



## 刘洪一兼任校党委书记 陈小波任副书记

12月3日下午，我校在西校区图书馆报告厅召开干部大会。会上，中共深圳市委组织部宣布市委决定：刘洪一任中共深圳职业技术学院委员会委员、书记；陈小波任中共深圳职业技术学院委员会委员、副书记；苗丽芬任中共深圳信息职业技术学院委员会委员、副书记。苗丽芬不再担任中共深圳职业技术学院委员会委员、副书记职务。

（党办）

## 我校 6 项人文社科研究项目获省部级立项

我校 2010 年度教育部人文社会科学研究一般项目和广东省哲学社会科学“十一五”规划 2010 年度项目分别获得 2 项和 4 项的立项，创建校以来历史新高。

这两类项目的立项率约在 15%左右，在全国和全省的竞争都非常激烈，我校多年来每年立项保持在 2-3 项。为争取实现突破，两年多来，科研处积极采取各项措施，多方面构建项目培育和申报质量提高的有效机制。

第一、以校级项目为源头，重视项目培育和提升，为争取更高级别项目打好基础。近年来，学校重视对校级项目的立项、管理和结题验收，在校级重点、青年项目的评审立项环节就提出了纵深发展的更高要求，申报书的填写要求与国家级、省级项目接轨；加强中期检查、进展报告等过程管理；尤其是对结题验收采取匿名校外专家评审及意见反馈修改等环节，提高了研究质量和水平，为项目后续深入研究和申报高级别项目奠定了基础。

第二、多渠道、多形式开展学术交流活动，加强教师科研素养的培育。通过举办学术活动月项目报告会、“项目申报书的撰写方法与技巧”等专题报告会、申报交流会以及学校科研政策解读会等各种活动，提高科研教师的项目申报技巧和质量，在交流互动中不断提高教师的科研能力。

第三、高度重视申报组织工作，主动出击做好项目申报工作。每一次收到申报通知，科研处在第一时间发布申报公告，认真领会通知精神，分析相关政策和形势，挖掘新研究热点和难点，并在全校范围内组织优势力量积极申报，注重挖掘新人，注重培育团队。

第四、严把申报关，从形式到内容逐级审查申报书，努力提高申报质量。对每一份申报书都先由专管员把一道关、再由部门领导把一道关，从形式上到内容上仔细按申报要求认真审查并提出修改意见。在申报时间充裕的情况下，科研处还组织校内外专家对申报书进行评审并及时反馈修改意见，有效地提高了申报质量。

第五、高度重视项目结题验收质量管理，从形式到内容上严把结题关，对不符合规范或未达到预期研究目标的成果，坚决退回修改和完善，从而形成从项目申报立项、研究过程到结题验收的良性质量循环。

上述举措确立了质量意识导向，更重要的是推动教师们开始形成长期积累和持续研究的态度，鼓励他们做真正感兴趣的研究，做出有质量的研究。

此次获得省部级立项的 6 项课题，一类为教育部人文社会科学研究一般项目，规划基金项目：经管学院舒惠芳副教授主持“纸上宝石：中国藏书票的源流与艺术价值研究”，青年基金项目：人文学院郑宏讲师主持“近代汉语有标记被动句研究”。另一类为广东省哲学社会科学“十一五”规划 2010 年度项目，一般项目：经管学院胡春林副教授主持“均衡化趋向下的区域经济转型”、外语学院杜福兴教授主持“交际理解的导向与制约研究”、电信学院袁小红副教授主持“基于数字媒体资源的高校教学有效性影响因素探析及教学策略研究”，青年项目：建工学院吴刚副教授主持“我国房价波动的溢出效应及调控对策研究”。

(科研处)

## 我校荣膺“中国十大最具就业力高职院校”

12 月 15 日，腾讯网教育频道在北京举行了 2010“回响中国”年度总评榜盛大颁奖典礼，一系列备受关注的奖项隆重揭晓。在“2010 年中国十大最具就业力高职院校”奖项中，我校榜上有名，党委宣传部部长韩树林代表学校参加盛典并领取了牌匾。

近几年，在高校学生就业形势十分严峻的情况下，我校依然保持良好就业态势，毕业生一次性就业率仍保持在 98% 左右，并深受用人单位好评。一方面，我校努力培养学生的核心竞争力，在国家示范校建设中，学校科学设置、优化整合学科专业，加强学生综合素质培养，从知识本位转向能力本位和素质本位，在抓精品专业、精品课程建设的基础上，有针对性地开展大学生专业技能训练、社会实践锻炼、人文素质教育等，初步形成了学生专业能力、职业适应能力、就业核心竞争力同步提升的人才培养体系。另一方面，我校不断创新就业模式，强化“官

校企行”四方联动，在企业、行业广泛建立校外实习就业基地，通过就业基地建设、订单式培养、“冠名班”、顶岗实习、专业委员会外聘制度等，使一批同学通过“就业直通车”确定了工作岗位。此外，我校还设立“基层就业百万奖励基金”，鼓励学生面向基层就业，鼓励毕业生参加“西部志愿者”、“三支一扶”和“村官计划”等，并支持毕业生响应国家号召应征入伍。几年来，我校参军入伍学生人数累计超过了 500 人。

(党委宣传部)

## 刘洪一等获职教科科研成果奖

中国职业技术教育学会 2010 年学术年会暨第二届职教科科研成果奖颁奖会 11 月 15 日在杭州召开。

我校刘洪一等《中国高等职业教育改革与发展研究：以深圳职业技术学院为例》(专著)获得二等奖，汪治等《高等职业教育经济管理类专业综合业务实训课程理论、方法与案例》(专著)获得三等奖。

(教务处)

## 珠三角办人才大集 深职分会场热闹火爆

为深入贯彻实施《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》，进一步推进珠三角城市人才交流合作一体化发展的进程，促进高校毕业生就业，由广州市、深圳市等珠三角九城市政府人事部门联合举办的珠三角九城市 2011 届高校毕业生招聘会于 12 月 5 日在九城市同时举行。我校作为本次招聘会深圳主会场，与深圳市人力资源和社会保障局联合在学校东校区中心广场举行了“珠三角九城市(深圳)2011 届高校毕业生招聘会”。

本次招聘会共有 130 家用人单位参会，涉及高新技术、社会服务、文化艺术、金融投资、产品制造等众多领域，提供职位 2966 个，覆盖我校 2011 届毕业生 92 个专业。各参会单位的展位前人头涌动，场面十分火爆。在双选会现场，就业指导中心和各学院毕业班辅导员积极为同学们提供政策咨询、求职选择、面试指导等现场服务，同时，还主动走访各参会企业，派送宣传资料，推荐毕业生。

据统计,本次双选会我校约有 5000 余名毕业生到会应聘,投递简历 4811 份,接受面试 4718 人次。从用人单位的薪酬水平来看,其中 2000 元以下职位占 40%,2001-2500 元之间的职位占 30%,2500 元以上职位的占 30%。从需求毕业生的专业上看,文科类占 62%,理工类占 38%。

本次招聘会既是对同学们的一次“实战考验”,又是一次“职场热身”。面对严峻的人才竞争,我校毕业生勇敢面对挑战,积极争取每一个目标岗位。一些毕业生纷纷表示“就业市场竞争激烈,应当合理定位就业期望值,珍惜和把握每一个机会。”

(学生处)

## 15 所美国知名大学校长及招生主管到访

12 月 10 日,中美校联盟属下 15 所知名美国大学的院校长及招生主管约 25 人来我校访问。他们对我校的发展、实力、热情等大加赞赏。数所大学代表直接表达了合作意愿。中美校联盟是美国校联盟集团在中国设立的一个公益性机构,其运作资金主要来自美国大学、私人及民间组织的捐款。美国有 2500 所大学和学院,开设 4 年制学位教育,其中 650 所是公立的,1500 所是私立的。美国有 50 个州,大的州有多达几百间大学,小的州只有 10 所大学。例如,纽约州有 300 多所大学,加利福尼亚州则超过 400 家。中美校联盟的主要职能就是为中美学校之间搭建相互接触和交流的桥梁,促进校际间的合作。

(外事处)

## 曼彻斯特城市大学副校长丹尼斯·邓恩来访

丹尼斯·邓恩是曼彻斯特城市大学新上任分管国际事务的副校长,因其对教育领域贡献突出,获英国女王颁发“大英帝国勋章”。此次来我校访问是他上任后访问城市大学众多国际合作院校计划的第一站。通过会谈,两校就今后的合作达成几项重要共识:深入推进两校已签订的服装、酒店旅游管理以及食品技术专业“3+1”学位合作项目,并将这种形式的合作项目全面拓展到化学与生物、经济与管理及艺术设计等领域;交换双方教授名册及科研信息,寻找双方感兴趣的领域开展科研合作;探讨服装专业联合办学;开展城市大学学生来我校游学项目。

(外事处)

## 我校在全国印刷职业技能大赛中喜获佳绩

12月19日新闻出版总署在北京举行“第二届全国印刷职业技能大赛闭幕式暨总结表彰大会”。在此次技能大赛中,我校印刷技术专业的多名学生在学生组的比赛中获得多项奖项,其中谢章坤在平版印刷工组比赛中获一等奖;黄杰、李倩龙在网版印刷工组比赛中获一等奖;李勇、邹佩芹在平版印刷工组比赛中获得二等奖;宋苑昌在网版印刷工组比赛中获得二等奖;顾源在平版印刷工组比赛中获得三等奖;马焯、张品亮在网版印刷工组获得三等奖。

我校教师也在此次技能大赛中获得荣誉多项殊荣:王利婕、张正修获优秀组织工作者;柏子游、潘光华、张正修获优秀裁判员。同时我校获得“优秀组织奖”和“技能人才培养突出贡献奖”。

(媒体学院)

## 深圳第一职业教育集团成立

深圳第一职业教育集团近日成立。它是在教育局的指导下,以深圳市第一职业技术学校为牵头单位,相关职业学校、企业单位、行业协会、社会培训机构、职业教育科研机构等参与,在自愿、协商一致的基础上组成的职业教育联合体与利益共同体。集团总部设在深圳第一职校,首任理事长由深圳第一职校校长裘一民担任。第一职业教育集团共有12个常务理事单位,49个理事单位,其中包括14个学校理事,27个企业理事,8个行业、职业教育科研机构理事。在这些行业理事里,比亚迪、长城科技等全国知名企业也位居其中。

据统计,到今年年底,我市有中等职业学校23所(其中国级重点5所、省级重点1所、技工学校8所),专任教师2277人,在校生53962人。

(深圳市教育局网站)

- ◆ 新疆西藏来我校进修教师圆满结业
- ◆ 全国大学生比拼跆拳道 我校夺三项团体第一
- ◆ 粤港澳日本研究大学联合会学术研究会在我校召开

(深职院快讯)

