倾向学生的需求。

#### 2. 构建完善的生命教育体系。

回归生命,是高等教育的应然诉求。《国家中长期教育发展和改革纲要(2010-2020年)》明确提出要对大学生开展生命教育。为此,需要根据新时期大学生的特点,组织专家制订专门的生命教育课程纲要,编写相应的教材,培训师资队伍,系统地对大学生实施生命教育,促进其生命自由而全面地发展。生命教育课程应以全人教育为理念,坚持“为何而活”和“如何生活”两个方向,围绕处理好与他人、与自然、与社会的三个向度,以个体的认知、情感、意志和行等为四大教育目标来展开。除了专门化的生命教育外,其他教师要融生命教育的内容于专业知识中,让学生在潜移默化中受到教化。

在初步构建起教学体系的基础上,要着力促使教育方式的转变。有效的教育方式,要与完成生命本真的回归、扎根现实世界和走进真实生活相适应。生命哲学也认为,人不是靠逻辑思维来认识生命的,而是靠直觉和体验来把握生命的。因此,生命教育是内在于生活的一种教育实践。高等教育在肯定人类反思重要性的前提下,要着力拓展大学生的实践教育领域,把生命关怀作为教育哲学思想,在丰富的实践内容中获得多维度的真切体验。教师在指导学生实践时,

侧重于他们的伦理体验,使大学生明了生命的诞生意义与价值,感悟生命的可贵。通过体验生活,他们能更加珍惜生命,进而不断提升自己的生命价值。

### 3. 营造高雅的校园文化。

高校开展生命教育是为了提升大学生生命质量。在高雅的校园文化氛围中,学生可以潜移默化地提升生命品位,熏陶健全的生命。特定的校园环境熏染出特定的群体个性,特定的群体个性中又透露和折射出特定的大学精神:为此,要在深化文化内涵、彰显学校特色上下功夫。要形成严谨而规范的教育秩序,建设和谐、纯洁和高雅的教育生态环境,遵循大学普遍的价值和意义,这正是大学区别于纯粹的职业训练场所的显著标志之一。正是超凡脱俗的品性,决定了校园人内在的科学和人文素养。就大学生的科学精神而言,要张扬生命的冲动性和创造力,反对迷信,追求真理,在追求真理的过程中相互启迪,形成批判性的辨证思维方式。就大学生的人文精神而言,要突出教育生命本体地位,克服教育的工具性倾向。人文精神的涵养是一个长期而艰难的过程,它是通过广博的文化知识滋养、高雅的文化氛围陶冶、优秀的文化传统熏染和深刻的人生实践体验而达成的,这个过程又是一个人性境界内在生成和文化良性互动的过程。继承和综合自然科学、技术科学和社会科学,建立起有效的人文教育体系,防止大学生成为“科盲”和“经济动物”,健全大学生的人格,达到“创新为纲”的科学精神和“以人为本”的人文精神,这是大学的任务。

高校开展的生命教育有别于其他学科的教育,是一种综合性的教育活动,既要发挥学校教育的积极引导作用,又要积极开发、利用家庭和社会的教育资源。为此,在学校课堂教学、校园文化活动等方面落实生命教育的同时,要通过家庭、社会等途径,培养大学生健康的生活习惯、积极的生活态度和生命自助的技能等,从而形成大学生生命教育的合力,为大学生健康的生命注入更多的营养。

(《中国高教研究》2011年第5期)