## 高职信息

# 中国教育报中国教育电视台联合评出 2010 年全国十大教育新闻揭晓

2010 年是中国教育发展史上具有里程碑意义的一年。这一年，改革开放以来第四次、新世纪第一次全国教育工作会议召开；这一年，中共中央国务院颁布实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》，描绘未来十年教育发展的宏伟蓝图；这一年，首届全国教书育人楷模评出，楷模事迹感动全社会。由中国教育报和中国教育电视台联合主办、浙江宁波华茂集团协办的“2010 年全国十大教育新闻”评选今天揭晓。本年度全国十大教育新闻是：

1. 新世纪第一次全国教育工作会议召开，号召全党全社会共同为推动教育事业科学发展而奋斗；
2. 教育规划纲要征求意见引起社会广泛关注，正式颁布实施描绘未来十年教育蓝图；
3. 胡锦涛总书记接见首届全国教书育人楷模，大力弘扬尊师重教优良传统；
4. 温家宝总理调研学前教育，政府破解“入园难”问题；
5. 国家教育体制改革试点工作全面启动，教育改革发展新制度建立；
6. 全党开展创先争优活动，教育系统立足岗位作贡献；
7. 国家进一步完善教育资助政策，贫困生资助实现全覆盖；
8. 玉树舟曲发生地震泥石流灾害，教育战线全力抗灾保复课；
9. 中职改革创新行动计划实施，提升职教服务国计民生能力；
10. 世博会亚运会亚残会成功举办，大学生志愿者展示青春风采。

（《中国教育报》2011 年 1 月 1 日）

# 国家示范性高等职业院校建设成效显著

自 2006 年 12 月国家示范性高等职业院校建设计划启动以来,各项工作持续推进。至 2009 年,建设成效显著。

## 1、资产经营

教学仪器设备总值由原来的 448651.65 万元,增加到 876129.315 万元。

生均预算拨款标准由原来的 3295.05 元/生·年,增加到 5322.97 元/生·年。

## 2、实习实训条件

校内实训基地(室)由原来的 6269 个,增加到 10606 个。

校内生产性实训(学时)比例由原来的 73.47%,增长到 68.92%。

校外实习基地由原来的 12951 个,增加到 25998 个。

## 3、校企合作

半年以上顶岗实习学生占应届毕业生比例由原来的 73.47%,增长到 92.37%。

有合作协议的企业数量由原来的 12068 个,增长到 26990 个。

合作企业实习实训学生数量又原来的 570639,人·月,增长到 1318385 人·月。

合作企业接收就业学生数量由原来的 61669 人,增长到 132005。

合作企业对学校投入的设备价值由原来的 70424.58 万元,增长到 152352.20 万元。

为合作企业科技开发与技术服务经费数由原来的 25135.72 万元,增长到 7512647 万元。

来自行业企业兼职的专业教师数量由原来的 13095 人,增长到 30895 人。

来自行业企业兼职的专业教师授课时数由原来的 1303652 学时,增长到 3010224 学时。

## 4、招生与就业

跨省招生的平均比例由原来的 14.67%,增长到 25.84%。

对西部招生的平均比例由原来的 20.59%,增长到 42.15%。

毕业生一次就业率由原来的 82.29%,增长到 90.00%。

毕业生“双证书”获取率由原来的 79.23%,增长到 89.72%。

## 5、辐射带动

对口支援地区数由原来的 232 个,增加到 562 个。

对口支援院校数由原来的 443 个,增加到 1071 个。

联合培训培养教师总数又原来的 9688 人,增加到 44791 人。

联合培训培养学生总数由原来的 15114 人,增加到 138702 人。

## 6、社会服务

职业技能鉴定机构数量由原来的 265 个, 增加到 425 个。

职业技能鉴定工种数量由原来的 3224 个, 增加到 4878 个。

面向社会开展技能鉴定服务规模由原来的 251841 人次, 增加到 830765 次。

面向社会开展技能培训服务规模由原来的 1888497 人日, 增加到 6577958 人日。

(教育部高等教育司)

# 中央有关部门出台优惠政策, 高校毕业生创业每年享受 8000 元税收减免

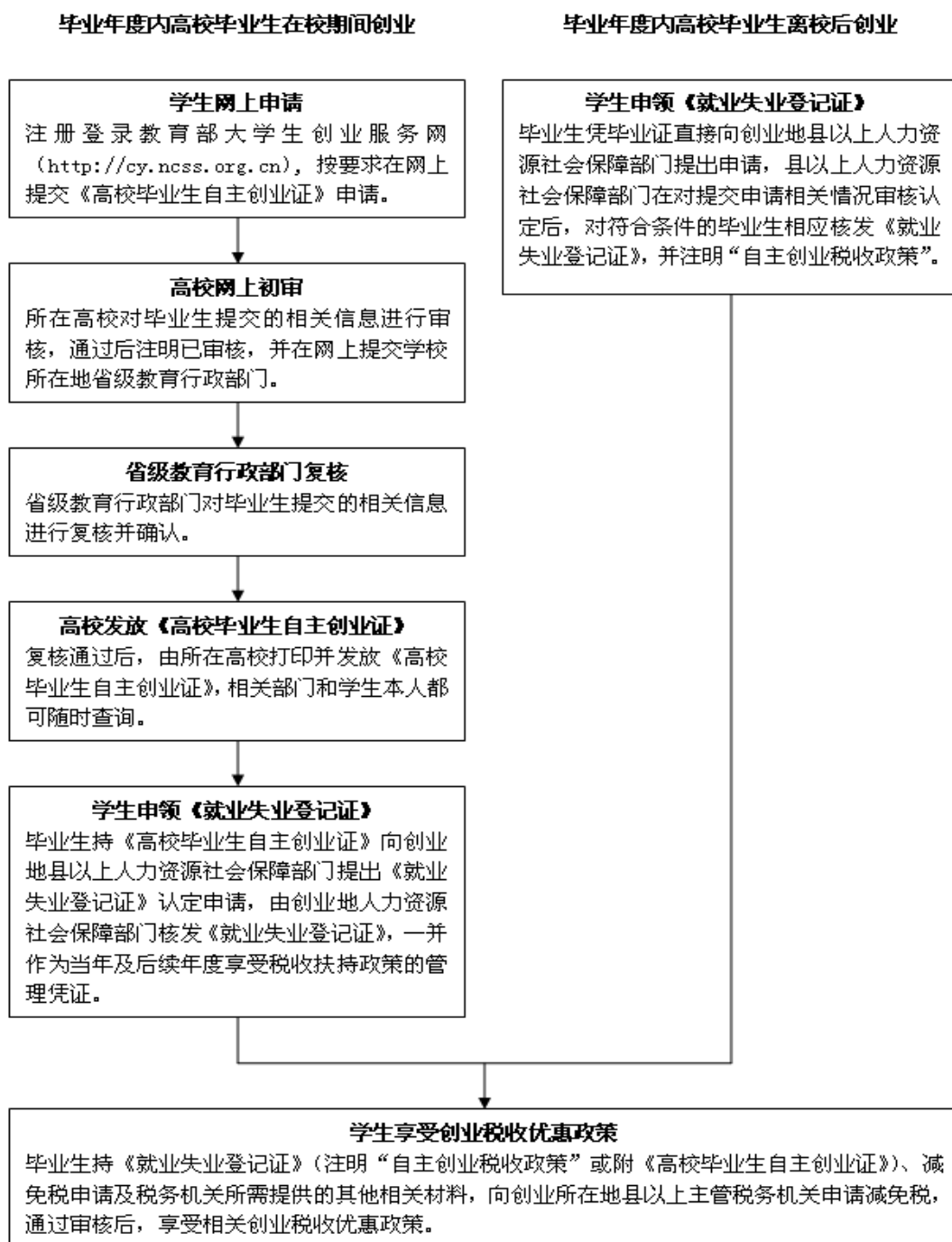
自 2011 年 1 月 1 日起, 毕业年度内的高校毕业生在校期间创业, 可向所在高校申领《高校毕业生自主创业证》。教育部有关司局负责人介绍, 为鼓励高校毕业生自主创业, 以创业带动就业, 财政部、国家税务总局发出《关于支持和促进就业有关税收政策的通知》, 明确毕业生从毕业年度起三年内自主创业可享受税收减免的优惠政策。其中, 高校毕业生在校期间创业的, 可向所在高校申领《高校毕业生自主创业证》; 离校后创业的, 可凭毕业证书直接向创业地县级以上人社部门申请核发《就业失业登记证》, 作为享受政策的凭证。

教育部有关司局负责人介绍说, 今年出台的针对高校毕业生自主创业的优惠政策有三方面新的突破。一是我国首次对大学生自主创业出台了税收优惠的政策。世界各国都非常重视大学生创业工作, 美国、日本、英国等国均对大学生创新创业有税收减免方面的政策。新出台的政策在这方面填补了我国大学生创业扶持政策的空白。二是创业优惠政策首次覆盖毕业年度内在校创业的大学生。随着创业教育的蓬勃开展, 在校大学生创业人数越来越多, 而以往的扶持政策都只针对社会人员。现在, 国家对在校创业的大学生“扶上马, 送一程”, 让他们能够更早更快地开创自己的事业。三是首次采用网络申领方式, 便捷、高效, 充分体现了教育部“高校毕业生就业优质服务年”的工作理念。据悉, 2011 年教育部将继续把创新创业教育和大学生自主创业作为工作重点, 袁贵仁部长强调, 要“认真做好《高校毕业生自主创业证》的审核发放工作, 把好事办好, 全力支持高校毕业生自主创业。”

高校毕业生自主创业政策的具体内容是, 对持《就业失业登记证》(注明“自主创业税收政策”或附着《高校毕业生自主创业证》)毕业生从事个体经营(除建筑业、娱乐业以及销售不动产、转让土地使用权、广告业、房屋中介、桑拿、按摩、网吧、氧吧外)的, 在 3 年内按每户每年 8000 元为限额依次扣减其当年实际应缴纳的营业税、城市维护建设税、教育费附加和个人所得税。



《高校毕业生自主创业证》申领流程



《高校毕业生自主创业证》申领流程图

(《教育部网站》2011 年 1 月 4 日)

## 袁贵仁：推动职教事业在新的起点上科学发展

12月2日-3日，全国中等职业教育改革创新工作会议在上海召开。教育部部长袁贵仁讲话时指出，中国职业教育改革发展正处在重要战略机遇期，党和政府对职业教育的重视前所未有，要不断提高工作的科学化水平，为推进今后10年职业教育改革发展开好局、起好步。

袁贵仁称，当前和今后一个时期，要重点抓好四方面工作：一是巩固已有发展成果，继续保证职业教育规模。要做好招生规划，有效提升职业教育的吸引力，积极开展各种形式的职业培训。二是着力抓好关键环节，全面提高职业教育质量。要加强和改进学生思想道德教育，全面深化教育教学改革，切实加强“双师型”教师队伍建设，建立健全职业教育质量保障体系。三是以体制改革为重点，推进职业教育改革创新。要深入推进校企合作，构建职业教育与其他教育沟通衔接的“立交桥”，改进和完善对职业教育的管理。四是以加大投入为保障，加强职业教育基础能力建设。要有重点地加强薄弱环节建设，建立和完善职业教育经费稳定增长的保障机制，同时用好、管好经费。

袁贵仁要求，要以科学的态度、科学的思维、科学的方法、科学的作风，抓统筹、抓重点、抓责任、抓作风，不断提高工作的科学化水平。特别是要抓好《中等职业教育改革创新行动计划(2010-2012年)》的实施，为推进今后10年职业教育改革发展开好局、起好步。

(《中国教育报》2010年12月28日)

## 适应经济社会发展需求，改革高等学校办学模式的试点地区和学校

1. 推进高校与地方、行业、企业合作共建，探索中央高校与地方高校合作发展机制，建设高等教育优质资源共享平台，构建高校产学研联盟长效机制：北京市，天津市，山西省，辽宁省，黑龙江省，江苏省，江西省，湖北省，重庆市，甘肃省部分高校，北京师范大学等14所部属高校。

2. 发挥行业优势，完善体制机制，促进行业高等学校特色发展，培养高水平专门人才：北京科技大学等15所部属高校。

3. 完善来华留学生培养体制机制，扩大留学生招生规模：北京市，上海市，江苏省，广东省，北京外国语大学等5所部属高校。

4. 探索高水平中外合作办学模式, 培养国家紧缺的国际化创新人才, 建立具有区域特色的国际教育合作与交流平台, 完善中外合作办学质量保障机制, 提高中外合作办学水平: 北京市, 上海市, 浙江省, 广东省, 广西壮族自治区, 云南省, 北京师范大学等 12 所部属高校。

5. 加强内地高校与港澳知名高校合作办学, 探索闽台高校教育合作交流新模式: 福建省, 广东省。

(《教育部网站》2010 年 12 月 20 日)

## 教育部: 今年高校毕业生就业率达 70%

教育部负责人 11 月 11 日在京宣布: 到 9 月初, 全国高校毕业生就业率达到 70%, 其中本科生就业率约为 83%, 高职高专毕业生约为 55%。

2003 年是我国高校扩招后本科学子毕业的第一年, 全国共有高校毕业生 212.2 万人, 比 2002 年增加 67 万人, 增幅达 46. 2%, 就业形势十分严峻。在党中央、国务院的高度重视和有关部门的共同努力下, 今年的高校毕业生就业工作经受住了毕业生总量大幅增加和非典疫情严重影响的双重考验, 实现了毕业生就业率不低于去年同期的预定目标。

这位负责人介绍说, 2004 年, 全国共有高校毕业生 280 万人, 比今年增加 68 万人, 毕业生就业形势仍将十分严峻, 就业压力依然很大。

教育部部长周济强调, 要充分认识到高校毕业生就业工作的重要性和艰巨性、长期性、复杂性, 采取切实措施, 力促毕业生实现就业。教育部将与有关部门共同努力, 继续制定政策, 完善机制, 加强引导, 提供服务, 为毕业生就业创造有利条件。各地、各高校要把毕业生就业工作纳入重要议事日程, 加大工作力度, 同时根据就业需求调整学科专业结构和人才培养模式。广大毕业生和家长要转变就业观念, 树立正确的择业观、创业观。

据介绍, 2004 年有关部门将进一步完善配套政策, 引导、鼓励高校毕业生到基层锻炼成才、建功立业, 或灵活就业、自主创业, 大学生志愿服务西部计划也在规模扩大的基础上尽早启动。

(《中国青年报》)

## 教育部宣布 18 条“与就业挂钩”规定

- 年度招生计划安排与就业率挂钩
- 严格控制低就业率专业招生规模
- 将就业率作为高校评估重要指标
- 增设硕士博士点和就业情况挂钩

教育部有关负责人 11 月 11 日说, 针对目前存在的就业难题, 教育部要求高校以就业为导向, 坚决调整学科、专业结构, 优化人才培养结构。特别是“18 条挂钩”政策促使一些高校“只管招生不管就业”的观念发生转变。

教育部今年 4 月出台“促进高校毕业生就业工作的若干意见”, 从 4 个方面分 18 条规定高校发展要与毕业生就业情况挂钩。

意见规定, 地方和高校要把毕业生就业情况确定为高等教育事业发展规划的重要依据。一是坚持年度招生计划安排与毕业生就业率适度挂钩, 对就业率明显偏低的地方和高校, 区分情况, 原则上要减少招生、控制招生或调减增幅。二是在年度招生计划安排中, 对毕业生就业率偏低的专业应严格控制或减少招生规模。三是在制订和实施高校发展规划的工作中, 要明确树立“就业意识”, 充分考虑就业因素。四是主管部门要将毕业生就业率作为核定高校事业长期发展规划的重要参数加以考虑。

意见要求, 进一步优化调整高校设置及学科专业结构, 加快改革人才培养模式。一是把毕业生就业率作为评议高校设置的主要依据和参数。对毕业生就业率低的地区, 控制新增高校的数量。二是各地教育行政部门应依据本地区高校毕业生的就业情况, 确定本地区控制增设的专业。从 2003 年开始, 对连续 3 年本专科 7 月份毕业生就业率低于本地区平均就业率的高校, 控制其专业总数, 每增设一个新专业的同时, 撤销一个旧专业, 引导学校进行专业结构调整。三是高等职业教育必须明确以就业和社会实际需求为导向, 调整专业结构, 改革培养模式, 加强实践环节教育教学, 保持同经济和社会的直接、密切的沟通和联系。要特别对可能面临就业困难的毕业生有针对性地强化短期职业技能训练。四是高校申请增设财政学、金融学、法学、工商管理、会计学、旅游管理、运动训练、运动人体科学、民族传统体育、侦查学、治安学、刑事科学与技术等 12 个专业, 必须由学校主管部门审核, 并报教育部批准。五是把就业指导课纳入日常教学中。

高校评估也将引入毕业生就业状况。一是将毕业生就业率作为高校教学评估方案中的重要指标。就业率低的学校, 一般不得评为优秀。二是在研究生教育质量评估指标体系中列入“就业率”相关内容, 对培养单位的教育教学进行合理引导。三是将教育部直属高校毕业生每年的就业率收入蓝皮书, 作为反映学校办学情况的一项重要指标。四是把毕业生就业工作作为考核高校领导干部政绩的重要内容。

学校设不设硕士、博士点也要和就业情况挂钩。教育部规定, 一是在审核新增硕士、博士

学位授予单位工作时，将各有关高校本科毕业生和毕业研究生就业率作为依据之一。二是在新增学位授权点（主要是硕士点）审核工作中，将各学科以及各有关高校毕业研究生就业率作为增设硕士点的重要参考因素。

教育部还明确规定对就业指导机构的支持。一是对毕业生就业工作做得好的学校，主管部门应当适当核拨经费，支持其就业指导中心的建设。二是主管部门要对所属高校毕业生就业服务信息网络建设给予适当投入，充分利用现代化手段为毕业生提供良好服务。三是高校必须尽快建立健全就业指导机构，在经费、办公条件、人员方面予以充分保证，切实把就业指导教师队伍建设摆到重要位置。

教育部有关负责人说，高校扩招之初，一些高校热衷于扩大招生规模，忽视了毕业生就业工作。18 条颁布后，高校普遍重视就业工作，取得了初步效果。但由于时间太短，效果尚不明显。教育部将把高校毕业生就业工作放在重要位置，为毕业生就业创造更好的条件。

（《中国青年报》）

## 教育部公布职业教育 改革试点地区及六方面工作

教育部今天公布了改革职业教育办学模式，构建现代职业教育体系的试点地区。

据悉，试点地区将从六个方面展开工作。

天津市、辽宁省、吉林省长春市、上海市嘉定区、江苏省、江西省、河南省、湖北省、广东省佛山市顺德区、中山火炬高技术产业开发区、重庆市、四川省德阳市、云南省部分市州成为建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学体制机制，创新政府、行业及社会各方分担职业教育基础能力建设机制，推进校企合作制度化的试点地区。

北京市、天津市、河北省、辽宁省、黑龙江省部分市、安徽省部分市县、福建省、河南省、湖南省、广西壮族自治区、海南省、陕西省、甘肃省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区成为开展中等职业学校专业规范化建设，加强职业学校“双师型”教师队伍建设，探索职业教育集团化办学模式的试点地区。

广西壮族自治区、四川省、贵州省毕节地区、云南省部分市州、青海省成为开展民族地区中等职业教育“9+3”免费试点，改革边疆民族地区职业教育办学模式和人才培养体制，加快民族地区、经济欠发达地区中等职业教育发展的试点地区。

内蒙古自治区成为建立中等职业教育工作督导体系的试点地区。

北京市部分区、吉林省长春市、上海市、江苏省部分市、浙江省部分市、山东省部分市、河南省商丘市、湖南省部分市、广东省广州市、广西壮族自治区部分市成为开展地方政府促进高等职业教育发展综合改革试点地区。

北京市、天津市、上海市、广东省、甘肃省部分市成为探索建立职业教育人才成长“立交桥”，构建现代职业教育体系的试点地区。

（《光明日报》2010 年 12 月 14 日）

## 最新调查显示： 高职设置专业越多学生就业越差

麦可思最新的一期调查显示，高校专业越多，就业越差。此项调查选取了长江三角洲地区 85 所高职院校，对 6.3 万名 2009 届毕业生进行了分析。

调查发现，高职院校开办的专业大类较多，其培养的毕业生在毕业半年后的就业率有所降低。所办专业大类在 5 个以下的高职院校半年后就业率平均为 92.3%；专业大类在 5-10 个的高职院校为 90.4%；而专业大类在 10 个以上的高职院校为 89.4%。

同时，高职院校开办的专业大类数量越多，其培养的毕业生半年后的就业质量就越低。月收入和专业对口率是衡量就业质量的重要指标。分析发现：所办专业大类在 5 个以下的高职院校，其毕业生半年后的月收入平均为 2109 元，专业大类在 5-10 个的高职院校为 2035 元，而专业大类数量在 10 个以上的高职院校下降到 1963 元；所办专业大类数量在 5 个以下的高职院校，其毕业生专业对口率为 54%，而专业大类数量为 5-10 个和 10 个以上的高职院校，分别为 53%和 52%。

此外，就业质量低会影响到工作的稳定性。专业大类在 5 个以下的高职院校，其半年内的离职率为 41%，而专业大类在 5-10 个和 10 个以上的高职院校，其半年内的离职率分别上升到 45%和 46%。可见，高职院校所办的专业大类数量越多，其培养的毕业生在毕业半年内的工作稳定性越低，或者说初次就业质量较低。

（《北京日报》2011 年 1 月 6 日）

## 上海市“中高职贯通” 招生数量将同比增加三倍

2011 年,上海将继续开展中高职教育贯通培养模式试点,计划招收 1500 名学生,比 2010 年招生数量增加三倍左右。目前,第二批试点学校和专业正在申报考核中。

2010 年公布的《上海市中长期教育改革和发展规划纲要》提出:构建中等职业教育与高等职业教育课程、培养模式和学制贯通的“立交桥”,打通技能型人才深造发展渠道,为学生的多元发展提供保障。2010 年 9 月,本市在上海交通学校等 7 所中高职院校中首次试点“中高职贯通”培养模式,首批招生 490 余名,平均录取比达 15:1,大大增强职业教育对学生和家长的吸引力。

据悉,首批试点专业包括护理、汽修、应用电子技术、航空机电设备维修等。同时,首批试点的中高职院校通过企业“冠名班”等形式,从中职一年级起就邀请对口企业参与 5 年教材编写与实训指导,从而让企业全程参与职教改革,让教学适应市场变化。

上海市教委副主任印杰说,以掌握某一行业技能为目的的职业教育目前还没有形成一个体系,而中职和高职的贯通则是建立体系的第一个步骤。未来,中职、高职、应用型本科、研究生都将属于职业教育体系中的重要环节。职业教育学历通道畅通了,可为经济社会发展输送更多的知识型技能人才。

(《解放日报》2011 年 1 月 4 日)

## 河北 58 所院校“抱团”打造产教合一“大高职”

为了把全省 58 所高职院校各自的办学优势进行整合,河北决定建立校际合作育人机制,学校间实行资源共享、教师互聘、课程互选和学分互认。施行学分制和弹性学制,完善学分制管理,推行生产性教学项目转换学分制度。

同时,建立校企合作育人机制。选择与国家、河北省产业规划及经济社会发展联系紧密、布点量大的专业,按照校企联合、共建共享、边建边用的原则,建设共享型专业教学资源库,实现优质资源共享,满足专业共性需求。

依据企业人才需求确定建设专业人才培养目标,系统设计专业课程体系。以企业技术应用为重点,建设涵盖教学设计、教学实施、教学评价的数字化专业教学资源。以现代信息技术为支撑,为高等职业院校师生、企业和社会学习者提供资源检索、信息查询、资料下载、教学指导等服务,建设一批教学资源库。

(《中国教育报》2010 年 12 月 28 日)



## 人文教育

# 高职教育中的文化素质教育问题

近年来在就业形势比较严峻的情况下, 高职院校毕业生就业率的增幅超过了普通本科院校毕业生, 但高职毕业生就业存在“高就业率”和“高离职率”并存的现象。显然, 离职率较高的高职院校毕业生在企业人力资源发展中的长远竞争力不够强。造成这种状况的根源是什么? 就深层原因来看, 高职院校毕业生虽然拥有“双证书”, 解决了眼前的就业上岗问题, 但是他们在职业的可持续发展和核心竞争力等方面的欠缺会随着时间的推移逐渐显现出来, “文化素质”底蕴的缺乏对其从业的影响乃至一生的影响都将是深远的。

## 高职院校文化素质教育存在的问题

目前, 高职院校开展文化素质教育受到了一定程度的重视, 特别在一些先行的高职院校, 通过院校领导和教育工作者的努力, 作了非常有益的探讨, 取得很好的成效。但就整体而言, 此项工作开展的还很不够, 如何从高职教育规律和学生的需求及其特点出发, 卓有成效地开展文化素质教育, 仍有大量问题亟待深入探索。深入分析我国高职院校文化素质教育的现状, 主要存在着四个方面的误区。

**技能教育与文化素质教育对立冲突。**在人才培养过程中, 一些高职教育工作者把技能教育和文化素质教育对立起来, 认为技能教育的目的就是培养应用能力强的人才, 如果在有限的学习时间里再搞文化素质教育, 必然会削弱技能教育, 这种线性的二元对立的简单化思维, 实际上走入了高职教育人才培养认识的误区。

**片面理解“以就业为导向”的评价思想。**一直以来, 高职教育所确立的评价思想是“以服务为宗旨, 以就业为导向”。应该说, 这是符合当前我国高职教育和社会发展状况的, 对促进高职教育整体的健康发展起到重要作用。但由于某些片面的理解, 也导致了一些高职院校和教育工作者对文化素质教育的忽视。

**将企业文化与高校教育文化混为一谈。**这些年高职院校大力推进校企合作, 高职教育的特



征决定了高职院校的人才培养过程必须重视将企业文化融入进来。可以说,没有企业元素,高职文化就不完全。但是,高职教育的核心特征必须是“教育性”,而不是“企业性”;企业文化渗入高职教育活动,并不等于要替代其“高等教育文化”,将企业文化与高职教育文化混为一谈是一种严重的误区。

**忽略高职教育特点,把文化素质教育等同于人文课程。**一些院校和教育工作者在实施文化素质教育的时候,对文化素质教育做了片面的理解:有的开设了几门人文课程,就认为是实施了文化素质教育;有的只是把文化素质教育作为点缀,用一些运动式的校园文化活动来代替文化素质教育。

与上述“四个误区”相对应,目前我国高职院校开展文化素质教育有三个方面的缺乏:一是缺乏对于高职院校核心文化的锻造;二是缺乏正确的高职院校学生观;三是缺乏开展文化素质教育的规划和指导。由于目前高职院校开展的文化素质教育活动存在着上述各种问题,从而导致了从根本上对高职院校人才培养质量的制约。

### 文化素质教育是高职教育题中应有之义

文化素质包含了人在语言、文学、历史、哲学、道德、法律、信仰、艺术等人文社会科学及自然科学方面的基本素养,是人类诸多素质当中最根本、最基础的素质,也是学习并有效运用其他专业技能所必不可少的基础。高职教育的终极目标是培养具有一定专业技能的全面发展的人,提高学生的文化素质并促进其专业技能的提高无疑是其题中应有之义。

**加强文化素质教育是高职教育实现科学发展、适应社会转型和经济发展方式转型的现实要求。**作为占中国高等教育半壁江山的高职教育,必须在落实科学发展、适应社会转型上做出积极的行动,加强文化素质教育就是高职教育落实“以人为本”的必然要求。从全社会的角度而言,如果优良的文化价值体系遭到了破坏,就会导致社会诚信缺乏;从教育系统来说,如果过于急功近利,文化素质教育必然弱化,人才培养就会出现“畸形”。另一方面,加强文化素质教育也是发挥高职教育创新能力,推动我国经济转型的需要。我们正处在一个经济转型的时代,处在一个从投资推动向创新推动迈进的时代。高职教育培养的是面向生产、管理、服务第一线的高技能应用型人才,这样的人才不但要以创新的思想来自上游岗位的创新设想加以实现,而且要充分发挥创新的精神对待自己所在的工作岗位和工程工艺。高职教育只有通过大力加强文化素质教育,才能培养学生的创新主体意识。

**加强文化素质教育是高职教育在当代发展的逻辑要求。**我国高职教育主要是从中职教育发展起来的,从中职教育到高职的发展反映的不但是对生产者技能提高的要求,还蕴含着对人才培养目标更全面的要求,尤其是对文化素质应该有更高的要求。而且从发达国家职业教育的经验来看,随着职业教育的发展,职业教育的概念不断地扩大,从而突破单纯实际技能培训的狭窄范围,在重视对学生实际技能培养的同时,必须强化对学生全面工作能力的培养,可以说,加强文化素质教育是当代职业教育自身发展的内在的逻辑要求。

加强文化素质教育是先进国家高职教育的共同实践。目前,美国以社区学院为主体的高职院校开设的历史、艺术、心理等人文社会科学课程占到基础课学分的 50%以上,但更多的是采取正规课程计划之外的各种职业活动、劳动文化宣传及人际关系等隐性方式,对学生的职业理想、职业作风等产生教育影响。从欧洲来看,德国的高等专科学校不仅要求学生掌握本专业实践中的基本知识和基本能力,而且要求学生了解本行业及本专业所涉及到的社会关系、运作方式和企业文化等。从亚洲来看,韩国的高职教育虽然以技能教育为主,但根据其教育人力资源部法律规定,各大专院校的学习应包括文科教育课程,其中有国文、文化史等基本科目。

### 高职院校实施文化素质教育的途径

我国高职院校实施文化素质教育,当前要在正确认识和深入理解文化素质教育的本质和内涵的基础上,从育人理念入手,因材施教、因地制宜地探索有效路径和方法,走出一条符合中国国情、高职特色的文化素质教育之路。

#### 1、重塑高职教育的育“人”理念,培养“三并”人才

作为高等教育的重要组成部分,高职教育必须确立“育人”为先的理念,以人的全面发展和素质的提高为重心和目标。也就是说,高职教育并不仅仅是为了培养会操作机器的“工具”,而是要培育既具有实践技能,又能在工作和生活中掌握和运用人文、艺术和科学知识的“全人”。深圳职业技术学院经过多年探索,提出了“三并人才”的育人理念,即培养“德业并进、学思并举、脑手并用”的高素质高技能应用型人才。其中,“德业并进”就是讲政治、品德要过硬,技能、专业也要过硬,两者要相辅相成、相互促进;“学思并举”是中国几千年传承下来的教育思想的精华,“学而不思则罔,思而不学则殆”,学思并举,才可以举一反三,才能培养创新能力;“脑手并用”强调了高职教育培养应用型人才的特点,而要培养出真正能适应实际需要的应用性人才,就要求不仅能动手,同时更要能动脑,所谓“心灵才能手巧”。这一“三并人才”理念,是我们实施文化素质教育的一个指导方针。

#### 2、契合高职教育人才培养的目标定位,突出文化素质教育的内涵特色

如何在实施高技能人才培养的同时,有效地契合高职教育应用型人才特征去开展文化素质教育,是一个必须认真思考和解决的问题。在这里,高职院校的文化素质教育除了要强化传统的人文素养、科技素养和艺术审美素养的培育外,要特别将“做人”的问题与职业素养的培养结合起来,以人文、科技、审美素质的培养为基础,以职业素养、职业道德和职业操守的培养为特色,以此作为高职文化素质教育的重要内涵,使得专业技能培养与文化素质教育得以有效、有机地联接和融合,并能实现相互促进。在强化培养学生的职业和职场素养的同时,团队精神、协作意识、使命意识等也都是高职院校文化素质教育的重要内容。

#### 3、契合高职教育的类型特征,构建开放性的文化素质教育平台

高职教育强调校企合作、工学结合的办学模式,具有鲜明的多样化和开放性特征。由于政

府、学校、企业、行业之间的联动机制,使得我国的高职教育形成了既有别于国外高职院校,又有别于国内一般学科型大学的具有独特内涵的多元化和开放性特征,这就为构建开放性的文化素质教育平台提供了条件。“政府主导”是这个开放性文化素质教育平台的基础,政府为文化素质教育提供政策制定、宏观指导和规划、经费投入等;学校是实施文化素质教育的主体,发挥着整合和具体实施的作用;企业的参与是重要的支持力量,不仅为高职院校的文化素质教育提供了必要的空间、场所,更重要的是为人才培养提出了文化素质乃至职业素养等方面的要求,并在合作培养人才中对学生的文化素养、职业素养作出重要的检验;行业协会发挥着重要的指导作用,参与学校人才培养规格的制定,明晰职业和职场素养的要求,适度参与文化素质教育方案和课程计划的制定等。政府、学校、企业、行业四方,在高职院校的文化素质教育中的功能、定位、作用不一,但可以合作推进,共同构建高职院校实施文化素质教育的开放平台。

#### 4、融通校企文化,打造专业文化,建设具有高职特色的院校文化

院校文化是实施文化素质教育的基础和载体。在高职院校文化的建构中,应努力实现学校文化与社会文化特别是企业文化之间的合理融合与有效对接。合理融合,是指学校要坚持以育人为根本,吸纳企业文化的优质要素,如创新精神、团队意识、务实诚信、效率意识等。当然不能简单照搬移植,更不能将院校文化庸俗化、功利化。有效对接,是指要多方面创设条件,使“工业文化进校园,企业文化进课堂”,为学校营造多样化的企业文化情景。

#### 5、适应文化素质教育需求,改革和完善人才培养体系

文化素质教育具有弥散性特征,文化素质的提升是一个渐进的复合过程。因此首先必须树立整体化推进的意识,作为素质教育的重要组成部分,要把文化素质教育贯穿在人才培养的全过程,而不是把它作为一项孤立、个别的单项工作进行。其次,要构建富有特色的文化素质教育课程体系,传统的人文课程要嵌入一定的专业技术、区域文化特点,不仅实施了文化素质教育,也与专业教育进行了一定程度的融通。再者,要根据高职学生工学结合、顶岗实习等人才培养特点,把文化素质教育融入学生的实践活动中,而不能仅仅停留在课堂上和书本上;学生的实训中心不仅是一个真实的工作平台,还应是一个充塞着相应的职场文化的情景,包括职场规范、职场的制度文化等。

#### 6、加强探索指导,建立示范基地,提升高职院校文化素质教育水平

高职教育规模宏大,目前院校数达 1215 所,在校生 900 多万,承担着高等教育大众化的重任,而且在中国走新型工业化道路的宏伟事业中担负着重要的历史使命。鉴于高职院校文化素质教育的重要性及其相对薄弱的现状,因此需要引起高度重视,有必要加大探索,加大专家指导的力度。也可借鉴本科院校建立文化素质教育基地的经验,选择若干有条件、做得好的院校建立文化素质教育试点和示范基地,以推动和辐射我国高职院校文化素质教育的开展和人才培养质量的提高。

(刘洪一)

## 深圳市拟组织实施七项教育改革措施

12月26日,教育部网站公布省级政府教育统筹综合改革试点地区名单,深圳市名列其中。而在同日发布的《深圳市省级政府教育统筹综合改革试点实施方案》(简称《方案》),推出了7项改革措施。

1. 创新教育管理体制机制。统筹规划全市教育事业发展,统一全市中小学校建设标准,统一实行中小学生均拨款制度,统一实施中小学办学水平评估。加快教育立法进程,用10年时间建立起比较完备的特区教育法规体系。探索建立高校理事会,健全社会支持和监督学校发展的长效机制。探索高校去行政化管理和教授治学的有效途径,构建以学术为导向的高校运行机制。开展国家教育体制改革“改善民办教育发展环境”试点,优化民办教育发展环境。加大公共财政扶持力度,探索实行民办学校分类管理。

2. 高水平推进教育基本公共服务均等化。探索完善居深人口平等接受义务教育政策。实行非深圳户籍和深圳户籍适龄人口按统一程序网上申请免试就近入学,确保符合入学条件者大部分安排入读公办学校,选择就读民办学校的也按统一规定实行义务教育免费。探索完善居深人口接受高中教育政策。凡符合入学条件的本市初中毕业生,均可在深报考高中阶段学校。探索多形式提供学前教育公共服务的有效途径。

3. 探索多途径构建区域高等教育体系新路。创新体制机制,建设南方科技大学。发挥市校合作优势,办好深圳大学城。加快建设优质公共研发平台和创新服务平台,聚集国内外知名高校。支持园内知名高校与企业联合建设特色学院。支持办好现有民办高校,鼓励新办民办高校。制定优惠政策,调动行业企业参与产学研用合作积极性,探索产学研用结合新机制。

4. 统筹协调发展职业教育。组建由政府统筹,以职业院校为主体,行业企业参与的职业教育联盟。探索中、高职院校对口专业直接对接的有效途径,在有条件的中、高职院校推行“3+2”直升的五年一贯制职业教育人才培养模式。探索有条件的高职院校开展本科及以上层次应用技术教育,构建起中等、专科、本科和研究生层次齐全的应用型技能人才培养体系。

5. 打造教育国际化先进城市和区域教育合作枢纽城市。积极推进中外合作共建学科专业、实验室和研究机构,联合培养本科及以上专门人才。探索完善教育对口帮扶工作机制。制定10年援疆工作规划,规划建设“深喀教育园区”。完善西藏墨脱和贵州黔南、毕节等地教育对口支援工作机制,提高教育自身“造血机能”。

6. 优化教育保障机制。探索教师增配、优配和均衡配置机制。完善教师招聘用制度,探索提高教职工编制标准和高级职数比例的途径与办法。实施境外优秀教师引进战略,完善从行业、企业引进师资的机制。加大公共财政投入保障力度,优化教育投入结构,建立教育投入保障机

制, 建立科学合理的教育经费投入考核机制。建立教育领域各类资本进入与退出机制, 优化各类资本投入教育领域的制度环境。

7. 构建开放灵活的教育信息公共服务平台。探索高水平教育信息化基础设施建设途径。探索构建和完善数字化教育服务体系。探索健全以信息化为特色的终身教育网络。打造研发、创新和应用紧密结合的教育信息技术高地。

(《南方日报》)

## 建言《职业教育法》修订 依法理顺职教 5 种关系

办好职业教育, 要做到依法办学, 这是发展职业教育事业的大前提, 而要做到依法办学, 首先要理顺五种关系。

首先, 理顺教育部门与劳动部门的关系。长期以来, 教育部门和劳动部门两头管理职业院校, 政出两门, 各成管理体系, 甚至出现两头挂靠的情况。学生毕业证书体系含混, 造成求学者们的困惑。教育部门与劳动部门分别审批和管理的职业院校之间甚至出现非良性竞争, 政府部门既负责学校审批与评估, 又负责职业技能鉴定工作, 容易导致职业教育中不公平问题。

建议由政府教育部门统筹管理全国与地方职业教育, 把原属劳动部门管理的技术学院、技工院校统一归口到教育部门。劳动部门可对职业技能鉴定进行监管。

第二, 理顺中等职业教育和高等职业教育的关系。目前, 我国高等职业教育体系尚不完备, 绝大多数职业院校办学层次仅限于高职、专科层次, 形成事实上的终结性教育; 高等职业教育本科层次、研究生层次教育发展受限, 从政策上制约了高等职业教育纵深发展; 又由于中等职业教育和高等职业教育未能充分衔接, 中职学校毕业生报考高职院校存在着招生名额限制, 客观上制约了中等职业教育的发展。

建议采用黄炎培先生倡导的职业教育《学习一贯互进法》, 并借鉴台湾的职技教育体系, 建立中职和高职相衔接的完整的职业教育体系, 形成职业教育立交桥: 中职教育、高职教育(专科、本科)、高职研究生教育, 建立职业教育与普通高等教育互通的立交桥。

建议政府把中职和高职院校的管理统一归口到职教管理机构, 让高职院校“姓”职教, 而非趋同于普通高等教育。

第三, 理顺职业教育与成人继续教育、高教自考、远程教育之间的关系。长期以来, 成人继续教育、高教自考和各类远程教育在实际运行中已经出现严重的“非职业化”倾向, 形成典型的“成人应试教育”现象, 诞生一大批空有高等学历文凭而缺乏实际就业能力的大专生和本科生, 既浪费了宝贵的职业教育资源, 又加剧了高校毕业生就业难问题。

建议以职业教育为基础和主体, 实行职业教育和成人继续教育、高教自考和远程教育相结合的多样化职业教育新体系。对接受成人继续教育、高教自考和远程教育的高中毕业生或非在职人员, 按照职业教育规律进行职业能力培养, 让这些学生毕业前必须参加半年以上的顶岗实习, 通过系统的职业技能考核。

第四, 理顺政府部门、行业协会与职业院校之间的关系。在我国职业教育格局中, 政府主管部门的权利过大, 角色重叠, 政府主管部门既举办职业院校, 又审批职业院校, 还评估职业院校。行业协会、企业单位等非政府组织在职业教育中的角色、地位和作用十分微弱, 甚或缺位, 这已成为影响职业教育事业健康发展的瓶颈性因素。职业院校一方面缺乏办学自主权, 另一方面又与行业协会或企业组织关系疏离, 校企合作难度很大。

建议借鉴德国等国经验, 成立“职业教育官(政府部门)产(行业协会)学(职业院校)委员会”, 负责制定国家和地方职业教育发展规划, 协调三方关系。政府部门只管审批与管理职业教育, 不再举办职业学校; 行业协会负责职业院校年检评估、晋级, 并实施职业技能鉴定。

第五, 理顺公办和民办职教的关系。民办职业院校已成为职业教育不可或缺的重要力量, 但各级政府对民办职业院校的实质性支持不大, 民办院校只能依靠其体制性活力, 在夹缝中求生存, 以低成本求发展, 硬件和软件建设缺乏政府力量支撑, 发展后劲不足, 亟待国家支持。

建议在《职业教育法》中明确和确保各级政府对民办职业院校给予和公办职业院校同等政策支持, 真正体现一视同仁。

(《人民政协报》2010年11月10日)

## 管理研究

# 关于高等职业教育改革与建设若干问题的思考

## ——基于高职教育的类型特征

**一、从职教性与高教性的关系看：高等职业教育应该是立足职教性与发展高教性的有机统一**

综合现阶段基本状况，立足于长远发展，高职教育应立足“职教性”，发展“高教性”，即以职业教育为立足基础，以高等教育为发展前景，重点在职教特性，打好职教基础，并融入高教特性，不断拓展空间。从现阶段看，高职之“职”不可缺位，高职之“高”不可越位，高职教育不可错位。从发展趋势看，应强调高职教育是高等教育的一个特殊类型，属职业教育的较高层次，本身是一个开放、发展、提升的一个完整有机的教育体系。

**二、从办学主体多元化的体制机制出发：高等职业教育应是社会（公益）性和经济（市场）性的有机统一**

高等职业教育既不同于义务制教育，也不同于培养拔尖创新人才和从事基础研究的普通高等教育，它既是社会事业的重要部分，也是经济发展的重要支撑。

正确认识高职教育是社会（公益）性和经济（市场）性的有机统一，要求我们既要大力发展公办性质的高职教育，也要鼓励社会力量举办职业教育，在公办基础上或在公办同时引入民办机制，在公办中鼓励私人（企业）参与，提倡公中有私（参与），私中有公（补助），地区和行业（企业）共同举办，办学主体多元化，管理机制灵活多样。

**三、从办学模式看：高等职业教育应该是政府主导条件下学校主动和企业合作的有机统一**

无论是作为高等教育，还是作为职业教育，政府都应当把高等职业教育发展纳入政府工作职责，在推动高等职业教育发展过程中，实现政府主导下的政产学研合作，官产学研联动。所

谓政府主导,包括政府确立高等职业教育发展方针,进行规模调控、定位引导,出资举办高等职业教育,建立财政拨款机制,通过税收优惠等措施引导产学合作等;所谓学校主动,就是学校应主动探索高等职业教育规律,并按照运行规律要求,主动争取政府支持,争取企业参与,争取社会资源,主动搭建政府支持和企业参与的平台;所谓企业参与,是指企业应从内在要求、社会责任、发展需求等角度充分认识高等职业教育的重要性,积极甚至主动参与本地区、本行业职业教育的发展和建设。从现阶段情况看,企业更应从社会责任的角度参与职业教育。当前,我国行业组织尚处于成长和发展的初级阶段,企业支持职业教育的积极性和实力的提升还需要一个长期的过程,在推进产学研结合、校企合作实践中,各级政府必须发挥主导作用。要通过政策鼓励、指导、引导行业企业参与发展职业教育,构建学校主动、政府主导、行业参与、企业合作的高职教育办学机制,应成为现阶段高职教育内涵建设的重要路径。

#### 四、从办学功能定位看:高等职业教育应是高素质高技能人才培养与多层次、全方位社会服务的有机统一

高等职业教育属于我国高等教育的重要组成部分,作为高等教育,它的主要任务是培养人,因此,育人是高职教育的第一要务和基本职责,必须贯彻育人为本、德育为先的原则。为此,高职院校必须认真贯彻《中共中央关于加强和改进大学生思想政治工作的若干意见》要求,坚持社会主义办学方向,建立健全党委领导下的校长负责制,注重加强大学生思想政治工作、强化职业道德和职业精神培养,促进学生知识、技能、职业素养协调发展,努力培养适应生产、建设、管理、服务一线的高素质技能型人才。

与此同时,高等职业院校必须充分利用其自身各种资源和条件,坚持以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研相结合的发展道路,积极开展多层次、全方位的社会服务。其中核心内容主要是两个方面:一是多层次、多形式的继续教育和岗位培训,形成立体化继续教育和培训体系,为社会成员提供多样化学习;二是充分利用人力资源优势和综合条件,积极开展面向基层,立足应用的科技开发服务,形成科技咨询服务平台,通过社会服务,既赢得高职教育的社会地位,又谋求社会的强大支持。

#### 五、从教学目标定位看:高等职业教育应该是学历教育与岗位培训的有机统一体

高等职业教育的主要任务是培养生产、建设、管理、服务第一线的高素质技能型专门人才,是高等教育的重要组成部分,因此,高职院校必须按照现代高等教育的要求,既重视学生基础知识的教学,注重理论知识的相对系统性,办学必须符合高等教育的规律,教学必须达到高等教育的水准,并注重学生的政治素养、道德素养、法律素养、人文素养、科学素养,考虑学生的可持续发展能力。

与此同时,高等职业教育作为职业教育的较高层次,必须培养面向生产、建设、管理、服务第一线的人才,“下得去,留得住,用得上”是重要要求。为此,必须坚持理论与实践相结合



的培养原则,强调学以致用、学而能用,教学与实践零距离,毕业与上岗零过渡,把岗位培训和职业资格证书的考核鉴定工作统一起来,在规定的教学时间融入岗位培训的内容。目前,实现高等学历教育与岗位培训最佳结合的有效途径之一是订单式人才培养。

无论采用何种培养方式,都必须从高等职业教育特点出发,充分考虑其岗位适应性问题,即努力使学生首岗适应、多岗迁移、持续发展。

## 六、从学生招生体制和办法看:高等职业教育应该是基本规范和充分自主选择的有机统一

所谓“基本规范”,它有两层含义:一是入学时有一个基本规范,实施最基础意义的统考,确立一个就读高等职业教育的最低门槛;二是入学后有一个基本规范,作为高等职业教育学生的最低要求(如基本课程和基本要求)。

所谓“充分自主”,一是在招生环节,提倡和允许更多的自主招生,应积极创造条件让更多的学校、更多的专业,更大规模地实施“知识(基本)+技能(特长)”的自主招生,让学生自主选择学校和专业,也让学校录用更适合的学生;二是在学校培养环节方面,在学校具备丰富教学资源的前提下,提倡和鼓励学生自主选学,淡化系部和专业,更多地扩大选修课目,采用学分累加、学分互认等办法培养“合格+特长”的学生,从而激发学生学习的兴趣,调动学生学习的积极性。

## 七、从教师素质队伍和构成看:高等职业教育应该是专职教师的双师素质和专兼结合双师团队的有机统一

所谓专职教师的双师素质,这主要是对高职院校的专职专业教师而言,从拓展意义上讲,也应该包括专业基础课程教师,还可以包括基础课教师。专职专业课程教师应该在取得教师资格的前提下,获得相关职业(执业)资格证,在熟悉相关专业理论和知识的同时,了解该专业实践发展和业务操作技能。挂职锻炼、岗位实习应形成制度,教师考证、取得双证应该作为基本考核要求。至于专业基础课和基础课教师,可以把了解相关专业作为基本要求。从这一意义上说,高职院校教师的行业(企业)经历十分重要。

所谓专兼结合的双师教学团队,主要是应当通过相对紧密和稳定的校企合作机制来建立数量比较充裕、队伍相对稳定的兼职教师。兼职教师的基本要求是:①具有较好的理论基础和知识水平;②熟悉业务工作并熟练业务操作流程和技术;③具有从事相关职业和岗位的资格证书;④懂得教育教学基本规律,具有一定的教育教学水平和能力;⑤有一定的时间安排和健康的身体作为保证;⑥能满足教育教学和指导实践实训的要求。

兼职教师与专职教师要做到理念认同、文化相融、知识(能力)互补、理论教学和实践教学融合、课堂教学和岗位实训连通,真正做到专兼结合,有利于综合发挥教学与育人的共同功效。应该说,专职教师的双师素质和专兼结合的教学团队两者密不可分,缺一不可,应该融为一体。

## 八、从可持续发展的理念看，高等职业教育应该在大学文化与企业文化的有机融合和建设上下功夫

以大学文化为魂，突出高等教育应重视培育人文精神、强调人文教育与技术教育的融合，坚持以人为本，使高等职业教育充满人文关怀，培养学生探索求真、求善、求美的精神和态度，从这一角度而言，高等职业教育应坚持其“高教性”，高职院校同样是文化机构，教育也是一个文化过程。

不同点在于，与高等职业教育的办学属性和培养目标相适应，高职教育应坚持以行业（企业）文化为本，自觉将行业（企业）文化或地方文化融入到学校文化建设中，吸收到教学内容中，渗透到日常教育活动中。这实际上就是要求高职教育做到：使产业文化进教育，把产业发展进程中形成的特色文化和优良传统充实到教育体系之中；使企业文化进校园，通过实物载体建设，文化标志建设或建筑（场馆、景点）冠名等方式来进行；使工作文化进课堂，把相应工作岗位所需要的文化理念、如制造业的精细、金融业的严谨、会计业的诚信等，自觉地渗透到相关专业课程中去。

实现大学文化与行业（企业）文化的有机融合应成为高职教育的一种价值追求，需要研究、探索、凝聚、积累，更需要顶层设计、系统规划、不断推进。

## 九、从办学条件和教学保障看：高等职业教育应该是现代化的校园与广泛的校外实训基地的有机统一体

高等职业教育作为高等学历教育，应该也必须具有基本的符合要求的办学条件，这至少应包括：①足够的校园占地，与学校发展规模相适应；②足够的教学行政用房、实训用房、住宿用房，与专业发展和师生规模相协调；③比较先进的图书信息资料 and 教学仪器设备，能满足学生学习和实训等教学训练要求；④具有一定的公共文体体育设施，能满足学生开展文体活动和素质技能拓展的要求；⑤具有现代化的数字化校园网络体系，满足现代教学和生活的要求；⑥有相对人文环保的教学生活环境，有利于学生健康成长。与此同时，高等职业教育的一个重要特征是实践性和开放性，因此，它的教学条件除了自身的校园和建筑以外，更重要的还要有资源整合问题，不求所有，但求所用，不在产权，但求实用。建立和形成一大批“理念认同，功能互补”的校外实训基地，在建设“校中厂”的同时，建设一大批“厂中校”极具实践意义。当然，校外实训基地应该做到设施先进，相对稳定，与时俱进，并保证其具备足够的实训和教学功能。

## 十、从办学经费来源和构成看：高等职业教育应该是充裕的财政拨款和强大的自筹能力的有机统一

所谓充裕的财政拨款，就要求各级政府和主管部门应该把发展高等职业教育纳入本地区、

本部门的重要议程，要像抓 GDP 一样，抓高等职业教育，充分认识到抓职业教育不仅是做社会工作，而且也是抓经济工作。在建立生均经费拨款机制的同时，应建立具有较好鼓励和激励效应的有关内涵建设和人才培养工作的财政专项，使高等职业院校的办学经费随着经济社会发展，随着财政投入的增加而相应得到提高；如果能够把高等职业教育纳入到优先发展和优先拨款位置，则更有意义。

所谓强大的自筹能力，就要求高职院校充分利用自身各种优势，实施开门、开放办学，通过继续教育、岗位培训、技能鉴定、资格认证等途径，通过科技研发服务，通过承担横向科研课题等渠道，在获得良好的社会效益的同时，为学校带来可观的经济来源，作为办学经费的重要补充。除了这些因素以外，高职院校还应通过行业企业、校友个人等捐助（资助）办法，扩大财务资金来源，通过共建共享教学实训场馆增加资金来源。

（《中国高教研究》2010 年第 11 期）

## 高职院校自主发展与院校发展规划

落实和扩大高校办学自主权是当前深化高等教育体制改革的核心举措。《国家中长期教育发展规划纲要 2010-2020 年》（以下简称《教育规划纲要》）指出：“高等学校按照国家法律法规和宏观政策，自主开展教学活动、科学研究、技术开发和社会服务，自主制定学校规划并组织实施，自主设置教学、科研、行政管理机构，自主确定内部收入分配，自主管理和使用人才，自主管理和使用学校财产和经费。”学校规划的制定和实施是办学自主权的重要内容。“赋权”事实上涵盖“权力”和“能力”两个方面，只有院校有能力行使其自主权，赋权才有意义。我国高等职业教育正处于从注重规模扩张的外延式发展到注重质量特色的内涵式发展的战略转型期，如何使高职院校在被赋予“办学自主权”的同时真正拥有“自主发展”的能力是关键。作为旨在改进学校管理、提高教育质量的现代学校管理革新方式，院校发展规划是促进高职院校自主发展的重要举措。笔者拟以追问高职院校发展规划在高职院校自主发展中的价值实现为出发点，探讨基于自主发展理念的高职院校发展规划的编制与实施。

### 一、规划价值：促进高职院校自主发展的重要举措根据

《教育规划纲要》，高职院校将在人才培养、技术开发和社会服务、人事管理、财务管理、设备管理等方面拥有办学自主权，这是外部赋权；真正实现高职院校自主发展，则需要依托院校变革的内在动力，体现在自觉、主动地利用自身内外条件，独立支配和合理调控自身行为的

过程,即院校独立开展教育和管理活动,并合理进行自我设计、自我组织、自我活动、自我评价、自我调控和自我教育的过程。发展规划是高职院校自主管理过程的起点。

### (一) 高职院校战略发展模式变革的要求

美国高等教育战略研究专家查菲借鉴企业发展战略概念,将高等学校发展战略分为 3 种模式:线性战略模式(Linear Strategy)、适应性战略模式(Adaptive Strategy)和解释性战略模式(Interpretive Strategy),反映高等院校发展从局限于“象牙塔”内部的封闭式、被动发展战略走向强调与外部环境“对话”的开放式、主动发展战略的演进。

目前,我国部分高职院校仍采用线性战略发展模式,强调高职教育内部“自上而下”的目标设定与控制性实施,核心特征是封闭式、被动发展。线性战略关于组织与环境疏离的假设与高等职业教育开放办学的要求相抵触。院校管理中多采用“计划”而非“规划”,围绕内部目标制定执行措施。

适应性战略模式正逐渐被一些高职院校所采纳,该模式要求高职院校与环境高度开放,院校不断分析评价外部环境并做出反应,开放但被动的发展思路容易造成高职院校不加选择地随环境的变化而变化,其发展难度和合理性需要进行评估。规划价值在这一高度开放的发展模式中难以体现。

解释性战略强调“合法性”,关注组织成员的自由意志,引导做出合理决策,引导组织成员的态度和行动,实现有一定的难度,但其蕴含的开放、主动的发展思路应是高职教育发展的基本选择。高职教育的发展特性正是要求其与外部环境,尤其是产业进行有机“对话”与“互动”;高职院校自主发展则要求其办学理念与办学思路获得院校利益相关者的认同,形成共同的文化,保证其发展战略的实现,发展规划正是对上述要素的系统筹划和安排。

### (二) 基于自主发展理念的高职院校发展规划的内涵

学校发展规划(School Development Planning,简称SDP)发端于 20 世纪 70 年代英国的“学校效能运动”,上世纪末随着国际教育合作项目进入我国,基于自主发展理念的高职院校发展规划的内涵应体现两大转变:

第一,从“计划”向“规划”转变。部分高职院校在制定发展规划时,多以“规划”之名行“计划”之实。规划与计划的侧重点有所不同,规划的核心是高职院校发展战略的自主选择,而计划则更侧重于针对具体工作的筹划安排。先进的办学理念、特色鲜明的办学思路、具有前瞻性和号召力的办学目标、差异化且现实可行的战略部署是高职院校发展规划的核心内容。

第二,从“文本”向“过程”转变。学校发展规划不仅仅是规划文本的编制,更重要的是学校管理理念与方式的革新。高职院校发展规划即是根据区域产业、社会、教育发展等要求,结合院校现实基础,对一个阶段内的发展思路、目标、战略、实施策略、保障机制等方面进行自主设计与安排,推动院校持续变革,培养区域产业需要的技能型人才,满足学生发展的需要。

## 二、规划编制：以高职院校研究为基础

院校研究 (Institutional Research) 起源于欧美。高职院校研究是由高职院校自主开展的着眼于运行实际问题的自我研究, 区别于旨在增进知识的学术研究。建立在高职业院校研究基础上的高职业院校发展规划, 涉及两个关键领域: 一是作为组织的高等职业院校; 一是高职院校发展的外部环境, 尤其是区域产业发展。发展规划在客观分析、评估院校发展内外部环境的基础上对院校发展进行全面、系统筹划, 核心内容包括: 环境评估、院校评估、愿景设计、实施策略、保障条件等 5 个方面。

1. 聚焦区域产业的环境评估。主要是分析和判断高职院校所处环境的发展趋势或潜在变化对院校发展的影响。通常需要考察的因素有: 发展趋势、市场特征、竞争形势。第一, 高职院校发展规划需要评估的环境发展趋势, 包括职业教育的政策环境和区域产业发展环境, 评估政策发挥可能产生的机遇和挑战, 结合院校专业结构考查区域产业发展趋势, 评估适应性和改革方向。第二, 高职院校的市场包括生源市场和劳动力市场, 分析适龄人口变化趋势以评估对学校招生规模的影响; 分析目标劳动力市场在规模、技术水平等方面的变化趋势评估人才培养目标定位。第三, 竞争形势, 分析区域高职院校的竞争情况, 评估差异化竞争的机会。

2. 聚焦办学特色与基础的院校评估。高职院校办学是持续发展的过程, 办学传统和现有状态是规划未来发展的基础。规划编制首先要对高职院校发展能力和水平进行评价, 评估发展优势、不足和可能性。第一, 高职院校办学优势和特色的评估来自两个方面: 高职院校办学传统、价值和理念的梳理和延续; 在与本地区或国内外同类高职院校的对比分析中确定自身优势。第二, 对院校发展中存在问题的分析应客观, 且应进行紧要程度排序, 为目标制定和战略选择提供依据。第三, 高职院校发展现实条件及可获取资源评估, 尤其是实训条件、师资条件等, 为目标、战略和实施策略的可行性提供依据。

3. 凸显特色发展的愿景设计。描绘高职院校未来发展的愿景, 包括发展思路、发展目标和发展战略。第一, 高职院校发展思路需体现院校先进的办学理念和鲜明的办学特色, 对院校发展进行准确定位。第二, 高职院校发展目标包括总体发展目标和阶段性发展目标, 发展目标应全面呈现高职院校未来发展态势, 应是具体和可实现的。第三, 发展战略是在综合环境评估、院校评估基础上, 结合发展思路和发展目标确定的发展原则和布局, 突出未来发展的重点任务和办学特色。

4. 现实可行且差异化的实施策略。围绕院校总体发展目标, 对院校运行的核心要素进行统筹安排和计划, 建立规划实施策略。高职院校运行的核心要素包括: 德育和综合素质养成、专业课程教学改革、校企合作、师资建设、实训基地建设、社会服务、硬件条件建设、内部管理、校园文化等。高职院校运行核心要素设计既要注意全面性, 也应突出重点; 此外, 还应注重实

施过程的设计,应考虑到发展阶段性和连续性。对实施策略的规划可分为 3 个层面:在高职院校总体规划中,需提供框架性的发展思路,突出发展目标和核心措施;在操作性行动计划中,需要涵盖年度目标和具体任务;还可以指定各个要素的专项规划,参照院校规划的内容框架进行独立评估和设计。

5. 合理有效的保障条件。为了保证学校发展计划的有效实施,需要从组织管理、资源管理、实施控制等三大方面予以保障。第一,结合学校组织架构建立规划实施的组织机制,包括领导小组和项目工作小组等,落实责任人及其职责与权限;建立规划制定—实施—评价—再改进等工作流程,在规划实施中促进持续改进。第二,结合实施策略建立资源管理机制,包括经费、人员、信息等资源的配备。第三,实施控制包括过程管理和评价,通过实施过程中的反馈机制及时解决问题,建立衡量学校发展规划实施程度的评价指标进行实施效果评估。

### 三、规划实施:推进高职院校办学的持续改进

高职院校发展规划是持续行动的过程,其实施应结合办学实践,努力实践自主发展的理念,培养高职院校自主发展的能力,推进高职院校办学的持续改进,主要体现在 4 个方面:

第一,资源整合。高职院校发展规划的核心是在对校内外资源进行合理配置和有效利用,其实施必须建立在充分整合院校现有及可获取资源基础上,包括校内外资源,尤其是区域资源、企业资源的开发和利用。通过资源整合,不断改进学校的硬件和软件,改善学校的管理、人才培养、技术研发、社会服务等功能,建立长期、持续、自觉的行动机制,将院校发展的愿景逐步转化为现实。

第二,彰显特色。高职院校发展规划必须凸显院校的办学特色,一方面是有别于普通高校的类型特色;另一方面是有别于同类院校的独特竞争优势。在院校研究和愿景设计中都非常强调办学特色,这是高职院校自主发展的根本立足点。学校办学特色也是一个发展的概念,需要寻找、培育、调整。在规划实施过程中,要时刻以彰显学校办学特色为核心,发现高职院校的办学特色、着力培育办学特色、根据环境的变化适时调整办学特色的内涵。

第三,持续研究。高职院校发展规划的编制要以院校研究为基础,规划的实施仍是院校研究的有机组成部分,研究、规划、实施是有机互动的过程。环境的动态发展、高职教育自身的理念更新和变革以及院校内部环境的变化,都要求高职院校发展规划本身在实践中不断调整,这要以持续的研究做为支撑,针对学校发展的新机遇和新资源,以发展的眼光、规划的思路、踏实的改革实践,推进学校办学的持续变革。

第四,广泛参与。高职院校发展规划的实施要求学校全体成员的广泛参与,以及“学校发展利益相关人”的参与。高职院校发展规划是组织学习的过程,这一理念应该贯穿规划编制和

实施的全过程, 依托院校研究的高职院校发展规划的编制与实施, 建立学习型组织结构, 使学校成员的个人智慧融入到高职院校的整体发展之中, 注重院校成员的持续发展, 进而在整体上提升高职院校的办学水平。随着高职院校的开放办学, 其发展的“利益相关人”非常广泛, 其中比较关键的是企业合作者、主管部门、专家智囊团, 他们在院校发展规划编制和实施过程中的参与, 对于学校办学理念提升、特色形成和持续改进将产生积极的推动作用。

(《中国高教研究》2010 年第 11 期)

## 十大任务各地各校可大胆试验

### 解读

日前, 国务院办公厅印发了《关于开展国家教育体制改革试点的通知》, 确定了国家教育体制改革试点的主要任务和试点单位, 各地各校申报的国家级试点项目即将全面启动实施。

### 改革试点十大任务

- 建立健全体制机制, 加快学前教育发展
- 推进义务教育均衡发展, 多种途径解决择校问题
- 推进素质教育, 切实减轻中小学生课业负担
- 改革职业教育办学模式, 构建现代职业教育体系
- 改革人才培养模式, 提高高等教育人才培养质量
- 改革高等教育管理方式, 建设现代大学制度
- 适应经济社会发展需求, 改革高等学校办学模式
- 改善民办教育发展环境, 深化办学体制改革
- 健全教师管理制度, 加强教师队伍建设
- 完善教育投入机制, 提高教育保障水平

## 新思路新办法新举措都应保护

国家教育体制改革领导小组办公室负责人解读教育体制改革试点热点问题

### 试点内容

包括专项改革试点、重点领域综合改革试点和省级政府教育统筹综合改革试点

该负责人指出,今年 7 月,党中央、国务院召开了新世纪以来第一次全国教育工作会议,发布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》,对教育体制改革进行了系统设计,并提出了本届政府启动实施的十大改革试点,作为深化教育体制改革的突破口。

国家教育体制改革试点的基本内容为三大类,即专项改革试点、重点领域综合改革试点和省级政府教育统筹综合改革试点。专项改革包括十大试点任务:基础教育有 3 项,高等教育有 3 项,另外 4 项是改革职业教育办学模式、改善民办教育发展环境、健全教师管理制度和完善教育投入机制。

重点领域综合改革试点,包括基础教育综合改革试点、职业教育综合改革试点、高等教育综合改革试点和民办教育综合改革试点。

省级政府教育统筹综合改革试点,旨在深化教育管理体制改革,探索管校分开、管办分离实现形式。统筹推进各级各类教育协调发展。统筹城乡、区域教育协调发展。统筹编制符合国家要求和本地实际的办学条件、教师编制、招生规模等基本标准。统筹建立健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费、保障教育投入稳定增长的体制机制。

### 避免折腾

**重大标准、重要制度由国家层面统筹谋划;一些重点领域和关键环节的改革由省政府和中央有关部门指导试点,再总结推广;各地各校可结合实际试验**

该负责人指出,当前我国教育改革已进入“深水区”,面临着很多前所未有的新情况、新问题、新矛盾,改革的难度大、压力大,矛盾也比较多,许多问题没有现成答案,需要在实践中探索。

“因此,为了尽可能地少走弯路,避免折腾,使改革的收益最大化,改革的风险最小化,必须积极稳妥地推进教育改革,做到统筹谋划,系统设计,循序渐进。”这位负责人强调。今后将从三个层面系统推进教育改革:一是重大标准、重要制度的改革以及复杂、敏感、系统性强的改革,由国家层面进行统筹谋划,在做好整体设计的基础上统一组织实施;二是对一些重点领域和关键环节的改革,由省级人民政府和中央有关部门在国家指导下开展试点,取得经验后,再总结推广;三是各地各校结合自身实际,根据规划纲要的要求,自行组织改革试验。

这位负责人强调,凡是涉及面广的重大政策,应该在一些地区和学校先行先试,取得成功经验后,再由点及面推广。这样做可以减少改革成本,使改革收益最大化。

### 确保成功

**对新思路、新办法、新举措,只要有利于教育事业科学发展,都应给予保护和支持**

该负责人指出,为加强对全国教育体制改革工作的组织领导,国务院成立了国家教育体制改革领导小组,由 20 个部门组成,主要职责是审议教育改革发展的重大方针和政策措施,研究部署、指导实施教育体制改革工作,统筹协调教育改革发展中的重大问题。国家教育体制改



改革试点工作由国家教育体制改革领导小组组织领导，省级人民政府和国家有关部门组织实施。同时，为加强对教育体制改革试点的指导，国家教育咨询委员会已于 11 月中旬成立。各地各校的试点项目实施方案，都要经咨询委员会评审、完成备案程序后，才能启动实施。

改革试点启动后，省级人民政府和国家有关部门要建立督促检查机制，按照试点实施的计划进度，开展跟踪调研，及时了解情况，定期进行评估，在实践中不断完善试点方案。

这位负责人强调，今后还要加强宣传引导。对在改革实践中涌现的新思路、新办法、新举措，只要有利于教育事业科学发展，都应给予保护和支持。对于实践中的好经验、好做法、好成果，要及时总结，组织交流，加以推广，发挥示范带动作用，扎扎实实把改革引向深入。

（《南方日报》2010 年 12 月 6 日）



## 美国力推职业技术教育改革

在美国，念大学被视为将来获得高薪、具备全球竞争力的关键。然而，近年来技术与职业教育越来越受到重视。

2010 年 6 月，白宫经济顾问委员会预测，市场对两年制技术与职业学院的毕业生或具备特殊技能人才的需求将快速增长，远超过对具备大学学历人才的需求。

威斯康星州已扩大该州的青年《学徒计划》，让接受技术与职业训练的高中生能上技术学院，加强对专业知识的学习，以利于他们找到工作。

与此同时，国家教育与经济中心正在研发针对高中二年级学生的考试。这项由盖茨基金会赞助的计划将从 2011 年开始在 8 个州实施。国家教育与济经中心负责人认为，这套系统可以给学生提供更多职业生涯选择。

（《教育文摘周报》2010 年 12 月 22 日）

## 新加坡增拨 1.2 亿美元扩大持续教育与培训

新加坡政府官员日前表示,从 2010 年起将增拨 1.5 亿新元(1 美元约合 1.29 新加坡元)用于扩大“持续教育与培训”(CET)计划,使未来 5 年总资助额达到 25 亿新元,以打造世界一流的持续教育机制,确保劳动力队伍保持竞争力。

新加坡副总理张志贤表示,要达到新加坡经济战略委员会提出的未来 10 年经济增长目标,CET 计划显得尤为重要,应当作为一项全国优先的战略计划。

张志贤说:“目前我们每年在 CET 上花费约 3.5 亿新元,为了扩展这个机制,政府承诺未来拨款 25 亿新元。”

据悉,此次新加坡增拨款将增加 CET 课程的广度和深度,提供多元课程框架,提升培训人员素质,并引进世界顶尖 CET 短期课程。

(《教育文摘周报》2010 年 12 月 22 日)

## 欧盟“夸美纽斯计划”海外培训成效初显

“夸美纽斯地区间合作教育计划”(简称“夸美纽斯计划”)是欧盟“2007 年至 2013 年终身教育整体行动计划”的一部分。该计划旨在鼓励欧盟范围内地区间、学校和其他教育培训机构间加强合作与交流,促进欧盟教育培训活动的广泛开展。

欧盟委员会于 2008 年月 11 月在布鲁塞尔启动了欧盟“夸美纽斯地区间合作教育计划”。为了评估该计划的执行情况及效果,欧盟委员会开展了一项很有影响的研究。研究对象是在 2009 年 1 月至 7 月参与“夸美纽斯计划”的 3400 多名教师和学校管理人员。欧盟委员会的最新研究证实,“夸美纽斯计划”的教师海外在岗培训对教学产生了积极影响。参与欧盟“夸美纽斯计划”的教师表示,海外培训的国际化环境有利于他们的专业发展和个人进步,提升了他们的教学能力和外语水平。同时激发了教学的兴趣和积极性。

每年大概有 1 万名教师和其他教职员工有幸参加“夸美纽斯计划”的海外在岗培训。这些教师的培训计划包括专业发展课程、研讨会、与教学相关的其他活动。

“夸美纽斯计划”的主要目的是在教学方法和学校管理方面提升教师和学校管理者的水

平,同时使教师培训扩大到全欧洲的范围,更好地促进教师的经常性流动。

研究也同时指出,海外培训还需要在培训类型、学科和目的国家等方面更加均衡化。

(《教育文摘周报》2010 年 12 月 22 日)

## 通过教育促进全球复苏

2010 世界学院大会在英国第二大城市伯明翰国际会议中心举行。这也是世界学院大会自开办以来的第六次大会。本次会议的主题为“通过教育促进全球复苏”。对此,现任联合会主席、美国社区学院联合会主席乔治·伯格斯做了如下的解释:

“面对当今的各种挑战,该主题对于即将举行的 2010 全球大会再合适不过,因为人们越来越认识到,要应对未来的工作及就业变化,教育和培训才是帮助人们掌握新技能和新知识的主要渠道,同时,教育还可以改善人们对国际化和不同文化的理解,从而化解冲突,走向和平。”

会议在主题发言中特别安排了非洲、中国及印度介绍并共同探讨发展与合作,以推动对欠发达地区的帮助与合作,推动与新兴国家的联合与发展。除此之外,联合国教科文组织介绍了该组织在未来十年优先发展的教育领域,丰田汽车欧洲总部介绍了企业如何与教育机构合作应对危机,英国行业技能组织介绍了如何搭建国际网络,英国技能及伦敦全球技能 2011 有限公司介绍了该组织推动职业技术教育发展,搭建国际职业竞赛平台的经验和成果等。

专题讨论更是内容多元化,例如如何与中国、印度等新兴国家以及非洲开展职业技术教育领域合作、如何推动可持续发展、如何激发企业参与职业技术教育的积极性、如何通过职业技术教育的发展推动革新发展、如何提高欧洲国家职业资格的透明度,促进职业资格证书的互认及人员流动、如何以国际意识发展院校、如何以革新的措施吸引海外留学生,提升他们在异国的社会文化体验、如何在职业技术教育领域开发以实践者导向的行动评审方法、如何通过提升职教教学效率及效果推动创新经济、如何通过跨洋合作提升就业技能、如何通过职业技术教育的发展促进社会的流动性等等。我校樊大跃老师充分利用这次机会,向与会代表介绍了我国高等职业技术教育这些年的发展动向及取得的成绩,描述了国际合作的优势和空间等。

大会认为,全球学院和多科学院之间的联合及合作是趋势,是亮点。世界联合会(WFCP)就是要通过这个平台提高各国院校的国际化意识,分享合作模式及其成果,促进更多层次和更多模式的合作。然而,由于国与国社会经济的实力以及教育发展水平的不同,发达国家和发展中国家对于合作的出发点和合作目的还存在巨大差别。美国、英国和加拿大等发达国家的合作

主要是以教育输出和扩大招收留学生为主，而发展中国家则更多地是寻求技术支持、引进课程及标准等。我国代表团根据中国的发展现状提出，国际化也是我们的优先发展战略，但我们的合作强调的是平等互利，双向流动。中国需要汲取其他国家发展高等职业技术教育的经验、标准及方法，需要派出大量的师生学习交流，以提升自己的教育水准及质量，但同时，中国作为一个新兴发展中国家，发展日新月异，也需要更多的外国师生了解中国的发展，需要更多的外国院校前往中国，开发这里的广阔教育市场。中国代表的观点获得与会者的热烈反响。

现阶段，世界上许多国家都建立有多种形式的国与国，或区域性、专业性联合会，以合作团体的方式开展对外交流，取得了比单一学校对学校合作模式更大的成效，此举可以借鉴。另外，发达国家主动输出教育，通过教育强化自己在世界的主导地位也是我国需要加以考虑的战略性问题。

(外事处)